



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Č.j.: GS0886/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024/2025





OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
ÚVODNÍ SLOVO	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU	6
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	11
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	14
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK	16
7. ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	19
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19
9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	21
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	21
SLOVO ZÁVĚREM	24
FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA	25



ÚVODNÍ SLOVO

Vážení kolegové, žáci školy, absolventi, rodiče, přátelé školy a další čtenáři výroční zprávy o činnosti naší školy Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkala v Ústí nad Labem za školní rok 2024/2025!

Jako každý rok v tuto dobu si dovoluji krátkým proslovem uvést výroční zprávu, jejímž úkolem je podat statistické, dokumentační a fotografické shrnutí ukončeného školního roku, a tím splnit každoroční administrativní povinnost ředitele školy, jak to požadují školský zákon i mnohaletá tradice.

Patřím již nějakou dobu k nejdéle zaměstnaným pracovníkům školy, dvanáct let jako učitel a dvacet let jako ředitel školy. Proto si dovoluji říci, že jsem velkým patriotem školy. Vždy jsem se snažil chránit dobré jméno školy a šířit její věhlas, a také pomáhat jí udržet si stále místo mezi nejkvalitnějšími středními školami v Ústeckém kraji. S každým novým školním rokem se zvyšují nároky na vzdělávání žáků, neboť v posledních letech se zhoršuje sociální klima ve společnosti, v jehož důsledku roste výskyt psychosomatických obtíží u mladé generace. Běžné starosti při organizaci školního roku byly doprovázeny nekonečnými obtížemi při reklamování problémů, vzniklých při realizaci rekonstrukce školy v důsledku nekvalitní práce projektantů a stavebních firem a náročné komunikace s úřady veřejné a státní správy a samosprávy.

Jako každý školní rok byla výchovně vzdělávací činnost pečlivě plánována, a to ve spolupráci se zástupci ředitele a vedoucími učiteli předmětových komisí. Základní prioritou pro mě, vedení školy a věřím i pro většinu zaměstnanců školy je posouvat vzdělávání žáků vpřed podle potřeb vyvíjející se společnosti, dosahovat vynikajících výsledků v průběžném vzdělání i při maturitních zkouškách, vzorně reprezentovat Ústecký kraj i město Ústí nad Labem v nejrůznějších soutěžních přehlídkách a olympiádách, a zejména zajišťovat klidné, neohrožující klima ve škole. Jsem nesmírně šťasten, že své aktivity zahájilo s velkou energií nové školní poradenské pracoviště. Závěr školního roku byl negativně ovlivněn šetřením ČŠI na základě nespokojenosti žáků jedné třídy s výukou německého jazyka a matematiky, které odhalilo nedostatky v hodnocení žáků. Šetření беру jako velkou výzvu do dalšího školního roku.

Organizaci vzdělávání komplikuje – v porovnání se zkušenostmi ze zahraničí – nadměrná administrativa a nejistota v oblasti financování nepedagogické práce. Při takto náročné práci se jen těžko hledá prostor k razantní změně školního kurikula, k metodické pomoci pedagogům či k efektivnější podpoře společného vzdělávání.



Výčet aktivit školy v tomto školním roce byl poměrně velký: Dny se školou, exkurze, projektové dny, odborné praxe, seznamovací kurzy, výjezdy do zahraničí či zájmové kroužky. Velice příjemnou zprávou je velká aktivita školního žakovského parlamentu. Za aktivní zapojení do všech jmenovaných činností patří velký dík zaměstnancům školy, členům školské rady i členům žakovského parlamentu.

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
10. října 2025



Tato výroční zpráva je vydána v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo školy	Stará 99/3299, Ústí nad Labem
Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 01
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Višková
Zástupci ředitele	RNDr. Mgr. Jan Rottenborn Jiřina Štráchalová
Školní poradenské pracoviště	Mgr. Helena Bystroňová Mgr. Iva Gunarová Mgr. Radek Rybář PhDr. Kateřina Anežka Houdková, Ph. D
Oznamování protiprávního jednání	Mgr. Tomáš Jančík
Kontakty na zařízení	 472 772 022 (sekretariát gymnázia) 778 442 291  skola@gym-ul.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz
Datová schránka	xyfvnqk
Datum zřízení školy	Původní SPgŠ: 1. 9. 1978 Gymnázium: 1. 9. 1989 Gymnázium a SOŠ: 1. 9. 2011
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1996



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Poslední aktualizace v síti

1. 9. 2023

Součásti školy a jejich kapacity

Škola: 720 žáků

Školní jídelna: 720 jídel

Školská rada

zřízena ke dni 1. 9. 2012, šestičlenná, aktuální složení

Lenka Jelačičová (jmenována zřizovatelem)

Jakub Žídek (jmenován zřizovatelem)

Josef Jakabčín (zvolen rodiči a zletilými žáky školy)

Monika Černá (zvolena rodiči a zletilými žáky školy)

Markéta Jelínková (zvolena pedagogy školy)

Markéta Orosová (zvolena pedagogy školy)



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Forma vzdělávání	Třídy	Počet žáků
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	Denní	G1A, G1B, G2A, G2B, G3A, G3B, G3C, G4A, G4B	249
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	Denní	O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8	221
Aplikovaná chemie	28 – 44 – M / 01	Denní	C1A, C2A, C3A, C4A	91
Veřejnosprávní činnost	68 – 43 – M / 01	Denní	V2A, V3A, V3B, V4A	87
Celkem				648

Hodnoty se vztahují k 31. 8., jsou vč. počtu žáků, kteří již odmaturovali v květnu 2025.

V klesajícím počtu žáků se projevuje útlum oboru veřejnosprávní činnost. Navyšování počtu tříd gymnázia není zatím možné z důvodu naplněné kapacity školní budovy.

Hodinové dotace ve školním učebním plánu pro výuku jednotlivých předmětů v daných oborech vzdělání jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Učební plán – gymnázium čtyřleté a osmileté (kvinta – oktáva)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk nebo francouzský jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	2	2	8



Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	2	2,5	2,5	0	7
Geologie	1	0	0	0	1
Zeměpis	1	2	2	0	5
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Celkem	34	35	35	28	132

Učební plán klade důraz na vyváženost hodinové dotace, jsou upřednostňovány předměty, z nichž musí žáci skládat maturitní zkoušku. Proto je ve 3. a 4. ročníku dán prostor pro volitelné semináře a žáci si vybírají ze všech vyučovaných předmětů mimo tělesné výchovy. Další volitelné předměty jako deskriptivní geometrie, latina nebo francouzský jazyk nejsou vyučovány z důvodu nezájmu žáků. Celková nižší hodinová dotace ve 4. ročníku byla také volena z důvodu většího prostoru pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky.

Učební plán – gymnázium osmileté (prima – kvarta)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Německý jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4	16



Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2	1	1	1	5
Fyzika	1	1	2	3	7
Chemie	0	0	2,5	2,5	5
Biologie	2	1	1,5	1,5	6
Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova a výtvarná výchova	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2
Pěstivalské práce	0	1	1	0	2
Volitelný předmět	0	1	1	1	3
Celkem	28	30	32	32	122

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia prakticky odpovídá učebnímu plánu základních škol. Maximální možný prostor je věnován výuce druhého cizího jazyka.

Učební plán – aplikovaná chemie					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17



Výpočetní technika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	0	1	2	3
Biologie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	5	4	4	2	15
Laboratorní cvičení	3	2	3	4	12
Ekonomie	0	0	1	2	3
Analytická chemie	0	3	2	2	7
Základy techniky	0	2	2	0	4
Chemická technologie	0	0	3	3	6
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného chemického vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především matematika a anglický jazyk. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů.

Učební plán – veřejnosprávní činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	5	14



Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	3	3	12
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	2	4
Účetnictví	0	0	3	3	6
Právo	3	3	3	3	12
Ekonomika	0	2	3	3	8
Veřejná správa	2	4	5	5	16
Písemná a elektronická komunikace	3	3	4	0	10
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného veřejnosprávního vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořen především anglický jazyk. V odborné části je upřednostněno především právo a veřejná správa.



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve škole byli zaměstnáni 3 pedagogičtí pracovníci (Aj, Vt, Tv), kteří nesplňovali požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V současné době si doplňují kvalifikaci v příslušném studijním programu pro získání pedagogické kvalifikace. Z důvodu dlouhodobé nemoci a odchodu na mateřskou dovolenou byly zaměstnány externistky na dobu do konce školního roku. Mateřskou dovolenou čerpala 1 pedagožka.

Z důvodu zajištění výuky odborné chemie byla na částečný úvazek zaměstnávána studentka VŠ jako laborantka. Z hlediska organizace výuky bylo menším problémem zaměstnávání pedagogů na částečný úvazek, kteří již dosáhli věku starobního důchodu, a to z hlediska jejich omezeného využívání pro potřeby zástupu za nepřítomné kolegy. Dále bylo zaměstnáno 5 asistentek pedagoga a školní psycholožka. Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídá velikosti školy.

Přehled pedagogických pracovníků školy			
Příjmení a jméno	Délka praxe	Zaměření	Funkce
Aim Zdeněk, Ing.	40	UOP ekonomie	
Bednář Václav, Mgr.	4	UVVP Tv, Aj	
Bělohlavá Margita	8	Asistentka pedagoga	
Bendová Lucie, Mgr.	8	UVVP Bi	do 30. 3.
Bjaloň Martin, Mgr.	31	UVVP Čj, D	vedoucí PK Čj
Brigadoi Milan, PaedDr.	35	UVVP Tv, Zsv	
Bystroňová Helena, Mgr.	28	UVVP Tv, Z	koordinátorka EVVO, výchovná poradkyně
Černý Ondřej, Mgr.	31	UVVP Vt	koordinátor ICT
Divišová Markéta, Mgr.	19	UVVP Aj, Čj, Zsv	
Doubrava Petr, Mgr.	13	UVVP M, Z	
Drbohlav Jaroslav, PhDr.	35	UOP veřejná správa a právo	
Drdlová Kristýna, Bc.	2	UVVP Aj	
Duchoslavová Markéta, Mgr.	39	UOP veřejná správa a právo, UVVP D	vedoucí PK veřejná správa
Dzurindáková Věra, Mgr.	44	Asistentka pedagoga	
Ešner Jan, Mgr.	21	UVVP Nj, D	
Fišerová Alena, Ing.	10	UOP aplikovaná chemie	
Freibergová Lucie, Mgr.	21	UVVP Čj-D	
Glaslová Lenka	8	Asistentka pedagoga	
Gromanová Zuzana, Mgr.	18	UVVP Ch, Fy	
Gunarová Iva, Mgr.	35	UVVP ZSv	vedoucí PK Zsv+D+Z, preventistka rizikového chování



Holečková Lucie, Mgr.	24	UVVP Nj-D	
PhDr. Kateřina Anežka Houdková, Ph.D	1	Školní psycholožka	
Jančík Tomáš, Mgr.	13	UVVP M, Vt	pověřená osoba whistleblowing
Janovská Bohumila, Mgr.	41	UVVP Ch, Bi	
Jelínková Markéta, Mgr.	30	UVVP Ch, Bi	vedoucí PK Bi+Ch+Fy
Jirglová Jana, Mgr.	37	UVVP Tv, Nj	
Kaiserová Stanislava, Mgr. Ph.D.	25	UVVP Čj, Aj	
Kazda Vladimír, Mgr.	46	UVVP Vv	
Klímková Petra, Mgr.	13	UVVP M, Ch	
Klímová Radka, Mgr.	36	UVVP Nj, Zsv	
Knotková Alena, Mgr.	30	UVVP Čj, D, UOP Pek	
Koníř Daniel, Mgr.	27	UVVP Nj, Aj	
Kopřiva Tomáš, Mgr.	10	UVVP Aj, Fj	
Krnáčová Zdeňka	4	Asistentka pedagoga	
Krobová Alena, Mgr.	2	UVVP Aj	
Loněk Tomáš, Bc.	1	UVVP Tv, Zsv	
Mátlová Jana, Mgr.	27	UVVP Aj, Čj	koordinátorka FCE
Mikeš Jiří, Mgr.	23	UVVP Tv, Bi	vedoucí PK Tv+Hv+Vv
Místecká Soňa, PaedDr.	38	UVVP Tv, Nj	
Mudrochová Helena, Ing.	41	UVVP F a UOP aplikovaná chemie	
Olšan Tomáš, Ing.	3	UVVP Fy, Vt	
Orosová Markéta, Mgr.	25	UVVP Nj, D	vedoucí PK Nj+Fj, koordinátorka DSD
Orosová Simona, Mgr.	28	UVVP Čj, Vv	koordinátorka ŠVP
Osif Valešová Jana, Mgr.	19	UVVP Aj, Hv	
Pechová Kateřina	1	Asistentka pedagoga	
Prchalová Dana, PaedDr.	37	UVVP M, Ch	vedoucí PK M+Vt
Rezková Simona, Mgr.	34	UVVP Čj, Hv	
Roháček Luděk, Mgr.	36	UVVP M, Ch	
Rottenborn Jan, RNDr. Mgr.	32	UVVP Ch, Bi	zástupce ředitele
Rybář Radek, Mgr.	18	UVVP Nj, D	kariérový poradce
Semrádová Božena, Mgr.	43	UVVP Tv	
Schorschová Jitka, Mgr.	37	UVVP Aj	vedoucí PK Aj
Stanková Aneta, Mgr.	14	UVVP Čj, Aj, UOP Pek	
Susová Jana, Mgr.	32	UVVP Čj, Hv	
Sviták Bartoloměj, Bc.	1	UVVP M, Fy	
Syrová Jaroslava, Mgr.	36	UVVP M, F	



Šafratová Iva, Ing.	34	UOP aplikovaná chemie	
Šidák Michal, Ing. Mgr., MBA	31	UVVP Čj, D	ředitel školy
Šmejkal Jaroslav, Ing.	45	UOP aplikovaná chemie	
Šterclová Petra, Mgr.	19	UVVP ČJ, Hv	
Štyksová Jana, Mgr.	27	UVVP M, F	
Víšková Hana, Mgr. Bc.	42	UVVP M	statutární zástupkyně ředitele
Vysocká Karolína, Mgr.	3	UVVP Tv, Bi	

Vysvětlení:

UVVP = učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

UOP = učitel odborných předmětů

PK = předmětová komise

ŠVP = školní vzdělávací program

ICT = informační a komunikační technologie

EVVO = environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FCE = jazyková zkouška v Aj

DSD = jazyková zkouška v Nj

Přehled nepedagogických (provozních) pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Délka praxe	Zařazení
Borčányová Jaroslava	24	uklízečka
Dusík Milan	42	vrátný
Heřmánková Radka	36	hlavní kuchařka
Gavrilenko Xenija	2	uklízečka
Hrušková Michaela (od 1. 6.)	18	uklízečka
Hyblerová Veronika	31	Personalistka, mzdová účetní
Charvátová Lucie	4	uklízečka
Kočí Marcela	25	pomocná kuchařka
Kopecký Roman	12	vrátný, uklízeč
Kořínek Václav	39	školník, údržbář
Kročáková Ivana (do 31. 12.)	47	hlavní účetní, rozpočtář
Lhotová Ivana	39	majetková účetní
Macháčková Jana (od. 14. 4.)	38	uklízečka
Matysová Veronika	7	pomocná kuchařka
Němečková Jana	23	asistentka ředitele školy
Ondříčková Helena	13	kuchařka



Rožcová Alena (od 6. 1.)	12	uklízečka
Sedláčková Jitka, Mgr.	31	vedoucí školní jídelny
Slámová Žaneta (do 30. 6.)	25	uklízečka
Snozová Soňa (do 28. 2.)	17	uklízečka
Stukheilová Dominika	23	kuchařka
Štráchalová Jiřina	45	ekonomická zástupkyně ředitele
Tůmová Dana	11	pomocná kuchařka

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 proběhlo podle jednotných pravidel pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí zkoušek byly testy z matematiky a českého jazyka, zpracované a vyhodnocené společností CERMAT. Opět byla použita digitální administrace, která stále vykazovala technické chyby, kvůli nimž bylo nutné opakovaně provádět kontrolu dat. Tato skutečnost navyšovala administrativní zatížení školy.

I přes náročné podmínky konání přijímacích zkoušek nedošlo k významnějším technickým nebo organizačním problémům. Získávání výsledků u žáků, kteří konali zkoušku na jiné škole, proběhlo bez problémů. Snížil se i počet neseriózních rodičů uchazečů u osmiletého gymnázia, kteří přihlásili své děti jen „na zkoušku“.

Kritérii přijímacího řízení byly výsledky přijímacích zkoušek a umístění v soutěžních přehlídkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení je uveden v následující tabulce.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	126	30
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	234	60
Aplikovaná chemie	28-44/M/01	59	20

Stanovená kapacita přijímaných žáků byla naplněna podle plánu, s výjimkou oboru aplikovaná chemie. Bohužel snížená kapacita školy neumožnila přijetí většího počtu žáků do oboru gymnázia, přestože poptávka byla vysoká.

Celkově lze říci, že výsledky přijímacího řízení odráží problematický stav kvality výuky matematiky a českého jazyka na základních školách v našem regionu, uchazeči často volili doučovací kurzy.



5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V uplynulém školním roce 2024/2025 byli žáci vzděláváni podle běžících školních vzdělávacích plánů. K poslednímu významnějšímu zásahu došlo v rámci implementace nového pojetí digitálního vzdělávání. Plnění výchovně vzdělávacích cílů bylo komplikováno pracemi na odstranění vad po rekonstrukci – nedostatečné skladovací prostoty v jídelně, ucpaná kanalizace, oprava nevhodných dveří v šatnách, opakovaná oprava vstupního schodiště apod. Přesto se podařilo zajistit dobré podmínky pro vzdělávání žáků a navíc realizovat několik významných projektů: adaptační a lyžařské kurzy, exkurze, projektové dny nebo výměnné pobyty se zahraničními školami, Den se školou a další akce ve spolupráci se Žakovským parlamentem.

Při dosahování cílů ve vzdělávání bylo plně využíváno nového vybavení školy: ICT technika, moderní laboratorní přístroje, edukační nástěnné panely aj. Byly instalovány v každém patře nové informační dotykové panely Ámos vision. V průběhu školního roku byly využívány prvky distančního vzdělávání, aby byl zajištěn dostatečný standard vzdělávání žáků. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence vč. omlouvání absence byla ještě vedena elektronicky v programu Bakaláři.

Z důvodu podnětu podaného k ČŠI proběhlo mimořádné inspekční šetření kvality výuky matematiky a německého jazyka. Přestože se škola dlouhodobě pyšní vynikajícími výsledky ve vzdělávání cizích jazyků, zejména konáním mezinárodně uznávaných zkoušek, bylo inspekční činností zjištěno nedodržování stanovených pravidel pro hodnocení žáků. V následujícím školním roce tak musí být realizována opatření, aby bylo zajištěno rovné hodnocení žáků.

Příjemnou skutečností byly úspěchy dosažené žáky v nejrůznějších soutěžních přehlídkách, a to až na národní úrovni, nicméně kvantitativně by se mohlo zapojovat více žáků. Velikou pochvalu si za své aktivity v průběhu školního roku zaslouží zástupci Žakovského parlamentu.

Při analýze výsledků přijímacího řízení bylo zjištěno, že nejsou větší rozdíly ve studijních předpokladech mezi žáky gymnázia a oboru aplikované chemie. Výsledky v oblasti českého jazyka jsou výrazně lepší než výsledky v matematice, v celorepublikovém srovnání jsou však výsledky celkově výrazně horší proti výsledkům, které dosáhli žáci v jiných regionech. Aby se dorovnaly během studia výsledky vzdělávání ve srovnání s jinými regiony, plánuje škola změnu vzdělávacího kurikula.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2024/2025 jako průměrný. Výsledky vzdělávání žáků se proti předchozím letům významně nezlepšily, ale ani nezhoršily. Výjimkou je vyšší počet neúspěšných žáků u maturitní zkoušky. Počet přijatých žáků odpovídá kapacitním možnostem školy. Velkým potěšením je rostoucí počet úspěšných absolventů u mezinárodních jazykových zkoušek DSD a FCE.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován. Postupně dochází ke generační výměně v pedagogickém sboru, příchod nastupujících, většinou mladých učitelů má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. Velikou pochvalu si zaslouží školní poradenské pracoviště, jeho členové odvádějí obrovský kus kvalitní práce a jsou vstřícní potřebám žáků školy. Cílem snažení vedení školy do následujících let je aktivizovat sbor v oblasti plánování kvalitativního rozvoje školy. Všichni učitelé měli splnění profesní kvalifikaci nebo studovali, aby ji získali.

Při snaze podpořit komunitní život ve škole byly zorganizovány 2 Dny se školou, kde měli možnost se neformálně potkat zaměstnanci školy, žáci, jejich rodiče i kamarádi. Tuto tradici bychom chtěli rádi udržet do budoucna a Den se školou pořádat po skončení maturit.

Velkou překážkou pro realizaci změn v kvalitě výuky se ukazuje stálé navyšování byrokracie, zejména v oblasti zaměstnanosti, účetnictví nebo při poskytování podpůrných opatření. Na školu jsou kladeny stále vyšší nároky ze strany zákonných zástupců žáků, kteří často očekávají od školy, že bude



plnit roli opečovávací instituce. Avšak i mezi rodiči je mnoho takových, kteří aktivně podporují nejrůznější aktivity pro efektivní vzdělávání v naší škole. Vítanou aktivitou tak byla realizace kulatého stolu v oblasti wellbeingu, jenž podpořila školská rada.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Hodnocení prospěchu žáků					
Obor vzdělání	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
<i>1. pololetí</i>					
Gymnázium čtyřleté	249	80	147	4	1
Gymnázium osmileté	221	113	105	1	0
Aplikovaná chemie	91	20	63	6	1
Veřejnosprávní činnost	87	17	63	7	0
<i>2. pololetí</i>					
Gymnázium čtyřleté	249	102	146	1	X
Gymnázium osmileté	222	121	101	0	X
Aplikovaná chemie	91	19	69	3	X
Veřejnosprávní činnost	87	23	64	0	X
<i>Maturitní zkouška</i>					
Gymnázium čtyřleté	61	28	33	0	X
Gymnázium osmileté	22	15	7	0	X
Aplikovaná chemie	15	5	9	1	X
Veřejnosprávní činnost	27	2	24	1	X

Na základě průměrného prospěchu žáků z jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Naproti tomu



se zhoršily výsledky žáků oboru veřejnosprávní činnost. Neúspěšnost při konání maturitní zkoušky, zejména při 1. termínu zkoušky, je důležitou správou pro vedení školy a příslušné předmětové komise. Naštěstí většina maturantů, kteří nevykonali úspěšně zkoušku při 1. termínu, vykoná maturitní zkoušku úspěšně ve 2. termínu.

Pozitivem maturitní zkoušky na střední odborné škole je vysoká kvalita praktické zkoušky. V profilové části se – kromě odborných oborů, kde se konala právě i praktická zkouška - maturitní zkouška konala formou písemného testu, u zkoušek z cizího jazyka ještě formou ústí a slohové písemné práce. Ve stále větší míře se projevují problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jako tomu je i u přijímacích zkoušek. Velký počet žáků žádal o uznání certifikované zkoušky z cizího jazyka místo profilové zkoušky, ředitel školy všem žákům vyhověl.

Absence žáků			
Obor vzdělání	Počet celkem zameškaných hodin	Počet zameškaných hodin na 1 žáka	Počet neomluvených hodin
<i>1. pololetí</i>			
Gymnázium čtyřleté	16279	65,3	0
Gymnázium osmileté	12821	58	1
Aplikovaná chemie	5516	60,6	3
Veřejnosprávní činnost	6931	79,7	14
<i>2. pololetí</i>			
Gymnázium čtyřleté	18601	74,7	6
Gymnázium osmileté	14949	67,3	0
Aplikovaná chemie	6440	70,8	10
Veřejnosprávní činnost	5677	65,3	18

Absence žáků se pohybuje každý rok v podobném intervalu. Mezi žáky tříd i oborů není rozložena pravidelně. Obvykle čtvrtina žáků ve třídě má nadměrnou absenci, ale u většiny žáků absence nedosahuje mimořádné hodnoty. Samostatným problémem je neomluvená absence. Proti běžnému omlouvání prostřednictvím omluvného listu využívali třídní učitelé i omluvu zaslanou prostřednictvím systému Bakaláři nebo autorizovaného e-mailu.

Hodnocení chování žáků				
Obor vzdělání	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
<i>1. pololetí</i>				
Gymnázium čtyřleté	0	0	0	0
Gymnázium osmileté	0	0	0	0
Aplikovaná chemie	0	0	0	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	0	0
<i>2. pololetí</i>				
Gymnázium čtyřleté	0	0	0	0
Gymnázium osmileté	0	0	0	0
Aplikovaná chemie	0	0	0	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	0	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně. Během školního roku nedošlo k výrazným projevům rizikového chování, proto nebylo žádnému žákovi sníženo hodnocení chování, z výchovných opatření byly uděleny nejhůře důtky ředitele školy. Největším kázeňským prohřeškem byla neomluvená absence. Kritickou skutečností je nezájem části rodičů o vzdělávání jejich dětí, komunikace s rodiči žáků hůře hodnocených v prospěchu i chování je často problematická.

Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě. Výborným pomocníkem pro vytvoření dobrého sociálního klimatu ve třídě je pořádání adaptačních kurzů v 1. ročníku. Reorganizace činnosti školního poradenského pracoviště se ukázalo jako přínosné, práce školní psycholožky podpořila utužování dobrého klimatu ve škole. Obecně lze konstatovat, že ve srovnání s jinými středními školami je ve škole dobré klima a počet žáků, majících problémy s chováním, je poměrně nízký.



7. ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMORÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Ve školním roce 2024-25 jsme se v rámci primární prevence zaměřili na podporu utváření nových třídních kolektivů (osvědčené adaptační kurzy) a formování správných postojů našich nových žáků k návykovým látkám (témata Drogy a právo, Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek). Zabývali jsme se problematikou politického a náboženského extrémismu, rasismus a xenofobie (zapojení do soutěže Europa Secura a Staň se tvůrcem evropské politiky) a zejména zlepšováním vztahů v třídních kolektivech.

Naším tradičním tématem je problematika lidských práv – jak z hlediska rozšiřování znalostí, tak i utváření postojů a angažovanost žáků. V této souvislosti jsme se opět zapojili do celostátního projektu Olympiáda lidských práv ČR (Leges humanae, z.s.) - zúčastnili se žáci ze všech ročníků vyššího stupně gymnázia a vybraní žáci z oborů SOŠ.

Stále složitější situace v oblasti duševního zdraví u žáků nás vedla k opětovnému zařazení osvědčeného projektu Nevypusť duši pro žáky 1. ročníků a k realizaci dalších aktivit, směřujících k nastavení pravidel pro dobrou komunikaci v třídních kolektivech. Pamatujeme i na podporu pedagogů, kdy poskytujeme odborné poradenství, zprostředkováváme příklady dobré praxe, přinášíme náměty na aktivity do třídnických hodin a odbornou literaturu k problematice primární prevence.

S žáky 3. ročníků jsme se věnovali problematice první pomoci. Ve spolupráci se Zdravotnickou záchrannou službou ÚK jsme zrealizovali projekt Záchranáři do středních škol.

Dívky z tercie a kvarty se zúčastnily projektu PUG – poprvé u gynekologa a reprodukční zdraví.

Velkou pozornost jsme věnovali otázkám bezpečného chování na internetu, problematice kyberšikany a k podpoře kultivace vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. Proběhl program HIV/AIDS, HPV, kyberšikana a sex (ČSAP z.s.) pro žáky 1. ročníků. Těchto témat jsme se dotýkali v průběhu celého školního roku při výuce informatiky, občanské výchovy a základů společenských věd.

Dopady aktivit v rámci prevence zjišťujeme pomocí dotazníků (vlastní, poskytovatelé programu) a následnými diskusemi na hodinách (jazyky, OV, ZSV) a sledováním chování žáků v průběhu běžné výuky, projektů, exkurzí a dalších aktivit.

Významným počinem byla realizace kulatého stolu pro pedagogy školy, kde odborníci z oboru psychiatrie a psychologie přiblížili podstatu psychických poruch u dospívajících žáků a nastínili současné trendy v práci s žáky, kteří potřebují podporu při vzdělávání.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy je součástí kolektivní smlouvy a realizován po projednání s odborovou organizací. Převážná část vzdělávacích kurzů byla organizována v rámci projektu Šablony II - program Podpora profesního rozvoje pedagogů. Zaměřeny byly především na osobnostní rozvoj, rozvoj moderních vzdělávacích metod a vzdělávání žáků se speciálními



vzdělávacími potřebami, provozní zaměstnanci se vzdělávali především v oblasti daňových, účetních změn a vedoucí školní jídelny absolvovala několik seminářů ke změnám ve školním stravování.

Přehled o účasti na akcích dalšího vzdělávání a odborného rozvoje		
Druh kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné pedagogické kurzy	28	87
Jazykové kurzy	1	1
Kurzy jednotlivých předmětů	17	27
Kurzy ucelených částí učiva	6	9
Odborné kurzy pro nepedagogy	8	8

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Aktivity školy na veřejnosti byly jako každý rok pestré, i když se do nich nezapojí zcela všichni zaměstnanci a ani žáci školy. Hlavním cílem akcí je upozornit na činnost školy, vzdělávací aktivity, nebo mimoškolní aktivity podpořit tak komunitní život na Severní Terasě, případně i v dalších částech Ústí nad Labem. Mezi nejvýznamnější realizované akce patřily:

- Podzimní Den se školou
- Pomoc při realizaci projektu Cena Ď v regionu i v Praze.
- Zde pracuje Dobrý anděl – projekt nadace Dobrý anděl.
- Den pro rodinu.
- Projekty Žákovského parlamentu (Backpack day, Den recese apod).
- Den Severní Terasy.
- Zapojení do projektu Uklidme Česko.
- Jarní Den se školou.
- Organizace populárně vědeckých přednášek a kulatých stolů.

Škola se prezentovala na tradičních přehlídkách vzdělávání v Ústí nad Labem, v Teplicích, v Děčíně a v Litoměřicích, jejichž cílem je přiblížit nabídku vzdělávání žákům základních škol. Dále se škola prezentovala v rámci spolupráce s tradičními partnery u nás, mezi něž patří zejména vysoké školy (UJEP, VŠCHT, ČVUT), dále MO Ústí nad Labem – Severní Terasa, Spolchemie a.s., Lovochemie a.s., Unipetrol a.s., Výzkumný ústav UniCre, ICUK a KHK Ústeckého kraje. V zahraničí se škola prezentovala v rámci spolupráce se školami v SRN.

Důležité jsou také aktivity Žákovského parlamentu školy.

Dalším významným počinem naší školy je zahájení činnosti Chemického centra VŠCHT. V centru se pravidelně v rámci projektu "Učitel učí učitele" schází 15 učitelů z Ústeckého kraje. Centrum je zaměřeno na praktickou výuku chemie a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe.

Vedle školení pro pedagogy škola realizovala týdenní kurz chemie pro zaměstnance Spolchemie. Cílem bylo umožnit zaměstnancům Spolchemie, kteří nejsou absolventy chemického oboru vzdělání, zažít chemii jinak než v práci a získat teoretický přehled o oboru.



10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce proběhlo šetření stížnosti na právnickou osobu školy, provedené ČŠI ve dnech 5. a 6. 6. 2025. Stížnost se týkala údajné nekvalitní výuky německého jazyka a matematiky a nečinnosti ředitele školy. ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou. V připomínkách k nedostatkům je v inspekční zprávě uvedeno:

A) Opatření zavedená k odstranění nedostatků z minulého šetření nejsou dostatečně účinná.

B) Při hodnocení žáků v předmětu německý jazyk není dodrženo sjednocení klasifikačních kritérií.

Se závěry ČŠI lze souhlasit jen částečně. Opatření k odstranění nedostatků musí být důsledně aplikována i v dalším školním roce, aby se kladně projevila ve zlepšení kvality výuky. Výrok ČŠI může působit jako plošný nedostatek kvalitní výuky, ve skutečnosti se prohřešek objevil pouze individuálně. Kvalita výuky jazyků ve škole je obecně na vysoké úrovni, což potvrzují výsledky žáků u maturitní zkoušky, dosažené úspěchy v soutěžních přehlídkách, vysoký počet absolventů zkoušek DSD nebo zpětná vazba od žáků školy. Přestože k pochybení v oblasti hodnocení žáků bezpochyby došlo, další oblasti stížnosti nebyly dle mého názoru prokázány.

Slabým článkem činnosti školy je podle zjištění nedostatečně fungující zpětná vazba mezi žáky třídy a některými vyučujícími během vzdělávacího procesu. I na tuto skutečnost se zaměří vedení školy při kontrolní činnosti v dalších letech.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace Ústeckého kraje hospodaří se svěřeným majetkem, který je tvořen hlavní školní budovou, budovou šaten u sportoviště, rozsáhlými pozemky a zařízeními škol vč. plynové kotelny.

Hodnota majetku školy k 31. 12. 2024 [v tis. Kč]	
Pozemky	4.514
Budovy školy	574.296
Vybavení školy	58.806

Finanční příjmy organizace plynou především ze státního rozpočtu, z rozpočtu Ústeckého kraje, zčásti z doplňkové činnosti a z projektu Podpora profesního rozvoje (Šablony OP JAK). V roce 2024 organizace hospodařila s přiměřeným provozním rozpočtem, schvalovaným zřizovatelem podle počtu žáků. Jeho nejvyššími položkami jsou výdaje na plyn, elektrickou energii, odpisy majetku, přístroje pro vybavení nové školy, servisní a revizní služby dodaných zařízení, pořízení dalšího majetku a opravy nekvalitních dodávek v rámci rekonstrukce. Z položky za služby se nejvíce čerpá za připojení k internetu, poplatky za telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.



Provozní rozpočet školy v roce 2024 [v tis. Kč]	
Celkové provozní výdaje	16.348
Odpisy majetku	6.024
Plyn	1.054
Elektrická energie	1.738
Vodné, stočné	569

Mimorozpočtové finanční prostředky školy jsou tvořeny ze zákona fondy. Rezervní fond je tvořen z výsledku hospodaření organizace, investiční fond především odpisy majetku, fond odměn organizace netvoří a fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pravidelnými odvody.

Čerpání peněžních fondů organizace v roce 2024 [v tis. Kč]	
Rezervní fond	0
Investiční fond	210
Fond odměn	0
FKSP	336

Objem prostředků na platy byl dostačující k zajištění bezproblémového chodu školy. Prostředky na pomůcky, cestovní náhrady, ochranné pomůcky a na další vzdělávání zaměstnanců školy byly nedostatečné a bránily v rozvoji zaměstnanců i materiálové zabezpečení výuky.

Rozpočet přímých nákladů školy v roce 2024 [v tis. Kč]	
Celkové přímé výdaje	59.312
Platy zaměstnanců školy	43.099
Odvody	15.100
OPPP	575
ONIV	538

Z tabulky je patrné, že opakovaně je nejslabším článkem rozpočtu školy položka ostatních neinvestičních výdajů, která je každoročně snižována.

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z úhrad obědů cizími strávníky a z lektorské činnosti. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který v roce 2024 při tržbách 191 tis. Kč a nákladech 175 tis. Kč činil 16 tis. Kč a byl použit v hlavní činnosti. Lektorská činnost nebyla realizována.

Projektové náklady školy se převážně dotkly programu Šablony II., projekt nesl název Podpora profesního rozvoje, v němž škola podporovala především další vzdělávání pedagogů a inovativní metody ve výuce. Dále byla financována podpora provázejících učitelů.



Rožpočet projektových nákladů školy [v tis. Kč]		
Název projektu	Celková dotace projektu	Čerpání v r. 2023
Podpora profesního rozvoje (ESF)	2.887	1.167
Digitální učební pomůcky (NPO)	54	54
Provázející učitel (MŠMT)	415	395

Hospodaření školy je doprovázeno vysokou administrativou, spojenou s častým vykazováním nejrůznějších ukazatelů. Dále se odvíjí od výše nákladů na provoz školních budov a počtu žáků. Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje. Podobně musela škola zpracovat střednědobý rozpočtový výhled. K nejvíce zatěžujícím administrativním činnostem patří vedení personální a mzdové agendy a realizace veřejných zakázek podle pravidel stanovených zřizovatelem.



SLOVO ZÁVĚREM

Poděkování

Uplynulý školní rok byl opět naplněn množstvím výzev, změn, ale také úspěchů a důležitých momentů, které utvářely každodenní život naší školy. Za tím vším stojí tým skvělých lidí, bez jejichž nasazení, profesionality a osobního přístupu by škola nemohla plnit své poslání – vzdělávat, vychovávat a podporovat děti a mladé lidi na jejich cestě ke vzdělání a osobnímu růstu.

Dovolte, abych touto cestou vyjádřil upřímné poděkování zástupcům ředitele školy, učitelům a zejména členům školního poradenského pracoviště vč. školní psychologu, asistentkám pedagoga a všem nepedagogickým pracovníkům, kteří po celý školní rok buď předávali žákům znalosti a rozvíjeli jejich dovednosti. Práce ve školách vyžaduje trpělivost, tvůrčí přístup i každodenní ochotu hledat nové cesty k žákům s různými potřebami, zájmy i schopnostmi, být jim vzorem, motivací a hlavně oporou. Velký dík patří za každou hodinu, kterou věnovali nejen výuce, ale i konzultacím s rodiči, školním projektům, exkurzím, soutěžím a dalším mimoškolním aktivitám.

Ačkoliv jsem výše zmínil i zástupce ředitele, musím jim poděkovat zvlášť. Všichni tři dokázali i v náročných situacích zachovat klid, rozhodnost, koordinovat zaměstnance, dohlédnout na kvalitu podmínek pro výuku i udržení pozitivního klimatu školy. V době, kdy jsem se potýkal se zdravotními problémy, mě dokázali zastoupit s respektem a odpovědností.

Neméně důležitou součástí školního života jsou provozní zaměstnanci – asistentka, účetní, školník, vrátní, kuchařky i uklízečky. Bez jejich každodenní práce by škola nemohla fungovat. Jejich podíl na chodu školy je nezastupitelný, i když často nenápadný. Díky provozním zaměstnancům je školní prostředí bezpečné, čisté a příjemné pro děti i dospělé. Děkuji za spolehlivost, ochotu i vstřícnost, kterou projevují nejen ke své práci, ale i k lidem kolem sebe.

Speciální pochvala patří aktivním žákům, zapojeným do činností Žákovského parlamentu, spolupracujícím rodičům ze spolku Rodičovského sdružení a členům funkčně pracující školské rady. Velice děkuji!

Věřím, že naše společné úsilí má hluboký smysl a pozitivní dopad na budoucnost těch, kterým se denně věnujeme – našim žákům a že přispívá k dobrému jménu školy. S nadějí vzhlížím do nového školního roku, v němž bychom společně pokračovali v nastartovaných změnách.

S úctou a vděčností

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
ředitel školy

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 14. října 2025.
Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 24. listopadu 2025.

Podpis předsedkyně školské rady:

FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA



Pohled na novou školní budovu, kde proběhl již druhý školní rok. A areálu patří ještě sportoviště, které z důvodu opakovaných reklamací nebylo v provozu.



Každý školní rok zahajují seznamovací kurzy pro žáky primy a prvních ročníků. Přispívají k lepší adaptaci na nové prostředí a ke sžití s novými spolužáky a učiteli. Prostor Jizerských hor je pro tyto účely ideální, poprvé jsme adaptační kurz prodloužili na 3 dny, což přineslo pozitivní odezvu u žáků.



Nejpříjemnějším místem školy je pravděpodobně školní jídelna. Paní kuchařky vaří excelentně a noví žáci po příchodu ze základních škol jsou více než mile překvapeni. 😊



V rámci tradiční spolupráce s PřF UJEP navštívili naši žáci specializovaná pracoviště několika kateder, kde nahlédli v rámci projektových dní pod pokličku vysokoškolského studia.



I v letošním školním roce strávili vybraní žáci naší školy týden na našem partnerském gymnáziu v Berlíně. Během tohoto pobytu měli žáci příležitost prohlédnout si známé památky německého hlavního města nejen ve dne (parlament, Muzejní ostrov, Gedächtniskirche nebo Západní Berlín), ale i po setmění v rámci tzv. "Festival of lights". Někteří naši žáci navštívili se svým hostitelem i Olympijský stadion nebo ZOO.



Dne 11. prosince se na naší škole uskutečnil 1. School Activity Day. Žáci školy O2 přivítali své vrstevníky z drážďanského gymnázia Bürgerwiese. Akce proběhla v rámci projektu INTERREG "BASKET@School - Basketbal spojuje školy v Sasku a Česku" financovaného Evropskou unií, za spolupráce projektových partnerů - Dresden Titans, Sluneta Ústí nad Labem, BC Dresden, Slavoj Litoměřice a Schola Ludus.



Již tradiční předvánoční akcí je Vánoční akademie, která probíhá v posledních letech v kulturním centru Hraničář. Program připravují žáci školy s pedagogy v čele se Simonou Rezkovou.



Cena Ď je projektem pana Richarda Langer, který naše škola podporuje již několik let. Žáci školy spolu s ředitelem školy předávali na Nové scéně Národního divadla ceny významným mecenášům různých charitativních akcí za jejím nezištnou pomoc těm, kteří to potřebují.



Ve čtvrtek 23. ledna se uskutečnil 1. ročník naší nové akce určené pro zájemce o přírodní vědy a především chemii. Zájemci ze základních škol se pod vedením našich vyučujících M. Jelínkové, I. Šafratové a žáků 4. ročníku ponořilo do světa atraktivních chemických pokusů.



Dne 18. 3. 2025 se ve školní aule uskutečnila přednáška MUDr. Tomáše Novotného (absolventa našeho gymnázia, nyní přednosta ortopedické kliniky Masarykovy nemocnice v Ústí nad Labem) na téma "3D tisk a virtuální realita v ortopedii a traumatologii pohybového aparátu".



Naši žáci se zúčastnili filmové amatérské soutěže JUNIORFILM Memoriál Jiřího Beneše ve Dvoře Králové a získali ve dvou kategoriích 1. a 2. místo.



Každoročně se v květnu slavnostně předávají maturitní vysvědčení v prostorách Severočeského divadla. Prvními oceněnými jsou vždy úspěšní absolventi zkoušek DSD II.



Předávání maturitních vysvědčení – třída G4A
(tř. uč. Mgr. Stanislava Kaiserová, Ph. D)



Předávání maturitních vysvědčení – třída G4B
(tř. uč. Ing.. Tomáš Kopřiva)



Předávání maturitních vysvědčení – třída O8
(tř. uč. Mgr. Petr Doubrava)



Předávání maturitních vysvědčení – třída C4A
(tř. uč. Mgr. Markéta Jelínková)



Předávání maturitních vysvědčení – třída V4A
(tř. uč. Mgr. Jana Jirglová)



U příležitosti Mezinárodního dne dětí vyhlásil opět žakovský parlament Den recese. Žáci, učitelé, ale i zaměstnanci měli tento den přijít v maskách nebo jinak recesisticky oblečení.



Vyhlašování nejlepších studentů Ústeckého kraje proběhlo 24. 6. 2025 v Knihovně Ústeckého kraje. V konkurenci žáků gymnázií se na skvělém třetím místě umístila Nicol Maxová ze septimy.



Pedagogové naší školy se na konci školního roku zúčastnili panelové diskuze se špičkovými odborníky z oblasti psychologie a psychiatrie, která se věnovala psychickému zdraví žáků a prevenci duševních obtíží ve školním prostředí. Váženými hosty byli PhDr. Otakar Fleischmann, MUDr. Erik Petrovský a MUDr. Michala Marková, diskuzi uváděl a moderoval MUDr. Jozef Jakabčín.