



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Č.j.: GS 1071/2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2023/2024





Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Budova „A“ – „Nová škola“
(Stará 99, Ústí nad Labem)



Budova „B“ – v nájmu SPŠS a SOŠST Ústí nad Labem
(Stavbařů 5, Ústí nad Labem)



OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
ÚVODNÍ SLOVO	4
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	7
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	15
5. ÚDAJE OVÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	15
6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	17
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	18
9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	19
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	19
11. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	21
SLOVO ZÁVĚREM	23
FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA	24



ÚVODNÍ SLOVO

Vážení rodiče, učitelé, absolventi, žáci školy a další čtenáři výroční zprávy o činnosti Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkala v Ústí nad Labem pro školní rok 2023/2024!

Jako každý rok v tuto dobu si dovolím krátkým proslovem uvést výroční zprávu, jejímž úkolem je podat statistické, dokumentační a fotografické shrnutí ukončeného školního roku, a tím splnit každoroční administrativní povinnost ředitele školy, jak to požadují školský zákon i mnohaletá tradice.

Osobně patřím k nejdéle zaměstnaným pracovníkům školy, dvanáct let jako učitel a devatenáct let jako ředitel školy, a dovolím si říci, že jsem velkým patriotem školy. Vždy jsem se snažil chránit dobré jméno školy a šířit její věhlas, a také pomáhat jí udržet si stále místo mezi nejkvalitnějšími středními školami v Ústeckém kraji. Každý nový rok je náročnější v zajišťování vzdělávání žáků minimálně ve stejné kvalitě jako v předešlém roce, v posledních letech toto ještě více komplikuje klima ve společnosti a rostoucí se výskyt psychosomatických obtíží u mladé generace. Vedle běžných starostí přibyla ještě jedna, na první pohled příjemná – stěhování se do nové školy. Rekonstrukce byla i přes některé obtíže ukončena a splnění velkého snu zaměstnanců i přátel školy se stalo skutečností. Bohužel budeme mít ještě několik let nadmíru starostí s odstraňováním problémů, vzniklých v důsledku nekvalitní práce projektantů a stavebních firem a náročné komunikace s úřady veřejné a státní správy a samosprávy.

Jako každý školní rok byla výchovně vzdělávací činnost pečlivě plánována, a to ve spolupráci se zástupci ředitele a vedoucími učiteli předmětových komisí. Základní prioritou nejen pro mě či vedení školy je posouvat školu vpřed podle potřeb vyvíjející se společnosti, dosahovat vynikajících výsledků v průběžném vzdělání i při maturitních zkouškách, vzorně reprezentovat Ústecký kraj i město Ústí nad Labem v nejrůznějších soutěžních přehlídkách a olympiádách, a zejména zajišťovat klidné, neohrožující klima ve škole. Proto byla navázána spolupráce se školní psycholožkou. Bohužel školní rok byl ovlivněn úmrtím kolegy a tragickým úmrtím žákyně školy.

Organizaci vzdělávání nepomáhají kroky ministerstva školství, které zahlučuje školy mnoha zprávami a mnoha opatřeními nejen v oblasti vzdělávací, ale třeba i ekonomické. Změny ve financování práce nepedagogů, změny u dohod o provedení práce komplikují školám život.

Zkušenosti z koronavirového období ukázalo nutnost udržování prvků distančního vzdělávání i v běžné době. Přestože je osobní přítomnost žáků ve výuce nenahraditelnou částí vzdělávání, využívání distanční platformy umožnilo efektivní komunikaci žáků s učitelem v době absence ve škole.



Výčet aktivit školy v tomto školním roce byl poměrně velký: exkurze, projektové dny, odborné praxe, seznamovací kurzy, výjezdy do zahraničí či zájmové kroužky. Za jejich realizaci patří velký dík všem zaměstnancům školy, pedagogům i nepedagogům.

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
14. října 2024



Tato výroční zpráva je vydána v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Stará 99/3299, Ústí nad Labem	
Zřizovatel	Ústecký kraj	
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02	
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA	
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Višková	
Zástupci ředitele	RNDr. Mgr. Jan Rottenborn Jiřina Štráchalová	
Oznamování protiprávního jednání	Mgr. Tomáš Jančík	
Kontakty na zařízení	 472 772 022 (sekretariát gymnázia) 778 442 291	
	 skola@gym-ul.cz	
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz	
Datová schránka	xyfvnqk	
Datum zřízení školy	Původní SPgŠ:	1. 9. 1978
	Gymnázium:	1. 9. 1989
	Gymnázium a SOŠ:	1. 9. 2011
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1996	
Poslední aktualizace v síti	1. 9. 2023	
Součásti školy a jejich kapacity	Škola:	720 žáků
	Školní jídelna:	720 jídel



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Školská rada

zřízena ke dni 1. 9. 2012, šestičlenná, aktuální složení
Lenka Jelačičová (jmenována zřizovatelem)
Jakub Žídek (jmenován zřizovatelem)
Josef Jakabčín (zvolen rodiči a zletilými žáky školy)
Monika Černá (zvolena rodiči a zletilými žáky školy)
Markéta Jelínková (zvolena pedagogy školy)
Markéta Orosová (zvolena pedagogy školy)



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Třídy	Počet žáků
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	G1A, G1B, G2A, G2B, G2C, G3A, G3B, G4A, G4B	237
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8	223
Aplikovaná chemie	28 – 44 – M / 01	C1A, C2A, C3A, C4A	90
Veřejnosprávní činnost	68 – 43 – M / 01	V1A, V2A, V2B, V3A, V4A	111
Celkem			661

Hodnoty se vztahují k 31. 8., jsou vč. počtu žáků, kteří již odmaturovali v květnu 2024.

Hodinové dotace ve školním učebním plánu pro výuku jednotlivých předmětů v daných oborech vzdělání jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Učební plán – gymnázium čtyřleté a osmileté (kvinta – oktáva)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk nebo francouzský jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7



Biologie	2	2,5	2,5	0	7
Geologie	1	0	0	0	1
Zeměpis	1	2	2	0	5
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Celkem	34	35	35	28	132

Učební plán klade důraz na vyváženost hodinové dotace, jsou upřednostňovány předměty, z nichž musí žáci skládat maturitní zkoušku. Proto je ve 3. a 4. ročníků dán prostor pro volitelné semináře a žáci si vybírají ze všech vyučovaných předmětů mimo tělesné výchovy. Celková nižší hodinová dotace ve 4. ročníku byla také volena z důvodu většího prostoru pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky.

Učební plán – gymnázium osmileté (prima – kvarta)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Německý jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8



Občanská výchova	2	1	1	1	5
Fyzika	1	1	2	3	7
Chemie	0	0	2,5	2,5	5
Biologie	2	1	1,5	1,5	6
Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova a výtvarná výchova	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2
Pěstitecké práce	0	1	1	0	2
Volitelný předmět	0	1	1	1	3
Celkem	28	30	32	32	122

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia prakticky odpovídá učebnímu plánu základních škol. Maximální možný prostor je věnován výuce druhého cizího jazyka.

Učební plán – aplikovaná chemie					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Výpočetní technika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	0	0	0	2



Základy společenských věd	0	0	1	2	3
Biologie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	5	4	4	2	15
Laboratorní cvičení	3	2	3	4	12
Ekonomie	0	0	1	2	3
Analytická chemie	0	3	2	2	7
Základy techniky	0	2	2	0	4
Chemická technologie	0	0	3	3	6
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného chemického vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především matematika a anglický jazyk. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů.

Učební plán – veřejnosprávní činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	5	14
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Německý jazyk	2	2	2	2	8



Matematika	3	3	3	3	12
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	2	4
Účetnictví	0	0	3	3	6
Právo	3	3	3	3	12
Ekonomika	0	2	3	3	8
Veřejná správa	2	4	5	5	16
Písemná a elektronická komunikace	3	3	4	0	10
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného veřejnosprávního vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořen především anglický jazyk. V odborné části je upřednostněno především právo a veřejná správa.



3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve škole byli zaměstnáni 4 pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňovali požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V současné době si všichni doplňují kvalifikaci v příslušném studijním programu pro získání pedagogické kvalifikace. V průběhu školního roku 1 pedagog zemřel, 1 pedagožka a 1 asistentka pedagoga rozvázaly pracovní poměr na vlastní žádost. Mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou čerpala 1 pedagožka.

Z důvodu zajištění výuky odborné chemie byla na částečný úvazek přijata studentka VŠ jako laborantka. Dále byli zaměstnáni 2 studenti učitelství na částečný úvazek (Tv, Vt), nová pedagožka Aj a bývalá kolegyně pro výuku TV. Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídá velikosti školy.

Přehled pedagogických pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zaměření	Funkce
Aim Zdeněk, Ing.	UOP ekonomie	
Bednář Václav, Mgr.	UVVP Tv-Aj	
Bjaloň Martin, Mgr.	UVVP Čj-D	vedoucí PK Čj
Bělohlová Margita	Asistentka pedagoga	
Bendová Lucie, Mgr.	UVVP Bi	
Brigadoi Milan, PaedDr.	UVVP Tv-Zsv	
Bystroňová Helena, Mgr.	UVVP Tv-Z	koordinátor EVVO
Černý Ondřej, Mgr.	UVVP Vt	koordinátor ICT
Doubrava Petr, Mgr.	UVVP M-Z	
Drbohlav Jaroslav, PhDr.	UOP veřejná správa	
Drdlová Kristýna, Bc.	UVVP Aj	
Duchoslavová Markéta, Mgr.	UOP veřejná správa, UVVP D	Vedoucí PK veřejná správa
Dvořák Matyáš	UVVP Vt	
Dzurindáková Věra, Mgr.	Asistentka pedagoga	
Ešner Jan, Mgr.	UVVP Nj-D	
Fišerová Alena, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Freibergová Lucie, Mgr.	UVVP Čj-D	
Glaslová Lenka	Asistentka pedagoga	
Gromanová Zuzana, Mgr.	UVVP Fy-Ch	
Gunarová Iva, Mgr.	UVVP ZSv	vedoucí PK ZSv-D-Z, preventista rizikového chování
Holečková Lucie, Mgr.	UVVP Nj-D	
PhDr. Kateřina Anežka Houdková, Ph.D	Školní psycholožka	



Jančík Tomáš, Mgr.	UVVP M-Vt	pověřená osoba whistleblowing
Janků Eva	Asistentka pedagoga	
Janovská Bohumila, Mgr.	UVVP Ch-Bi	výchovná poradkyně
Jelínková Markéta, Mgr.	UVVP Ch-Bi	vedoucí PK Bi-Ch-Fy
Jirglová Jana, Mgr.	UVVP Tv-Nj	
Kaiserová Stanislava, Mgr. Ph.D.	UVVP Čj-Aj	
Kazda Vladimír, Mgr.	UVVP Vv	
Klímková Petra, Mgr.	UVVP M-Ch	
Klímová Radka, Mgr.	UVVP Nj-ZSv	
Knotková Alena, Mgr.	UVVP Čj-D	
Koníř Daniel, Mgr.	UVVP Nj-Aj	
Kopřiva Tomáš, Mgr.	UVVP Aj	
Krnáčová Zdeňka	Asistentka pedagoga	
Krobová Alena, Mgr.	UVVP Aj	
Loněk Tomáš, Bc.	UVVP Tv-Zsv	
Mátlová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Mikeš Jiří, Mgr.	UVVP Tv-Bi	vedoucí PK Tv-Hv-Vv
Místecká Soňa, PaedDr.	UVVP Tv-Nj	
Mudrochová Helena, Ing.	UVVP F a UOP aplikovaná chemie	
Nebřenský Luboš	UVVP D-Z	
Olšan Tomáš, Ing.	UVVP Fy	
Orosová Markéta, Mgr.	UVVP Nj - D	vedoucí PK Nj - Fj
Orosová Simona, Mgr.	UVVP Čj-Vv	koordinátor ŠVP
Osif Valešová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Pechová Kateřina	Asistentka pedagoga	
Prchalová Dana, PaedDr.	UVVP M-Ch	
Rezková Simona, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Roháček Luděk, Mgr.	UVVP M-Ch	
Rottenborn Jan, RNDr. Mgr.	UVVP Ch-Bi	zástupce ředitele
Rybář Radek, Mgr.	UVVP Nj-D	
Semrádová Božena, Mgr.	UVVP Tv	
Schorschová Jitka, Mgr.	UVVP Aj	vedoucí PK Aj
Stanková Aneta, Mgr.	UVVP Čj-Aj	
Susová Jana, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Syrová Jaroslava, Mgr.	UVVP M-F	
Šafratová Iva, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šidák Michal, Ing. Mgr., MBA	UVVP Čj-D	ředitel školy



Šmejkal Jaroslav, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šterclová Petra, Mgr.	UVVP ČJ-Hv	
Štyksová Jana, Mgr.	UVVP M-F	
Švecová Eliška, Mgr.	UVVP ZSv	výchovná poradkyně
Tittelbach Jan, Mgr. (+)	UVVP Aj	
Víšková Hana, Mgr. Bc.	UVVP M	statutární zástupce ředitele

Vysvětlení:

UVVP = učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

UOP = učitel odborných předmětů

PK = předmětová komise

ŠVP = školní vzdělávací program

Přehled nepedagogických (provozních) pracovníků školy	
Příjmení a jméno	Zařazení
Borčányová Jaroslava	uklízečka
Dusík Milan	vrátný
Heřmánková Radka	hlavní kuchařka
Gavrilenko Xenija	uklízečka
Hyblerová Veronika	mzdová účetní
Charvátová Lucie	uklízečka
Kočí Marcela	pomocná kuchařka
Kopecký Roman	vrátný, uklízeč
Kořínek Václav	školník, údržbář
Kročáková Ivana	hlavní účetní, rozpočtář
Lhotová Ivana	majetková účetní
Matysová Veronika	pomocná kuchařka
Němečková Jana	asistentka ředitele školy
Ondříčková Helena	kuchařka
Sedláčková Jitka, Mgr.	vedoucí školní jídelny
Slámová Žaneta	uklízečka
Snozová Soňa	uklízečka
Štráchalová Jiřina	zástupce ředitele
Tůmová Dana	pomocná kuchařka
Vandrovcová Dominika	kuchařka



4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 proběhlo podle jednotných pravidel pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí zkoušek byly testy z matematiky a českého jazyka, zpracované a vyhodnocené společností CERMAT. Poprvé byla použita digitální administrace, která bohužel nebyla připravena, program evidence uchazečů tak vznikal za pochodu. Tato skutečnost přinesla školám obrovské zatížení, protože se systém vč. dat neustále opravoval a nebyl 100% spolehlivý. Přihlášených uchazečů bylo přibližně 4x více než volných míst u gymnázia a 2x více u aplikované chemie. Zavedením nového systému stanovení pořadí uchazečů v jednotlivých školách a odstraněním systému zápisových lístků, oznámením rozhodnutí o přijetí/nepřijetí pouze na úřední desce se výrazně zjednodušila administrace přijatých žáků.

I přes náročné podmínky konání přijímacích zkoušek nedošlo k významnějším technickým nebo organizačním problémům. Získávání výsledků u žáků, kteří konali zkoušku na jiné škole, proběhlo bez problémů. Snížil se i počet nereseriových rodičů uchazečů u osmiletého gymnázia, kteří přihlásili své děti jen „na zkoušku“.

Kritérii přijímacího řízení byly výsledky přijímacích zkoušek a umístění v soutěžních přehledkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení je uveden v následující tabulce.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	127	29
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	251	60
Aplikovaná chemie	28-44/M/01	65	28

Stanovená kapacita přijímaných žáků byla naplněna podle plánu, vč. oboru aplikovaná chemie. Poprvé nebyli přijímáni žáci do oboru veřejnosprávní činnost. Bohužel snížená kapacita školy neumožnila přijetí většího počtu žáků, přestože poptávka byla vysoká.

Celkově lze říci, že výsledky přijímacího řízení odráží problematický stav kvality výuky matematiky a českého jazyka na základních školách, uchazeči často volili doučovací kurzy.

5. ÚDAJE OVÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prospěchu žáků					
	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1. pololetí	663	241	395	25	2
2. pololetí	661	251	401	9	-
Maturitní zkouška	117	43	59	5	-



Na základě průměrného prospěchu žáků z jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Naproti tomu se zhoršily výsledky žáků oboru veřejnosprávní činnost. Neúspěšnost při konání maturitní zkoušky, zejména u absolventů střední odborné školy, je důležitou správou pro vedení školy a příslušné předmětové komise, aby se přijala dostatečná opatření ke snižování počtu neúspěšných žáků.

Pozitivem maturitní zkoušky na střední odborné škole je vysoká kvalita praktické zkoušky. V profilové části se – kromě odborných oborů, kde se konala právě i praktická zkouška - maturitní zkouška konala formou písemného testu, u zkoušek z cizího jazyka ještě formou ústí a slohové písemné práce. Ve stále větší míře se projevují problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jako tomu je i u přijímacích zkoušek. Velký počet žáků žádal o uznání certifikované zkoušky z cizího jazyka místo profilové zkoušky, ředitel školy všem žákům vyhověl.

Absence žáků		
	Počet zameškaných hodin	Počet neomluvených hodin
1. pololetí	56,8	0,3
2. pololetí	73,6	0,7

Absence žáků se pohybuje každý rok v podobném intervalu. Mezi žáky tříd i oborů není rozložena pravidelně. Obvykle čtvrtina žáků ve třídě má nadměrnou absenci, ale u většiny žáků absence nedosahuje mimořádné hodnoty. Samostatným problémem je neomluvená absence. Proti běžnému omlouvání prostřednictvím omluvného listu využívali třídní učitelé i omluvu zaslanou prostřednictvím systému Bakaláři nebo autorizovaného e-mailu.

Hodnocení chování žáků					
Pololetí	Počet žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	663	2	2	0	0
2. pololetí	661	5	4	1	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně. Obecně lze opět říci, že výchovné působení na žáky má lepší odezvu v gymnáziu, výchova některých žáků odborné školy je problematická. Největším kázeňským prohřeškem bylo zničení šatnových skříněk žáky osmiletého gymnázia. Kritickou skutečností je nezáměr většiny rodičů o vzdělávání žáků, komunikace s nimi je problematická. Zejména matky žáků jsou schopny vyvíjet tlak na zaměstnance školy, aby dosáhly zakrytí prohřešků vlastních dětí.

Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě. Výborným pomocníkem pro vytvoření dobrého sociálního klimatu ve třídě je pořádání adaptačních kurzů v 1. ročníku. Zavedení institutu výchovné komise se také jeví jako přínosné. Účinnost zaměstnání školní psycholožky bude vyhodnoceno po určitém čase.

I přes určité negativní projevy chování žáků lze konstatovat, že ve srovnání s jinými středními školami je ve škole dobré klima a počet žáků, majících problémy s chováním, je poměrně nízký.



6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Ve školním roce 2023/24 jsme se v rámci primární prevence zaměřili na podporu utváření nových třídních kolektivů (osvědčené adaptační kurzy) a formování správných postojů našich nových žáků k návykovým látkám (témata Drogy a právo, Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek). Zabývali jsme se problematikou politického a náboženského extrémismu, rasismu a xenofobie (zapojení do soutěže Europa Secura a Staň se tvůrcem evropské politiky) a zejména zlepšováním vztahů v třídních kolektivech.

Naším tradičním tématem je problematika lidských práv – jak z hlediska rozšiřování znalostí, tak i utváření postojů a angažovanost žáků. V této souvislosti jsme se opět zapojili do celostátního projektu Olympiáda lidských práv ČR (Leges humanae, z.s.) - zúčastnili se žáci ze všech ročníků velkého gymnázia a vybraní žáci z oborů SOŠ.

Narůstající množství problémů v oblasti duševního zdraví u žáků nás vedlo k opětovnému zařazení osvědčeného projektu Nevypusť duši pro žáky 1. ročníků. S žáky 3. ročníků jsme se věnovali problematice dopravní bezpečnosti a základům první pomoci v projektu Safety road ve spolupráci s PČR a Ústeckým krajem. Dívky z primy a sekundy se zúčastnily interaktivní přednášky Čas proměn, věnované psychickým i fyzickým změnám v období dospívání. Velkou pozornost jsme věnovali otázkám bezpečného chování na internetu, problematice kyberšikany a celkově kultivaci vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. Těchto témat jsme se dotýkali v průběhu celého školního roku při výuce informatiky, občanské výchovy a základů společenských věd.

Dopady aktivit v rámci prevence zjišťujeme pomocí dotazníků (vlastní, poskytovatelé programu) a následnými diskusemi na hodinách (jazyky, OV, ZSV) a sledováním chování žáků v průběhu běžné výuky, projektů, exkurzí a dalších aktivit.

Podporu žáků se SVP zajišťují výchovné poradkyně ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Hlavní aktivitou je poskytování konzultací. Podpora nadaných žáků je zajišťována v rámci činnosti předmětových komisí, a to buď formou osobních konzultací, aktivitami stanovenými v IVP nebo při činnosti zájmových kroužků. Bohužel část nadaných žáků podporu školy odmítá. Žáky s nároky na jazykovou podporu škola nemá.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstal stejný jako v minulém školním roce. Převážná část vzdělávacích kurzů byla organizována v rámci projektu Šablony I - program Podpora profesního rozvoje pedagogů. Zaměřeny byly na jazykové vzdělávání, na osobnostní rozvoj, rozvoj didaktických kompetencí, polytechnickou odbornost nebo ICT vzdělávání.

Nepedagogičtí pracovníci rozvíjí své kompetence účastí na různých školeních a seminářích, zejména ve svém oboru: účetnictví, personalistika, hygiena, stravování, obsluha technických zařízení.



Přehled o účasti na akcích dalšího vzdělávání a odborného rozvoje		
Druh kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné kurzy	34	53
Jazykové kurzy	0	0
Kurzy jednotlivých předmětů	11	13
Kurzy ucelených částí učiva	7	7

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V uplynulém školním roce se škola zapojila do několika projektů, zaměřených na veřejnost a zejména přátele školy. Zorganizované akce byly určeny pro rodiče žáků, pro partnery školy i pro obyvatele Ústí nad Labem. K realizovaným akcím patřily:

- Podpora projektu Cena Ď.
- Zde pracuje Dobrý anděl – projekt nadace Dobrý anděl.
- Den pro rodinu.
- Zapojení do Tříkrálové sbírky.
- Den Severní Terasy.
- Zapojení do projektu Uklidme Česko.

Škola se prezentovala na tradičních přehlídkách vzdělávání, jejichž cílem je přiblížit nabídku vzdělávání žákům základních škol. Dále se škola prezentovala v rámci spolupráce s tradičními partnery u nás, mezi něž patří zejména vysoké školy (UJEP, VŠCHT, ČVUT), dále MO Ústí nad Labem – Severní Terasa, Spolchemie a.s., Lovochemie a.s., Unipetrol a.s., Precioza Lighting a.s., Výzkumný ústav UniCre, ICUK a KHK Ústeckého kraje. V zahraničí se škola prezentuje v rámci spolupráce se školami v SRN, v Polsku a v Maďarsku.

Důležité jsou také aktivity Žákovského parlamentu školy.

Dalším významným počinem naší školy je zahájení činnosti Chemického centra VŠCHT. V centru se pravidelně v rámci projektu "Učitel učí učitele" schází 15 učitelů z Ústeckého kraje. Centrum je zaměřeno na praktickou výuku chemie a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe.

Vedle školení pro pedagogy škola realizovala týdenní kurz chemie pro zaměstnance Spolchemie. Cílem bylo umožnit zaměstnancům Spolchemie, kteří nejsou absolventy chemického oboru vzdělání, zažít chemii jinak než v práci a získat teoretický přehled o oboru.



9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce proběhla kontrola průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI ve dnech 11., 13. až 15. 3. 2024, výsledkem kontroly byla inspekční zpráva, v níž se konstatuje:

Vývoj školy

- Přestěhování školy do zcela nové budovy významně přispělo k dokončení synchronizace pracovních procesů po sloučení škol, byly nastaveny účinné kontrolní mechanismy a byly odstraněny všechny nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti.
- Přetrvává výuková a estetická podnětnost prostředí pro vzdělávání a efektivní zapojování školy do projektové činnosti a rozvojových programů.

Silné stránky

- Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se sociálními partnery, která zejména v oblasti odborného vzdělávání efektivně přispívá k naplňování odborných kompetencí žáků.
- Podnětné prostředí školy včetně materiálního vybavení významně podporuje proces vzdělávání.
- Efektivní organizace a vysoká úroveň laboratorních cvičení pozitivně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků.
- Podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky i díky mezinárodní spolupráci významně přispívají k naplňování cílů v oblasti jazykového vzdělávání.
- Škole se dlouhodobě daří motivovat žáky k účasti v projektových činnostech, soutěžích i středoškolské odborné činnosti, což významně ovlivňuje jejich budoucí uplatnění.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná.
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení.
- Převaha frontální výuky často vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání, někteří učitelé ve výuce nepracují s cílem, který často není stanoven a v závěru není ověřeno jeho naplnění, což neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu.
- V průběhu výuky není využívána formativní zpětná vazba jako prostředek rozvoje osobnosti žáků a motivace k jejich dalšímu vzdělávání.

Závěry inspekční činnosti využije vedení školy v následujícím školním roce ke stanovení opatření, která povedou ke zlepšení stavu.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace Ústeckého kraje hospodaří se svěřeným majetkem, který je tvořen dvěma školními budovami (jedna v nájmu jiné organizaci zřizované ÚK), pozemky a zařízením škol vč. výměňkové stanice.

Hodnota majetku školy k 31. 12. 2023 [v tis. Kč]	
Pozemky	10.695
Budovy školy	605.305
Vybavení školy	44.102



Finanční příjmy organizace plynou především ze státního rozpočtu, z rozpočtu Ústeckého kraje, zčásti z doplňkové činnosti a z projektu Podpora profesního rozvoje (Šablony OP JAK). V roce 2023 musela organizace hospodařit se skromným provozním rozpočtem, schvalovaným zřizovatelem podle počtu žáků. Jeho nejvyššími položkami jsou výdaje na teplo, plyn, elektrickou energii, odpisy majetku, přístroje pro vybavení nové školy, servisní a revizní služby dodaných zařízení, pořízení dalšího majetku, které nebylo dodáno v rámci rekonstrukce. Z položky za služby se nejvíce čerpá za připojení k internetu, poplatky za telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.

Provozní rozpočet školy v roce 2023 [v tis. Kč]	
Celkové provozní výdaje	16.301
Odpisy majetku	7.215
Teplo	2.020
Plyn	1.696
Elektrická energie	1.236
Vodné, stočné	565

Mimorozpočtové finanční prostředky školy jsou tvořeny ze zákona fondy. Rezervní fond je tvořen z výsledku hospodaření organizace, investiční fond především odpisy majetku, fond odměn organizace netvoří a fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pravidelnými odvody.

Čerpání peněžních fondů organizace v roce 2023 [v tis. Kč]	
Rezervní fond	0
Investiční fond	718
Fond odměn	0
FKSP	954

Objem prostředků na platy byl dostačující k zajištění bezproblémového chodu školy. Prostředky na pomůcky, náhrady v nemoci a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nedostatečné a bránily v rozvoji zaměstnanců i materiálové zabezpečení výuky.

Rozpočet přímých nákladů školy v roce 2023 [v tis. Kč]	
Celkové přímé výdaje	58.518
Platy zaměstnanců školy	42.204
Odvody	15.211
OPPP	300
ONIV	803

Z tabulky je patrné, že opakovaně je nejslabším článkem rozpočtu školy položka ostatních neinvestičních nákladů, jimiž se hradí především nákup učebních pomůcek, další vzdělávání



pedagogických pracovníků, ale také náhrady v nemoci. A z tohoto důvodu se z kapitoly ONIV hradí převážně nemocenské náhrady a prostředky na nákup pomůcek téměř nejsou.

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z úhrad obědů cizími strávníky a z lektorské činnosti. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který v roce 2023 při tržbách 203 tis. Kč a nákladech 191 tis. Kč činil 12 tis. Kč a byl použit v hlavní činnosti. Lektorská činnost nebyla realizována.

Projektové náklady školy se převážně dotkly programu Šablony II., projekt nesl název Podpora profesního rozvoje, v němž škola podporovala především další vzdělávání pedagogů a inovativní metody ve výuce. Dále bylo financováno doučování v rámci Národního plánu obnovy.

Rozpočet projektových nákladů školy [v tis. Kč]		
Název projektu	Celková dotace projektu	Čerpání v r. 2023
Podpora profesního rozvoje (ESF)	2.887	426
DUO (Erasmus+)	441	54
Digitální učební pomůcky (NPO)	217	217
Doučování (NPO)	60	60

Hospodaření školy je doprovázeno vysokou administrativou, spojenou s častým vykazováním nejrůznějších ukazatelů. Dále se odvíjí od technického stavu budov a počtu žáků. V průběhu roku se škola stěhovala do nové budovy, přestože sama provozovala činnost pouze v jedné budově, musela zajišťovat po technické i ekonomické stránce chod dvou budov. Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje. Podobně musela škola zpracovat střednědobý rozpočtový výhled. Nejvíce zatěžující administrativou jsou nepřiměřeně přísná, a tak neprakticky stanovená pravidla pro zadávání veřejných zakázek.

11. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

V uplynulém školním roce 2023/2024 byli žáci poprvé vzděláváni v nové, zrekonstruované budově školy se sídlem Stará 99. Ke škole patří i školní hřiště, které nemohlo být bohužel z důvodu špatného technického stavu používáno. Plnění výchovně vzdělávacích cílů bylo náročnější, protože byly až za pochodu odstraňovány zásadní vady po rekonstrukci - problémy s topením, technickými sítěmi, s vybavením kuchyně apod. Přesto se podařilo zaměstnancům i žákům adaptovat na nové podmínky a výuka a další běžné aktivity, jako lyžařské kurzy, exkurze, projektové dny nebo výměnné pobyty se zahraničními školami, již probíhaly v normálním rozsahu.

Při dosahování cílů ve vzdělávání bylo plně využíváno nového vybavení školy. V každé učebně byla instalována ICT technika, moderní laboratoře zefektivňují výuku přírodovědných předmětů a v aule mohly probíhat přednášky odborníků z praxe. V průběhu školního roku byly využívány prvky distančního vzdělávání, aby byl zajištěn dostatečný standard vzdělávání žáků. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence vč. omlouvání absence je vedena elektronicky v programu Bakaláři.



Během inspekční činnosti ČŠI byly zhodnoceny testováním znalostí žáků. Výsledky ukázaly, že škola patří mezi nejlepší v Ústeckém kraji a většinou nad republikový průměr v dané skupině oborů vzdělání. Nedostatečné výsledky ve sledovaných oblastech dosahovali bohužel žáci oboru veřejnosprávní činnost. Účast žáků v nejrůznějších soutěžních přehlídkách přinesla skvělé výsledky až na národní úrovni, nicméně kvantitativně by se mohlo zapojovat více žáků. Příjemnou změnou byla aktivizace žakovského parlamentu a po dlouhé době vydání nového školního časopisu.

Při analýze výsledků přijímacího řízení bylo zjištěno, že nejsou větší rozdíly ve studijních předpokladech mezi žáky gymnázia a některých oborů odborného vzdělávání. Ovšem výsledky v oblasti českého jazyka jsou výrazně lepší než výsledky v matematice. Obdobné výstupy přineslo i testování, které si škola objednala u společnosti Kalibro. V následujících školních rocích musí škola systematicky pokračovat v prověřování znalostí a dovedností žáků.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2023/2024 jako průměrný. Výsledky vzdělávání žáků se proti předchozím letem významně ani nezlepšily, ani nezhoršily. Počet přijatých žáků odpovídá kapacitním možnostem školy. Mírného, nečekáného zakolísání se dopustili maturanti aplikované chemie u praktických maturitních zkoušek. Naopak velkým potěšením je rostoucí počet úspěšných absolventů u mezinárodních jazykových zkoušek DSD a FCE.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován. Postupně dochází ke generační výměně v pedagogickém sboru, příchod nastupujících učitelů má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. Podařilo se najít náhradu za odcházející výchovnou poradkyni. Cílem vedení školy do následujících let je aktivizovat sbor v oblasti plánování kvalitativního rozvoje školy. Všichni učitelé měli splněnu profesní kvalifikaci nebo studovali, aby ji získali.

Velkým problémem se ukazuje navýšení byrokracie, zejména v oblasti zaměstnanosti, účetnictví nebo při poskytování podpůrných opatření. Nedostačující byla spolupráce se zřizovatelem v oblasti rekonstrukce školy a pořizování nového majetku. Komunikace s poradenskými zařízeními je někdy problematická. Samostatnou kapitolou je komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří často očekávají od školy, že bude plnit roli opečovávací instituce. Avšak i mezi rodiči je mnoho takových, kteří aktivně podporují nejrůznější aktivity pro efektivní vzdělávání v naší škole.

Pevně věřím, že školní rok 2024/2025 bude ještě lepší než ten předešlý.



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



SLOVO ZÁVĚREM

Poděkování

Za celé vedení školy děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za velké množství kvalitně odvedené práce v uplynulém školním roce, za to, jak pomáhají udržovat dobré jméno školy, věnují se žákům a spolupracují se svými kolegy. Nesmírně si vážím přístupu těch zaměstnanců, kteří bez ohledu na skutečnost, že je v České republice nedoceněna práce ve školách, jsou ochotni nad rámec svých pracovních povinností se věnovat žákům a zapojovat se do volnočasových aktivit školy. Individuální zhodnocení aktivit všech zaměstnanců a vyslovení pochval budou provedeny interně, osobně. Někteří měli podíl na vynikajících vzdělávacích výsledcích, jiní připravovali úspěšně žáky školy na soutěže a akce školy, další pomáhali při realizaci projektových aktivit nebo se zapojili do organizování výuky v nové, zrekonstruované škole. Samozřejmě ne všichni se zapojili do rozvoje školy stejnou měrou. Nicméně samotná práce v dnešní škole si zaslouží ocenění. Proto tu rád chci poděkovat všem našim zaměstnancům a nezapomínám ani na provozní zaměstnance, kteří zajistili perfektně fungující zázemí školy pro potřeby výchovy a vzdělávání žáků. Speciální pochvala patří také aktivním žákům, zejména z Žákovského parlamentu a z redakce školního časopisu Výkřik intelektu.

Na závěr tedy ještě jednou všem ze školy: DĚKUJI!

Ústí nad Labem 14. října 2024

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
ředitel školy

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 14. října 2024.
Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 11. listopadu 2024.

Podpis předsedy školské rady:

FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA



Každý školní rok zahajují seznamovací kurzy pro žáky primy a prvních ročníků. Přispívají k lepší adaptaci na nové prostředí a ke sžití s novými spolužáky a učiteli. Prostor Jizerských hor je pro tyto účely ideální, poprvé jsme adaptační kurz prodloužili na 3 dny, což přineslo pozitivní odezvu u žáků.



Září je každoročně ve znamení maturit a projektových dní. Pro žáky maturitních ročníků jsou připraveny aktivity v oblasti výběru budoucího povolání, příp. výběru směru vysokoškolského života.



Nejpříjemnějším místem školy je pravděpodobně školní jídelna. Paní kuchařky vaří excelentně a noví žáci po příchodu ze základních škol jsou více než mile překvapeni 😊



Na pozvání Technische Universität Chemnitz se naši žáci zúčastnili třídní akce Dny matematiky, během které měli možnost poznat nejen kampus univerzity, ale i město Chemnitz. Zároveň se zúčastnili olympiády v matematice.



V rámci spolupráce s PřF UJEP navštívili naši žáci specializovaná pracoviště několika kateder, kde nahlédli pod pokličku vysokoškolského studia.



Zpestřením výuky ve 2. ročníku gymnázia byla stáž argentinského žáka. Během tříměsíčního pobytu si u nás našel spoustu přátel a domů si odvezl nezapomenutelné zážitky. 😊



Výměnný pobyt s Otto-Nagel-Gymnasium Berlin umožnila žákům prohlédnout si známé památky německého hlavního města ve dne i po setmění v rámci tzv. "Festival of lights", zoologickou zahradu i fotbalový stadion Union Berlin. Na oplátku jsme přivítali německé žáky koncem dubna.



Účast našich žáků v soutěži - Junior Film - Memoriál Jiřího Beneše 2024. Letos se předvýběrem probjovalo všech 8 nominovaných filmů našich žáků do soutěžní přehlídky amatérských filmařů ve Dvoře Králové. Účast jsme měli jak v kategorii hraných filmů, tak v animaci a v dokumentech.



Škola spolupracuje dlouhodobě s ústeckými základními školami. Zde mohli v našich chemických laboratorích žáci z 9. ročníků ZŠ Neštětická vyzkoušet řadu zajímavých experimentů.



Poslední školní den v kalendářním roce probíhá závěrečné finále školního turnaje ve volejbalu mezi vítězným týmem turnaje žáků (tým z G1B) a týmem učitelského sboru o Pohár ředitele školy.



Každoročně se v květnu slavnostně předávají maturitní vysvědčení v prostorách Severočeského divadla. Prvními oceněnými jsou vždy úspěšní absolventi zkoušek DSD II.



Předávání maturitních vysvědčení – třída G4A
(tř. uč. Mgr. Radek Rybář, zastoupen Mgr. Zuzanou Gromanovou)



Předávání maturitních vysvědčení – třída G4B
(tř. uč. Mgr. Simona Orosová)



Předávání maturitních vysvědčení – třída O8
(tř. uč. Mgr. Simona Rezková)



Předávání maturitních vysvědčení – třída C4A
(tř. uč. Ing. Iva Šafratová)



Předávání maturitních vysvědčení – třída V4A
(tř. uč. PhDr. Jaroslav Drbohlav)



U příležitosti Mezinárodního dne dětí vyhlásil opět žakovský parlament Den recese. Žáci, učitelé, ale i zaměstnanci měli tento den přijít v maskách nebo jinak recesisticky oblečení.



V rámci projektu Příběhy bezpráví zhlédli žáci film Chceme dýchat, týkající se osudů konkrétních lidí v kontextu demonstrací za životní prostředí na podzim 1989 v Teplicích. Pak proběhla beseda s pamětníkem událostí roku 1989, redaktorem České televize, panem Karlem Vránou.