

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP-G (čtyřleté)

Most na VŠ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	9
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.6	Dlouhodobé projekty	10
2.7	Mezinárodní spolupráce	10
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Profil absolventa	13
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	15
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.8	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy	33
5.1	Český jazyk a literatura	33
5.2	Anglický jazyk	77
5.3	Další cizí jazyk	113
5.3.1	Německý jazyk	113
5.3.2	Francouzský jazyk	132
5.4	Matematika	142
5.5	Fyzika	152
5.6	Chemie	168
5.7	Biologie	179
5.8	Geologie	201
5.9	Zeměpis	205

5.10	Dějepis.....	217
5.11	Základy společenských věd	231
5.12	Umění a kultura.....	245
5.12.1	Hudební výchova	245
5.12.2	Výtvarná výchova	264
5.13	Tělesná výchova	282
5.14	Informatika.....	298
5.15	Volitelné vzdělávací předměty	306
5.15.1	Seminář z českého jazyka a literatury	306
5.15.2	Seminář z anglického jazyka	312
5.15.3	Konverzace ve francouzském jazyce	319
5.15.4	Seminář a cvičení z matematiky	323
5.15.5	Seminář programování.....	326
5.15.6	Společenskovědní seminář	332
5.15.7	Seminář a cvičení z chemie	340
5.15.8	Seminář z biologie	346
5.15.9	Zeměpisný seminář	356
5.15.10	Seminář hudební výchovy	365
5.15.11	Seminář výtvarné výchovy	375
5.15.12	Dějepisný seminář	382
5.15.13	Seminář z fyziky	388
5.15.14	Seminář z německého jazyka	394
5.16	Školní projekty.....	409
5.16.1	Tvorba projektu.....	409
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	412
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	412
6.1.1	Způsoby hodnocení	412
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	414
6.2	Autoevaluace školy	414
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	414
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	416
6.2.3	Nástroje autoevaluace	416
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	416

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP-G (čtyřleté)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Most na VŠ

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program zpracován podle RVP G

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Stará 99, Ústí nad Labem, 40011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Mgr. Michal Šidák

KONTAKTY: e-mail: reditel@gym-ul.cz, web: <http://www.gym-ul.cz>

IČ: 44555512

RED-IZO: 600011453

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Simona Orosová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02

Kontakty:

Ing. Štěpán Harašta, vedoucí OŠMT

telefon: 475 657 111

e-mail: harasta.s@kr-ustecky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 6. 2022

.....
ředitel školy

Ing. Mgr. Michal Šidák

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Střední škola na Severní Terasě v Ústí nad Labem nabízející vzdělání v oborech čtyřleté a osmileté gymnázium, aplikovaná chemie a veřejnosprávní činnost. Nachází se v městské části s výbornou dopravní dostupností. Součástí školy je vlastní školní jídelna s výbornou kuchyní.

Od školního roku 2011/2012 z rozhodnutí zřizovatele byla naše škola spojena se Střední odbornou školou, Stará 100 a od září 2012 patří ke škole budova a chemické obory bývalé Střední průmyslové školy, Stará 99. Zároveň s tím byla škola zařazena mezi "Páteřní školy Ústeckého kraje".

Původně škola sídlila v ul. Stavbařů 5, odkud se od školního roku 2023/2024 se přemístila do kompletně zrekonstruované budovy v ul. Stará 99. Tato adresa se tak stává novou adresou školy a přestáváme být "stavbařkou".

Aula, odborné učebny, laboratoře a školní minipivovar

Škola prošla rekonstrukcí, při které byla přistavěna aula a vybudovány nové odborné učebny. K dispozici máme velmi dobře vybavené chemické laboratoře. Jsou určeny nejen pro výuku oboru aplikovaná chemie. Jako biochemickou laboratoř využíváme k výuce školní minipivovar.

Ve škole máme tři počítačové učebny, po škole dobré pokrytí WIFI, dále odborné učebny biologie, fyziky, učebny pro výuku jazyků, ale i hudební či výtvarné výchovy.

Tělocvičny, sportoviště a posilovna

Ke škole patří dvě tělocvičny, venkovní sportoviště s běžeckým oválem a zázemím pro lehkou atletiku a nechybí ani dobře vybavená posilovna

Jídelna a zázemí

Žákům i zaměstnancům je k dispozici nově vybavená kuchyň s jídelnou.

Žákům jsou k dispozici uzamykatelné skříňky v šatnách a učebnách. V prostorách budovy i vnitřních atriích jsou odpočinková místa.

Žákovská knihovna

Žákovská knihovna nabízí výběr některých titulů ze základní četby pro žáky naší školy. Nabízí přibližně 2 000 kusů knih, většinou beletrie, od dětské literatury počínaje a náročnými díly světové literatury konče. Některé tituly se vyskytují ve více výtiscích, aby se knihy mohly využívat v hodinách českého jazyka. Tituly, které nejsou dostupné v naší knihovně, si žáci mohou vypůjčit v [Knihovně ústeckého kraje](#), se kterou spolupracujeme formou exkurzí, soutěží a přednášek. Vodítkem pro doplňování knihovního fondu je školní seznam literárních děl k ústní části státní maturity. Žáci musí v rámci zkoušky prokázat znalost 20 literárních děl.

Knihy je možno si zapůjčit na dobu 6 týdnů.

Učitelská knihovna

Učitelská knihovna je umístěna ve dvou místnostech spolu s žákovskou knihovnou. Slouží hlavně vyučujícím, ale i žákům. Obsahuje především naučnou literaturu, v přírůstkovém seznamu je zapsáno přes 5497 titulů. Jsou řazeny podle jednotlivých předmětů. Velká část titulů je ale umístěna přímo v odborných kabinetech, či učebnách.

Vybavování knihovny není záležitostí pouze učitelů českého jazyka a literatury, ale všech vyučujících. V rámci možností se knihovna snaží udržet krok se současnou nabídkou literatury všech oborů. V roce 1997 byl knižní fond rozšířen řadou zajímavých titulů z knihovny bývalého krajského pedagogického ústavu. Díky tomu lze u nás najít celou řadu zajímavých titulů, které nejsou dostupné v jiných knihovnách.

Školní žákovský parlament

Žákovský parlament je tvořen zástupci jednotlivých tříd celé školy. Každá třída má v parlamentu jednoho svého zástupce s právě jedním hlasem. Během schůzí se projednávají různé problémy týkající se celé školy nebo jednotlivých tříd.

Pravidla definující činnost a pravomoci Žákovského parlamentu jsou součástí Školního řádu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na rušné ulici, v sídlišti. Škola je snadno dosažitelná městskou hromadnou dopravou.

Byla otevřena v roce 1978 jako pavilonová základní a střední pedagogická škola. Od roku 1989 zde sídlí gymnázium.

Výuka probíhá v 8 třídách osmiletého a 9 třídách čtyřletého studia. Každoročně se zde vzdělává více než 500 žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Zásady vzdělávání žáků:

- seznámíme všechny učitele se specifiky vzdělávání dítěte;
- dohodneme se se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce;
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí;
- vypracujeme individuální vzdělávací program;
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky;
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte;
- odpovídající metody a formy práce;
- případná pomoc asistenta pedagoga.

Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním:

- respektování zvláštností dítěte;
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce;
- všestrannost;
- dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné;
- soustavnost.

Žákem **se speciálními vzdělávacími potřebami** je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Při vzdělávání se řídíme ustanoveními vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, případně i ustanoveními vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště** .

V rámci školy jde o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen zákonným zástupcům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry;
- dostatek času pro rozhovor;
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody;
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům;
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci;
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska;
- rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat;
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 66 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 60.

2.6 Dlouhodobé projekty

Od roku 2005 je naše škola zapojena do projektu EU Sokrates – Comenius pod heslem: „Lidský hlas a tělo jsou nejlepší hudební nástroje.“ Dalšími účastníky projektu jsou: Liceo Solivalente Cisternino (Itálie) a Skóla Podstawowa Siemanowice - Katowice (Polsko).

Každoročně uskutečňujeme výměnné pobyty žáků v Německu (Chemnitz), ve Švýcarsku (Lausanne) a ve Francii. Pravidelně pořádáme poznávací zájezdy do Velké Británie a Irska a lyžařské výcvikové kurzy v Rakousku nebo v Itálii.

Žáci našeho gymnázia navštívili v rámci mezinárodního projektu Japonsko (Hirošima).

Již několik let vyjíždějí naši žáci na setkání mladých žurnalistů do Bad Marienbergu v SRN. V roce 2005/2006 jsme se zúčastnili několika seminářů na téma soužití členských států EU, antirasismus a tolerance v našem partnerském městě Chemnitz. Rovněž jsme uspořádali pro žáky několika gymnázií v Chemnitz seminář na téma „My v EU“. Na programu byly otázky migrační politiky, sociální a zdravotní zabezpečení, otázky školství.

Úspěšní jsme i ve sportu (zvláště ve volejbalu a basketbalu) nejen v rámci republiky, ale i na mezinárodní úrovni.

Žáci našeho gymnázia od roku 2001 skládají zkoušku na Německý jazykový diplom II. stupně, který osvědčuje znalosti německého jazyka na úrovni C1 Společného evropského rámce jazyků. (Úroveň maturitní zkoušky je B1). Držitelé tohoto diplomu nemusejí prokazovat jazykové znalosti při studiu na VŠ a univerzitách v německy mluvících zemích a jsou zvýhodňováni i při přijímacím řízení na některé české VŠ a univerzity.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

společné projekty se zahraničním subjektem

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídka.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- poskytovat rozumové vzdělávání ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví a demokracie;
- umožňovat široké spektrum vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání;
- připravovat na studium na vysoké škole;
- poskytovat výuku cizích jazyků již od prvního ročníku;
- možnost specializace na studium vybraných předmětů tím, že si žák zvolí vhodnou skladbu volitelných předmětů;
- vést ke kvalitní přípravě na maturitní zkoušku a k přijímacím zkouškám na VŠ;
- rozvíjet samostatné a logické myšlení a schopnost komunikace;
- poskytovat inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení;
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- získávat znalosti a rozvíjet dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a důslednější zaměřenost na činnosti učení s ohledem na praxi;
- vést žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií;
- uskutečňovat vlastní celoškolské projekty;
- posilovat mezipředmětové vztahy;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a lidské slušnosti;
- pomoci žákům dobře se orientovat ve světě a lidské společnosti, pomoci chápat současné i možné globální problémy a zaujímat k nim argumenty podložená stanoviska.

3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia by měl mít dobré komunikační schopnosti jak v oblasti jazykové, tak mediální.

Měl by být schopen samostatně pracovat i vzdělávat se, řešit úkoly a sebekriticky hodnotit práci.

Mezi jeho vlastnosti by měly patřit tyto:

- tolerance i vhodná kritika k názorům druhých, k jiným lidem a kulturám
- zájem o získávání nových informací a poté jejich uplatňování v praktickém životě
- snaha chránit zdraví své i druhých a účinně pomáhat
- schopnost podílet se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- úcta
- slušné vystupování s dodržováním základních pravidel chování
- zodpovědnost

Absolvent našeho gymnázia by tedy měl být otevřenou osobností, s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení do 1. ročníku všech oborů střední školy je organizováno v souladu s § 59 až 61 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání pro obor Aplikovaná chemie jsou uvedeny v soustavě oborů stanovené vládním nařízením (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.). Ke vzdělávání v oboru gymnázium není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

Přijímací zkouška do vyššího ročníku se skládá pouze ze školní části a její organizace se řídí ustanovením § 63 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Kritéria přijetí stanovuje ředitel školy individuálně po posouzení všech skutečností.

Ředitel školy upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky v přijímacím řízení podle doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah přijímacího řízení

Součástí přijímacího řízení jsou Jednotné přijímací zkoušky, které se skládají z písemného testu z matematiky a její aplikace, českého jazyka a literatury. Ty připravuje a hodnotí společnost CERMAT. Součástí přijímacích zkoušek může být i školní zkouška, pokud o ní rozhodne ředitel školy.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka

Součástí hodnocení při přijímacím řízení, pokud rozhodne ředitel školy, jsou:

- a) výsledek Jednotné přijímací zkoušky;
- b) účast v přehlídkách a soutěžích.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Součástí hodnocení při přijímacím řízení, pokud rozhodne ředitel školy, jsou:

- a) výsledek Jednotné přijímací zkoušky;
- b) účast v přehlídkách a soutěžích.

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí ke vzdělávání se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče.

Výsledky přijímacího řízení obsahují hodnocení jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky (pokud byla ředitelem školy vyhlášena, a hodnocení ostatních kritérií stanovených ředitelem školy.

Výsledky se zveřejňují na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V případě přijetí menšího počtu uchazečů, než kolik bylo volných míst, může být po skončení 1. kola přijímacího řízení vyhlášeno další kolo.

Pokud je vyhlášeno další kolo přijímacího řízení, je oznámen krajskému úřadu počet volných míst v jednotlivých oborech a formách vzdělávání.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Žáci, kteří úspěšně ukončí poslední ročník čtyřletého a osmiletého gymnázia, konají v souladu s platnými právními předpisy ve stanoveném termínu maturitní zkoušku. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

V rámci maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (ústní část) žák předkládá Seznam četby k maturitě, který vytváří na základě Školního seznamu literárních děl (aktuální verze dostupná [online](#) na webu školy).

Ředitel školy uznává nahrazení jedné povinné profilové zkoušky z cizího jazyka pouze v případě, že žák koná v profilové části 4 povinné zkoušky (pokud si tedy žák ve společné části vybere matematiku, nesplní toto kritérium vyplývající ze zákona).

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

SPOLEČNÁ ČÁST

2 povinné zkoušky z nabídky:

1. český jazyk a literatura
2. jeden z následujících předmětů:
 - anglický jazyk
 - francouzský jazyk
 - německý jazyk
 - nebo matematika

Omezující podmínka:

Žák si nemůže zvolit stejný cizí jazyk pro povinnou a nepovinnou zkoušku.

PROFILOVÁ ČÁST

2 povinné zkoušky z následující nabídky:

- anglický jazyk
- biologie
- dějepis
- francouzský jazyk
- fyzika
- hudební výchova
- chemie
- informatika a výpočetní technika (+ programování)
- matematika
- německý jazyk
- občanský a společenskovední základ
- výtvarná výchova

- zeměpis

Forma: písemná

Omezující podmínky:

1. Žák si může vybrat maximálně dva cizí jazyky.
2. Pokud si žák zvolil matematiku ve společné části, nemůže si ji zvolit v profilové části.
3. Pokud si žák vybere hudební výchovu, nemůže si již vybrat výtvarnou výchovu a naopak.

SPOLEČNÁ ČÁST

max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky:

1. matematika rozšiřující

PROFILOVÁ ČÁST

max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky:

- anglický jazyk
- biologie
- český jazyk a literatura
- dějepis
- francouzský jazyk
- fyzika
- hudební výchova
- chemie
- matematika
- občanský a společenskovední základ
- výtvarná výchova
- zeměpis

Forma: písemná

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	(Vést žáky k zodpovědnosti za své další vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení.) <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vedeme je k zodpovědnosti za své vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na praktických příkladech, blízkých žákům, jim vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme jejich pozitivní vztah k učení. • Nabízíme žákům různé metody získávání poznatků, upřednostňujeme aktivní dovednosti, samostatnost a tvořivost žáků. • Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou práci. • Učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a používat informace, podporujeme ve všech předmětech využívání jejich cizojazyčných znalostí a znalosti práce s výpočetní technikou. • Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, učíme žáky rozlišovat mezi klíčovým učivem a rozšiřujícím. • Učíme žáky pracovat s chybou, učíme je trpělivosti. • Umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. <p>Jdeme žákům příkladem: neustále se vzděláváme nejen ve svém oboru, ale i v oblasti cizích jazyků a výpočetní techniky, usilujeme o adekvátní kulturně–politický přehled.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>(Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů. Úměrně věku žáků vyhledáváme problémové situace ve škole i mimo ni, učíme žáky problémy rozpoznat, vnímat, chápat a řešit. • Využíváme projektového a činnostního učení, na modelových příkladech učíme žáky různým algoritmům řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a rozvíjíme logické myšlení žáků, učíme je analýze a syntéze. • Učíme žáky rovněž problémům předcházet. <p>Sami se snažíme řešit různé problémové situace ve škole i v osobním životě s nadhledem, dále se vzděláváme v oblasti pedagogiky a psychologie.</p>
Kompetence komunikativní	<p>(Vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Dbáme na kultivovaný projev žáků, asertivní jednání a nonverbální komunikaci. • Učíme žáky vhodné komunikaci nejen s učiteli, ale i se spolužáky a ostatními lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky projevit vhodnou formou svůj názor, dáváme jim prostor k prezentaci výsledků své práce a k argumentaci, učíme je naslouchat druhým a diskutovat s nimi, být tolerantní. • Učíme žáky komunikaci se spolužáky, ale i s žáky jiných škol, třeba i na mezinárodní úrovni v rámci projektů. • Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, posuzovat a zpracovávat. • Učíme žáky objektivní kritice a sebekritice, rovněž umění kritiku přijímat. <p>Jdeme žákům příkladem v komunikaci s rodiči, širší veřejností, ale i s žáky samotnými. Dbáme na to, aby byl náš projev logický, kultivovaný, podložený argumenty. Netolerujeme pomluvy a intriky. Musíme mít na vědomí, že reprezentujeme nejen naši školu, ale širokou učitelskou veřejnost.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>(Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit vlastní práci i práci druhých.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, projekty. • Učíme žáky pracovat v týmu, zastávat různé role, vnímat vzájemné odlišnosti, respektovat jeden druhého. • Podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Vedeme žáky ke spolupráci, odpovědnosti, vstřícnosti a k respektování pravidel. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, šikany. • Provádíme prevenci sociálně-patologických jevů. • Podporujeme pozitivní myšlení, vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým, učíme je vyslovovat i přijímat kritiku, rozvíjíme empatii a toleranci. • Vhodnými metodami posilujeme u žáků pocit sebedůvěry, vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení, vytváříme dobré vztahy mezi žáky. <p>Spolupracujeme s ostatními pedagogy, vyměňujeme si s nimi zkušenosti, vzájemně se respektujeme.</p>
Kompetence občanská	<p>(Vychovávat žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy), netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky znát svá práva a povinnosti. • Netolerujeme sociálně-patologické jevy (drogy, šikanu, kriminalitu mladistvých). • Učíme žáky správně reagovat v krizových životních situacích, vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. • Vytváříme u nich společenské povědomí. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, učíme je vytvářet si žebříček životních hodnot. • Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování. • Klademe důraz na environmentální výchovu (třídíme odpad, dbáme o čistotu ve třídách i v okolí školy). • Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů, pořádáme výměnné a poznávací zájezdy – žáci se seznamují s jinými kulturami. <p>Chováme se k žákům a jejich rodičům tak, jak bychom si přáli, aby se oni chovali k nám.</p>
Kompetence k podnikavosti	<p>(Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je využívat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit při práci své zdraví, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, rozvíjíme u žáků pracovní návyky. • Při výuce vytváříme podnětné prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní prostředí. • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, k ochraně zdraví při práci. • Různými formami (besedy, filmy, exkurze) seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně je vedeme k výběru budoucího povolání. • Podporujeme tvořivost a nápaditost, učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí. <p>Jdeme žákům příkladem v plnění svých povinností. Dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.</p>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Plán pedagogické podpory

- PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu;
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření;
- Před zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností;
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným;
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu;
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka;

- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.), je uchován v elektronické i písemné podobě (u výchovného poradce)
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (výchovný poradce - třídní učitel - pedagog),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka;
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem;
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka;
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka;
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku;
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn;
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky;
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s výchovným poradcem, vyučujícími pedagogy, zákonnými zástupci a žáky.

Výchovný poradce zaznamená informace o IVP žáka do Edookitu.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odborníky z jiných resortů

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

spolupracuje s ostatními školami

spolupracuje s sociálními partnery v regionu spolupracuje s úřady práce

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Stejně jako je třeba pomáhat a radit dětem s handicapem, je nutné věnovat pozornost i žákům nadaným.

Nadaní žáci se vyznačují:

- pamětí a znalostí;
- rychlostí myšlení;
- zpracováním problému;
- záměrným a dlouhodobým soustředěním;
- pružností;
- časnou symbolickou aktivitou;
- upřednostňováním společnosti starších dětí, samotě;
- vnímáním souvislostí tam, kde je většina žáků nevidí;
- ostrým vnímáním pravidel a rozporů;
- poukazováním na nesrovnalosti, odmítáním chovat se korektně.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání).

Variety vzdělávání nadaných:

- *Obohacování normální výuky (enrichment)* – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- *Přeskupování žáků* – speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi

- *Kombinace těchto postupů*

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- poskytovat dostatečné množství podnětů;
- nabídka podpůrného materiálu - bohatý, variabilní, podnětný;
- nenutit žáka opakovat základní učivo;
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj;
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení;
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas;
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky;
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce;
- využít možnost odborné pomoci.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj , Aj , M , D , Ch , Bi , Z , Nj , Vv	Čj , Aj , M , D , Zsv , Ch , Bi , Nj , Vv	Čj , Aj , M , D , Zsv , Ch , Bi , SČj , SAj , SCh , SBi , SVv , DS , SNj	Čj , Aj , M , Fj , SČj , SAj , Svs , SCh , SBi , SVv , DS , SNj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj , M , D , Zsv , Fy , Ch	Čj , M , D , Zsv , Ch , Bi	Čj , Aj , M , D , Ch , SAj , SVv , DS , SNj	Čj , Aj , M , SČj , SBi , DS
Sociální komunikace	Čj , Aj , M , In , Zsv , Ch , Z , Tv , Nj , Fj , Vv	Čj , M , In , Zsv , Ch , Bi , Z , Tv , Fj	Čj , Aj , M , Zsv , Ch , Bi , Z , Tv , Nj , SČj , SAj , Svs , SCh , SBi , SZ , SVv , SNj	Čj , Aj , M , Tv , SČj , SAj , Svs , SZ , SVv , SNj
Morálka všedního dne	Čj , Zsv , Bi , Tv	Čj , Zsv , Tv , Nj	Čj , Aj , Zsv , Tv , Svs , SNj	Čj , Zsv , Tv , Nj , SČj , SAj , Svs , SNj
Spolupráce a soutěž	Čj , Aj , M , In , Ge , Tv , Nj , Hv	Čj , Aj , M , In , Ch , Z , Tv	Čj , Aj , M , Zsv , Bi , Tv , SČj , Svs , SBi , SZ , SNj	Čj , M , Tv , SČj , SAj , SCh , SBi , SNj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Čj , Vv	Čj , Z	Čj , Aj , Z , Svs , SZ , SNj	Čj , SAj , Svs , SZ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Čj , Aj , D , Zsv , Ch , Z	Čj , D , Zsv , Ch , Vv	Čj , D , Nj , Svs , DS , SNj	Čj , Aj , Nj , Svs , DS , SNj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Čj	Čj , Z	Čj , SZ	Čj , Aj , SAj , SZ
Žijeme v Evropě	Čj , Aj , D , Zsv , Nj , Hv	Čj , Aj , D , Nj	Čj , Aj , D , Ch , Z , SČj , SAj , SVv , DS	Čj , Aj , SČj , SAj , SZ , SVv , DS , SNj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Čj , Aj , Zsv	Čj	Čj , Fj , SNj	Čj , Svs
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj , Aj , D , Nj , Vv	Čj , Aj , D , Zsv , Z , Nj , Fj , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Z , Nj , SČj , Svs , SZ , DS , SNj	Čj , Nj , SAj , Svs , SZ , DS , SNj
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , Zsv , Fj	Čj , Z	Čj , Svs	Čj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj , Fj	Čj	Čj , Aj	Čj , Nj , SNj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Čj , Ch , Bi , Ge , Z	Čj , Ch , Bi	Čj , Aj , Ch , Bi , SAj , SCh , SBi , SVv	Čj , Aj , SAj , SCh , SBi
Člověk a životní prostředí	Čj , In , D , Ch , Ge , Z , Tv , Vv	Čj , Aj , D , Ch , Bi , Z , Tv , Vv	Čj , Aj , D , Ch , Bi , Tv , Nj , SAj , Svs , SCh , SBi , SZ , DS , SNj	Čj , Aj , Tv , Fj , SAj , SCh , SBi , SVv , DS , SNj
Životní prostředí regionu a České republiky	Čj , Ch , Vv	Čj , Ch , Bi	Čj , Ch , Bi , Z , SCh , SBi	Čj , Nj , SAj , SCh , SBi , SZ , SNj
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Čj , Ch , Ge , Z , Tv , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , In , Ch , Bi , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Ch , Bi , Z , Tv , Nj , SČj , SAj , SCh , SBi , SZ , SVv , SNj	Čj , Aj , Tv , Fj , SČj , SAj , SCh , SBi , SNj
Mediální produkty a jejich významy	Čj , Aj , Zsv	Čj , Aj , In , Zsv , Tv	Čj , Aj , Zsv , Tv , SAj , Svs , SNj	Čj , Aj , Zsv , Tv , SČj , SAj , SNj
Uživatelé	Čj	Čj , In	Čj	Čj , SNj
Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj	Čj , Aj , In , Z	Čj , Tv	Čj , Aj , Tv , Nj , Svs , SZ , SVv , SNj
Role médií v moderních dějinách	Čj , D	Čj , Aj , In , D	Čj , D , Tv , SAj , DS , SNj	Čj , Aj , Tv , DS , SNj

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DS	Dějepisný seminář
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Ge	Geologie
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
SAj	Seminář z anglického jazyka
SBi	Seminář z biologie
SCh	Seminář a cvičení z chemie
SČj	Seminář z českého jazyka a literatury
SNj	Seminář z německého jazyka
Svs	Společenskovední seminář
SVv	Seminář výtvarné výchovy
SZ	Zeměpisný seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3+1	3+1	3+2	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	3+1	3+1	3	3	12+2
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2	2		6+1
	Chemie	2	2+0.5	2+0.5		6+1
	Biologie	2	2+0.5	2+0.5		6+1
	Geologie	1				1
	Zeměpis	1	2	2		5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	2	2	2	0+2	6+2
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací předměty			1+5	7+2	8+7
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka a literatury • Seminář z anglického jazyka • Konverzace ve francouzském jazyce • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář programování • Společenskovední seminář • Seminář a cvičení z chemie • Seminář z biologie • Zeměpisný seminář • Seminář hudební výchovy • Seminář výtvarné výchovy • Dějepisný seminář • Seminář z fyziky • Seminář z německého jazyka 					
Celkem hodin		34	35	35	28	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje ve 3. a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Svým charakterem rozšiřuje výuku českého jazyka a literatury. Seminář je určen především pro zájemce o studium českého jazyka a literatury, dějin umění, žurnalistiky, filologie apod. Do předmětu Český jazyk a literatura je v 1. až 3. ročníku integrována vzdělávací oblast Estetická výchova.

Anglický jazyk

Seminář z anglického jazyka

Seminář z anglického jazyka patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Tento volitelný předmět rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Základy společenských věd

Společenskovědní seminář

Ve 3. a 4. ročníku je možnost výběru volitelného semináře s celkovou časovou dotací 6 hodin, ve 3. ročníku 2, ve 4. ročníku 4 hodiny.

Fyzika

Součástí předmětu fyzika je i volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku studia.

Biologie

Biologický seminář: Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje ve třetím ročníku blok seminářů v rozsahu dvou hodin týdně a ve čtvrtém ročníku blok seminářů v rozsahu čtyř hodin týdně. Seminář je volitelným předmětem.

Zeměpis

V rámci předmětu zeměpis je možné zvolit jako volitelný předmět zeměpisný seminář.

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročnících čtyřletého gymnázia.

Německý jazyk

Příprava na Německý jazykový diplom I. a II. stupně - 3. a 4. ročník (dosažená úroveň B1, B2/C1)

Na semináři se žáci připravují na:

1. poslech s porozuměním
2. čtení s porozuměním
3. písemnou komunikaci
4. ústní komunikaci

Hudební výchova

Ve 3. ročníku je možná volba výběrového semináře s časovou dotací 2 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku s časovou dotací 4 vyučovací hodiny. Výuka je v něm koncipována na principu spirály, v náročném měřítku odpovídajícím látce probírané na konzervatořích. Obsahově látka odpovídá výuce v 1. a 2. ročníku hudební výchovy.

Výtvarná výchova

Součástí předmětu výtvarná výchova je ta část *pracovní výchovy*, která vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a koresponduje s výtvarnou výchovou. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším praktickém životě a ve společnosti. Svým praktickým pojetím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, sebepoznání, rozvoj schopností poznávání a kooperace a z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova, tematický okruh občan, občanská společnost a stát z průřezového tématu výchova demokratického občana, tematické okruhy *Evropa a svět nás zajímá* a *Objevujeme Evropu a svět* z průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, tematické okruhy ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředím z průřezového tématu environmentální výchova, mediální výchova. Různé tematické okruhy jsou kombinovány s různými teoretickými a praktickými oblastmi. Ve výuce jsou v souladu s jejím cílem uplatňovány různé didaktické postupy a formy, zejména je preferováno kooperativní vyučování a samostatný a tvůrčí přístup žáků k učivu. Výuka je doplněna návštěvami výstav současných umělců, galerií a exkurzemi s výtvarnou a obecně kulturní tematikou.

Seminář z anglického jazyka

V rámci tohoto předmětu se žáci mohou připravovat na jazykovou zkoušku FCE, proto jsou ve výuce procvičovány dovednosti potřebné pro dílčí části této zkoušky - čtení a použití angličtiny, psaní, poslech a mluvení.

Seminář a cvičení z chemie

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy.
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Seminář hudební výchovy

V semináři je prohlubováno učivo 1. a 2. ročníku HV na čtyřletém gymnáziu. Výuka je v něm koncipována na principu spirály, v náročném měřítku odpovídajícím látce probírané na konzervatořích. Obsahově látka odpovídá výuce v 1. a 2. ročníku hudební výchovy a je doplněna o hudební teorii, akustiku a základy skladby.

Seminář výtvarné výchovy

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit Seminář z výtvarné výchovy s dvou a čtyř hodinovou dotací.

Seminář z německého jazyka

Seminář je vyučován ve dvojí podobě - Německý jazykový diplom I. stupně (dosažení úrovně B1) nebo Německý jazykový diplom II. stupně (dosažení úrovně B2/C1), součástí obou podob je příprava na maturitní zkoušku na jazykové úrovni B1.

Pokud z důvodu krizového opatření není možná osobní přítomnost žáků, poskytuje škola žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem stanoví ředitel školy podle aktuálních podmínek.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia jako obor, jehož zvládnutí je nezbytné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Vzdelávací obsah jednotlivých složek se ve výuce prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit i psát, analyzovat texty různého typu a kriticky posoudit jejich obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti i dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, jež je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného uvažování. V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Vodítkem pro výběr literárních textů je seznam školní četby. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Poznávání a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Člověk a životní prostředí a Životní prostředí regionu a ČR z průřezového tématu Enviromentální výchova a všechny tematické okruhy z průřezových témat Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>V prvním ročníku se vyučuje 3 hodiny, ve druhém a třetím 4 hodiny a ve čtvrtém 5 hodin týdně. Ve výuce se uplatňují různé didaktické postupy a formy práce, a to v souladu s cíli výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Francouzský jazyk • Anglický jazyk • Seminář z anglického jazyka • Dějepis • Seminář z biologie • Základy společenských věd • Zeměpis • Německý jazyk • Společenskovědní seminář • Dějepisný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání termínů, znaků a symbolů a propojuje je do širších celků. • Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, k práci s textem, k práci s jazykovými příručkami a dalšími informačními zdroji. • Seznamujeme žáky se smyslem a cílem jazykové výuky, kriticky posuzují výsledky vlastní práce a diskutují o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navozuje různé problémové situace, učí žáky přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>na základě vlastních zkušeností promyšlet a plánovat různé způsoby řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení. • Učíme žáky kriticky myslet, aby byli schopni obhájit svá stanoviska. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s žáky ve dvojicích a ve skupinách, učíme je umění vést dialog, učíme je asertivnímu jednání. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách, které mají společný cíl, učíme žáky týmové práci. • Zapojujeme žáky do diskusí na různá témata, učíme je naslouchat druhým a účinně argumentovat. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat názory jiných lidí, vážit si jejich hodnot, odmítat útlak a násilí. • Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, učíme je projevat pozitivní postoj k umění, aktivně je zapojujeme do kulturního dění. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby využívali získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje ve 3. a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Svým charakterem rozšiřuje výuku českého jazyka a literatury. Seminář je určen především pro zájemce o studium českého jazyka a literatury, dějin umění, žurnalistiky, filologie apod. Do předmětu Český jazyk a literatura je v 1. až 3. ročníku integrována vzdělávací oblast Estetická výchova.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- vysvětlí pojem jazyk a řeč; - objasní vztah myšlení a jazyka;	Jazyková výchova Úvod do studia jazyka
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- dokáže zařadit češtinu v typologii jazyků; - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.	- základní jazykovědné pojmy; - typologie jazyků; - základní principy správného učení.
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití;	Zvuková stránka jazyka - systém českých hlásek; - základy spisovné výslovnosti.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti; - vhodně využívá zvukových prostředků řeči.	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové	prokáže v samostatných písemných projevech znalost	Grafická stránka jazyka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	zásad českého pravopisu.	- základní principy českého pravopisu.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		Staroorientální literatura - vznik písma, nejstarší literární památky
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku písma.	Grafická stránka jazyka - základní principy českého pravopisu. Literární výchova Úvod do studia literatury
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozlišuje jednotlivé literární žánry; pozná základní rysy antických památek.	Antická literatura - poezie; - próza; - drama.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	pochopí historický a společenský význam základního literárního díla	Bible
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve středověku; rozezná základní žánry a uvede jejich příklady; seznámí se se základními rysy historického vývoje českého hláskosloví, tvarosloví a pravopisu.	Středověká literatura - rytířský epos; - legendy; - kroniky; - satira; - husitská doba.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	na základě vlastní četby doloží základní rysy uměleckého směru; popíše, jak se projeví v různých druzích umění.	Antická literatura - poezie; - próza; - drama.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		Renesance a humanismus
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		Baroko
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	srovná znaky uměleckého směru s předchozími etapami kulturních dějin	Renesance a humanismus Baroko
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	porovná vysoké a nízké literární žánry; vysvětlí návaznost na předchozí etapy kulturních dějin.	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s	vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám; objasní základní pojmy stylistiky;	Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
komunikační situací	vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost).	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé; - funkční styly; - slohové postupy a útvary.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		Prostěsdělovací styl
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		- mluvené projevy;
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- psané projevy.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	používá základní útvary stylu prostěsdělovacího.	Prostěsdělovací styl
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor,		- mluvené projevy;
		- psané projevy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace. Dodržování základních jazykových norem i pravidel slušného chování v běžném vyjadřování.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Seznámení s indoevropskými jazyky, místo češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní shody a rozdíly mezi češtinou a cizími jazyky, kterým se učí. Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů. Práce s odbornými historickými časopisy. Referáty. Prezentace. Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi. Doplnění znalostí o význačných Evropanech. Referáty, práce s textem. Základy evropské vzdělanosti. Referáty, DVD, práce s internetem. Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů. Práce s odbornými historickými časopisy. Referáty. Prezentace.</p>		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<p>Základní představa o jazykovém a kulturním vývoji na území dnešní ČR. Rozhodující aspekty uměleckého vnímání světa v dané etapě. Exkurze. Prezentace.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Uplatnění adekvátních výslovnostních stylů v patřičných komunikačních situacích.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výběr vhodných jazykových prostředků s ohledem na partnery v komunikaci, jasnost a sémantická korektnost vyjadřování.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>Porovnávání rozdílů v hláskovém systému mezi češtinou a cizími jazyky, kterým se učí. Jazykolamy, hádanky, slovní hříčky. Seznámení se základy vzdělanosti některých mimoevropských civilizací. Prezentace.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Význam dané historické epochy pro civilizační pokrok, zásadní změna v kulturním vývoji. Práce s odbornou literaturou, prezentace, dramatizace. Význam dané historické epochy pro civilizační pokrok, zásadní změna v kulturním vývoji. Práce s odbornou literaturou, prezentace, dramatizace. DVD, návštěva divadelního představení.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi. Doplňení znalostí o význačných Evropanech. Referáty, práce s textem. Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>Dodržování základních jazykových norem i pravidel slušného chování v běžném vyjadřování. Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>Práce s médii, prezentace</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi;	Jazyková výchova Nauka o slovní zásobě (lexikologie)
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických);
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné;	- přenášení pojmenování, obraznost
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy;	- slovní zásoba
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.	- slovníky a práce s nimi
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka.	Nauka o tvoření slov (derivologie) - slovotvorná a morfémová stavba slova; - tvoření slov; - slovotvorný a morfemický rozbor.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- prokáže v samostatných písemných projevech znalost zásad českého pravopisu.	Pravopis (ortografie) - psaní velkých písmen;
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách; - odliší spisovné a nespisovné tvary;	- interpunkční znaménka – čárka ve větě jednoduché; - hranice slov v písmu.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách;	Tvarosloví (morfologie) - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- odliší spisovné a nespisovné tvary;	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů;	Komunikační a slohová výchova Odborný styl
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s	- vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu	- odborný popis (další druhy popisu - odlišnosti); - výklad;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
komunikační situací	publicistických textů;	- úvaha.
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů;	Administrativní styl
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání;	- kompozice a jazykové prostředky;
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově;	- psané útvary;
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- efektivně a samostatně používá různé informační zdroje.	- profesní konverzace.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Charakteristika.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na základě vlastní četby vymezí základní znaky uměleckého směru.	Literární výchova České národní obrození Romantismus
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- posoudí význam literatury pro rozvoj českého národního života v daném období; - z vlastní četby doloží přínos klasiků české literatury daného období a zamyslí se nad jejich významem pro českou kulturu v následujících desetiletích i pro dnešek.	Česká literatura na konci národního obrození; počátky realismu a satiry - poezie; - próza; - drama.
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		Realismus ve světové literatuře
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- srovná základní znaky realismu a romantismu a doloží je na příkladech z vlastní četby.	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- zhodnotí rozvoj českého kulturního života ve 2. polovině 19. století; posoudí návaznosti i odlišnosti oproti etapě národního obrození.	Májovci, ruchovci a lumírovci
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na základě vlastní četby definuje znaky realismu; zasadí realistickou tvorbu do kontextu české i světové tvorby 19. století.	Česká realistická literatura 2. poloviny 19. století
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury evropské.	Literární výchova České národní obrození Romantismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.		
Skupinová práce.		
Brainstorming.		
Respektování formálních pravidel jazyka.		
Rozdíly ve spisovné a nespisovné češtině.		
Korekční cvičení.		
Práce s uměleckou literaturou (textem).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<p>Adekvátní výběr jazykových prostředků a jasnost a sémantická korektnost ve vyjadřování.</p> <p>Práce se slovníky.</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby.</p> <p>Práce s internetem.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi.</p> <p>Doplnění znalostí o významných Evropanech.</p> <p>Referáty, práce s textem.</p> <p>Exkurze.</p> <p>DVD, kino.</p> <p>Utváření povědomí o rostoucí propojenosti českého kulturního prostředí s moderními uměleckými trendy v Evropě.</p> <p>Prezentace.</p> <p>Referáty.</p> <p>Interpretace literárního díla.</p>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka.</p> <p>Rozdíly ve spisovné a nespisovné češtině.</p> <p>Korekční cvičení.</p> <p>Práce s uměleckou literaturou (textem).</p> <p>Četba ukázek literárních děl-analýza mezilidských vztahů a dobového společenského kontextu.</p>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové. Posouzení hodnověrnosti a objektivity informací. Vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů. Beseda. Projekt. Práce s tiskem.</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace. Práce s textem-doplňovací cvičení. Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové. Posouzení hodnověrnosti a objektivity informací. Vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů. Beseda. Projekt. Práce s tiskem.</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Práce s uměleckým textem. Četba s porozuměním. Charakteristika literárních postav. Vystižení proměn společnosti v 19.století.</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové. Posouzení hodnověrnosti a objektivity informací. Vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů.</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové. Posouzení hodnověrnosti a objektivity informací. Vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů. Beseda. Projekt. Práce s tiskem.</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Posouzení hodnověrnosti a objektivitu informací. Vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů. Beseda. Projekt. Práce s tiskem.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího; - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Jazyková výchova Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) - základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); - výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); - souvětí; základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby; - nepravidelnosti větné stavby; - narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
aktuálním členění výpovědí a o druhých vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka.	Pravopis (ortografie) - interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druhých vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- prokáže znalost díla klíčových osobností české jazykovědy v těsné souvislosti s učivem literární výchovy.	Česká jazykověda v první polovině 20. století
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary;	Komunikační a slohová výchova Komunikační a slohová výchova Dialogy a útvary založené na dialogu Líčení Publicistický styl - základní znaky a útvary
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- volí adekvátní komunikační strategie;	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu;	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky	- pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	osnovy, výtahy, anotace, shrnutí; efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet.	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a	- na základě vlastní četby posoudí novátorství buřičů a jejich přínos pro českou kulturu; - zhodnotí tvůrčí vývoj jednotlivých osobností.	Literární výchova Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Česká moderna – konec 19. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	
literárněvědných termínech		Generace buřičů
rozezná a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- se seznámí prostřednictvím vlastní četby s tematickou i formální různorodostí světové literatury; - posoudí vliv politického dění v první polovině 20. století na literaturu.	Světová literatura první poloviny 20. století - avantgardní směry; - próza; - drama.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- na základě vlastní četby pozná základní vývojové směry a tendence české meziválečné poezie; - seznámí se s tvůrčím vývojem nejvýraznějších osobností české meziválečné poezie.	Česká meziválečná poezie
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
literárněvědných termínech		
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<p>- na základě vlastní četby pozná tematickou, žánrovou i formální pestrost české prózy v éře první republiky;</p> <p>- je schopen vymezit znaky individuálního autorského stylu u nejvýraznějších osobností české meziválečné prózy.</p>	Česká meziválečná próza
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozezná a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- vysvětlí dobový kontext klíčových literárních děl období protektorátu.	Česká literatura za nacistické okupace
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- na základě vlastní četby doloží základní tendence ve vývoji českého dramatu dané etapy; srovná repertoár a inscenační postupy tzv. kamenných divadel s rodícími se avantgardními scénami.	České drama první poloviny 20. století
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
	- vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči.	Řečnický styl - kompozice a jazykové prostředky; - samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená; - projev a proslov; - přednáška; - diskuse.
	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.	Umělecký styl - kompozice a jazykové prostředky; - umělecký popis; - charakteristika; - umělecké vyprávění.
	- rozpozná nové estetické kvality objevující se v daném období v literatuře i jiných druzích umění.	Literární výchova Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Česká moderna – konec 19. století Generace buřičů
	- doloží znaky moderních uměleckých směrů na příkladech z vlastní četby; - zasadí český kulturní vývoj z přelomu 19. a 20. století do širšího evropského kontextu.	Literární výchova Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Česká moderna – konec 19. století Generace buřičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Interpretace literárních děl. Zamyšlení nad možnostmi moderní techniky, nad hrozbou zkázy lidské civilizace. Návštěva divadelního představení (popř. záznam).		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Interpretace literárních děl. Zamyšlení nad možnostmi moderní techniky, nad hrozbou zkázy lidské civilizace. Návštěva divadelního představení (popř. záznam).		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Práce s tiskem. Respektování pravidel jazyka v médiích různého typu. Práce s audionahrávkami. Skupinová práce.</p>		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<p>Srovnávání mediálních produktů po stránce obsahové a jazykové. Skupinová práce. Práce s odbornou literaturou.</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>Základní díla evropské a americké literatury. Získávání poznatků o složitém politickém vývoji v 1.pol. 20.století, o nástupu totalitních režimů, o příčinách a průběhu dvou světových válek. Úvahy o manipulativních postupech médií v totalitních režimech. Četba ukázek uměleckých textů. Literatura a umění v demokratickém prostředí první republiky. DVD. Referáty.</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>Utváření povědomí o sociálním rozvrstvení společnosti na přelomu 19.a 20.století. Referáty. DVD.</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>Morální dilemata lidí v mezních válečných situacích.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace.		
Dodržování základních jazykových norem i pravidel slušného chování v běžném vyjadřování.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Význam dané historické epochy pro civilizační pokrok, zásadní změna v kulturním vývoji.		
Práce s odbornou literaturou, prezentace, dramatizace.		
Význam dané historické epochy pro civilizační pokrok, zásadní změna v kulturním vývoji.		
Práce s odbornou literaturou, prezentace, dramatizace.		
DVD, návštěva divadelního představení.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Seznámení s indoevropskými jazyky, místo češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní shody a rozdíly mezi češtinou a cizími jazyky, kterým se učí.		
Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů.		
Práce s odbornými historickými časopisy.		
Referáty.		
Prezentace.		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi.		
Doplnění znalostí o význačných Evropanech.		
Referáty, práce s textem.		
Základy evropské vzdělanosti.		
Referáty, DVD, práce s internetem.		
Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů.		
Práce s odbornými historickými časopisy.		
Referáty.		
Prezentace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- porovná rozdíly mezi češtinou a cizími jazyky, kterým se učí;	Jazyková výchova Obecná jazykověda - základy
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- akceptuje nutnost kultivovaného vyjadřování zejména v oficiálních veřejných projevech.	- typologie jazyků; - jazyková kultura.
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií;	Souhrnné opakování a procvičování
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky;	Komunikační a slohová výchova Nauka o komunikaci
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje;	- obecné poučení o textu;
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	- normy tištěného dokumentu;
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		- interpretace textů;
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		- asertivní komunikace;
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- manipulativní postupy v komunikaci;
při analýze vybraných textů popíše základní rysy		- základy neverbální komunikace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.	Souhrnné opakování a procvičování
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		Administrativní styl
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		- kompozice a jazykové prostředky;
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		- psané útvary;
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- profesní konverzace.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- se na základě rozboru textů seznámí se základními znaky eseje; pokusí se o vlastní tvorbu.	Esejistický styl - esej jako specifický slohový útvar.
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k		

Český jazyk a literatura	4. ročník			
sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu				
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu				
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka				
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit				
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl				
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> - na základě interpretace vlastní četby vymezí znaky hlavních směrů a trendů moderní světové prózy; - získá přehled o základních tématech poválečné literatury; je schopen porovnat přístupy různých autorů při zpracování stejných či podobných témat; - dokáže literární dílo propojit s dobovým historickým kontextem; - umí zasvěceně pohovořit o autorech a jejich dílech podle vlastní volby; dokáže přiblížit spolužákům styl psaní zvolených autorů a interpretovat jejich díla. 	<p>Literární výchova Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz 2. světové války; - neorealismus; - existencialismus; - rozhněvaní mladí muži; - beat – generation; - magický realismus; - nový román; - postmoderna; - absurdní drama; - čtenářsky atraktivní žánry (sci-fi, fantasy, detektivky, thrillery, horory aj.) - další významní představitelé moderní světové prózy. 		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře				
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu				
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí				
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací				
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty				
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou				

Český jazyk a literatura	4. ročník	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<p>- se seznámí prostřednictvím vlastní četby s výraznými osobnostmi a skupinami české poválečné poezie;</p> <p>- je schopen interpretovat básnická díla po stránce tematické, kompoziční i jazykové.</p>	<p>Česká poezie po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší generace (F. Hrubín, V. Holan) - Skupina 42; - časopis Květen; - časopis Host do domu; - V. Hrabě - underground; - další významné osobnosti české poezie od 60. let až po dnešek.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat stav české kultury v podmínkách komunistické totality; - vysvětlí rozdělení literatury na 3 proudy: oficiální, samizdatovou a exilovou; - rozpozná individuální autorský styl nejvýraznějších českých poválečných prozaiků; - na základě vlastní četby je schopen detailně interpretovat díla vybraných autorů. 	<p>Česká próza po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematika nacistické okupace; - významné osobnosti české prózy (oficiální, samizdatová i exilová literatura).
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- seznámí se s tvorbou nejvýraznějších českých poválečných dramatiků; - zhodnotí přínos tzv. divadel malých forem pro české kulturní prostředí dané etapy.	České drama po roce 1945 - významní čeští dramatici; - proslulé divadelní soubory.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výběr vhodných jazykových prostředků s ohledem na partnery v komunikaci, jasnost a sémantická korektnost vyjadřování.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Posuzování mediálních produktů po stránce obsahové i jazykové. Úsilí o rozpoznávání manipulativních praktik médií.</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>Základní představa o jazykovém a kulturním vývoji na území dnešní ČR. Rozhodující aspekty uměleckého vnímání světa v dané etapě. Exkurze. Prezentace.</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>Porovnávání rozdílů mezi češtinou a jazyky, kterým se žáci učí. Jazykolamy, hádanky, slovní hříčky.</p>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>Dodržování základních jazykových norem i pravidel slušného chování v běžném vyjadřování. Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace. Rozvoj emocionální složky osobnosti žáka. Konkrétní slohový úkol. Práce s uměleckou literaturou. Úsilí o jazykově vytríbené vyjádření názoru k otázkám úzce odborným i obecně lidským. Rozvoj vyjadřovacích schopností na základě vlastní četby. Posílení sebereflexe a reflexe vnějšího světa. Poslech textu, zhudebněná poezie, písňové texty. Receptce literárních děl v souvislostech společenských, politických, kulturních i v rovině individuálních lidských osudů. Rozvoj vyjadřovacích schopností na základě vlastní četby. Posílení sebereflexe a reflexe vnějšího světa. Referáty, DVD.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace. Adekvátní výběr jazykových prostředků v různých komunikačních situacích. Praktický výcvik. Strukturovaný životopis. Diskuse-respektování názorů druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Respektování formálních pravidel jazyka-nezbytná podmínka fungování mezilidské komunikace. Dodržování základních jazykových norem i pravidel slušného chování v běžném vyjadřování. Praktická řečnická cvičení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Význam dané historické epochy pro civilizační pokrok, zásadní změna v kulturním vývoji. Práce s odbornou literaturou, prezentace, dramaturgie. DVD, návštěva divadelního představení. Analýza literárních děl se zřetelem k výrazným proměnám světa po druhé světové válce. Hodnocení pozitiv i negativ vývojových tendencí soudobé společnosti. Poznávání různých sociálních prostředí. Demokracie-různost světových názorových východisek. Seznámení s kulturou evropských i mimoevropských národů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Analýza literárních děl se zřetelem k výrazným proměnám světa po druhé světové válce. Hodnocení pozitiv i negativ vývojových tendencí soudobé společnosti. Poznávání různých sociálních prostředí. Demokracie-různost světových názorových východisek. Seznámení s kulturou evropských i mimoevropských národů. Referáty. DVD. Práce s uměleckým textem. Srovnávání literární předlohy s filmovou adaptací.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi.		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<p>Doplnění znalostí o význačných Evropanech. Referáty, práce s textem. Seznámení se základními stavebními-myšlenkovými prvky euroamerické civilizace. Úvaha o praktickém naplňování morálních zásad zakotvených v Bibli v dnešní společnosti. Četba s porozuměním.</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>	
<p>Seznámení s indoevropskými jazyky, místo češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní shody a rozdíly mezi češtinou a cizími jazyky, kterým se učí. Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů. Práce s odbornými historickými časopisy. Referáty. Prezentace. Evropské kulturní kořeny a hodnoty, identifikování se s nimi. Doplnění znalostí o význačných Evropanech. Referáty, práce s textem. Základy evropské vzdělanosti. Referáty, DVD, práce s internetem. Seznámení s důležitými procesy vedoucí k pevnému zakotvení českého národa, získávání informací o konstituování dalších novodobých evropských národů. Práce s odbornými historickými časopisy. Referáty. Prezentace.</p>	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, je součástí vzdělávacího oboru cizí jazyk z RVP G. Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého gymnázia.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně B2 (vyšší úroveň státní maturity nebo FCE) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jazykově mimořádně nadaní žáci mohou dosáhnout úrovně C1, která je potřebná pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (CAE).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá od prvního ročníku do čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v prvním ročníku 4 hodiny, ve druhém ročníku 4 hodiny, ve třetím ročníku 3 hodiny a ve čtvrtém ročníku 3 hodiny. Ve vyšších ročnících mohou žáci s hlubším zájmem o anglický jazyk pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.</p> <p>Jazyková výuka se ve všech ročnících dělí do skupin. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické nahrávky. Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvících zemí, soutěžemi v anglickém jazyce, odběrem anglického tisku a účastí na mezinárodních projektech dle možností školy a zájmu žáků.</p> <p>Výuka ve všech ročnících směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Je zaměřena na rozvíjení základních jazykových dovedností, tedy na porozumění mluvenému slovu i psanému textu, dále na aktivní použití jazyka v ústní či písemné formě. Je kladen důraz i na rozšíření celkového kulturního obzoru, seznámení se s kulturami jiných národů. Zároveň není opomíjena ani kultura vlastní země, kterou se žák učí hlouběji chápat právě v konfrontaci s poznáváním kultur cizích.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne a spolupráce a soutěž z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy globální problémy, jejich příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě a vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy základní problémy sociokulturních rozdílů a psychosociální aspekty interkulturality z průřezového tématu multikulturní výchova, tematické okruhy člověk a životní prostředí a životní prostředí regionu a České republiky z průřezového tématu environmentální výchova,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tematické okruhy média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií a role médií v moderních dějinách z průřezového tématu mediální výchova.</p> <p>Ve výuce jsou v souladu s jejím cílem uplatňovány různé didaktické postupy a formy, zejména je preferováno kooperativní vyučování se samostatným a tvůrčím přístupem žáků k učivu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Zeměpis • Základy společenských věd • Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Německý jazyk • Dějepisný seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, párová či skupinová konverzace, dramatizace ...). • Učitel vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. • Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky, jazykovými příručkami a dalšími informačními zdroji. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování. • Učitel navozuje různé problémové situace a vede žáky k jejich řešení (zjistí, domluv, objednej ...) tak, aby žáci uměli přirozeně reagovat v nejběžnějších životních situacích. • Učitel vede žáky k samostatnému využívání různých zdrojů informací, jejich hodnocení a zpracovávání do podoby referátů či prezentací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojicích i ve skupině (návěť situačních dialogů, fiktivní role ve skupině ...). • Učitel vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p data-bbox="882 244 1417 272">schopností při práci s jazykovým materiálem.</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 323 2047 395" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 323 2047 352">• Učitel zařazuje do výuky aktivity, které jsou založeny na týmové práci a podněcuje kooperaci žáků. <li data-bbox="835 363 2047 395">• Učitel účinně zapojuje žáky do diskusí, vede je k naslouchání ostatním a k adekvátním reakcím. <p data-bbox="786 406 1070 435">Kompetence občanská:</p> <ul data-bbox="835 446 2047 587" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 446 2047 518">• Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých porovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska k jejich vzájemným odlišnostem. <li data-bbox="835 529 2047 587">• Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory. <p data-bbox="786 598 1055 627">Kompetence digitální:</p> <ul data-bbox="835 638 2047 1161" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 638 2047 746">• Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. <li data-bbox="835 758 2047 821">• Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. <li data-bbox="835 833 2047 896">• Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. <li data-bbox="835 908 2047 971">• Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. <li data-bbox="835 983 2047 1046">• Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. <li data-bbox="835 1058 2047 1161">• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p data-bbox="786 1174 1120 1203">Seminář z anglického jazyka</p> <p data-bbox="786 1209 1998 1311">Seminář z anglického jazyka patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Tento volitelný předmět rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	základní úroveň rolišuje výslovnost českých a anglických hlásek	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	dokáže vázat slova vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pochozí hlavní myšlenky z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - rolišuje výslovnost českých a anglických hlásek	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže vázat slova vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	pochozí hlavní myšlenky i detaily z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a		

Anglický jazyk	1. ročník	
jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	základní úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchém textu	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu		

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>textu</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>		
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>základní úroveň -</p> <p>umí popsat blízkou osobu</p> <p>popíše běžná zaměstnání a umí pohovořit o svých plánech a ambicích</p> <p>popíše svůj běžný průběh dne</p> <p>pojmenuje běžné typy obchodů a produktů v nich prodávaných</p> <p>umí porovnat život v České republice s životem v cizí zemi</p> <p>analyzuje výhody a nevýhody života –náctiletých</p> <p>umí pojmenovat běžné trestné činy, vyprávět jednoduché krimi příběhy</p> <p>umí pojmenovat běžné věci v domácnosti</p> <p>podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích, své vlasti a místě, kde žije</p> <p>pojmenuje základní typy masmédií</p> <p>zná správnou strukturu neformálního dopisu</p> <p>umí vyplnit přihlášku</p>	<p>Slovní zásoba a komunikační situace - základní úroveň</p> <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <p>setkávání, loučení, emocionální postoje, vyprávění příběhu</p> <p>tematické okruhy:</p> <p>divy moderního světa, popis blízké osoby, běžná zaměstnání a jejich popis, režim dne, nakupování, plány a ambice, život v cizí zemi, životní styl, problémy mladých lidí, společenské problémy (kriminalita), popis místa / věci v domácnosti, realie anglicky mluvících zemí, charakteristika města, ve kterém žije, média a jejich účinky</p> <p>osobní dopis</p> <p>vyplňování tiskopisů</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>pokročilá úroveň-</p> <p>ovládá společenské výrazy pro běžné každodenní situace</p> <p>používá jednoduché hovorové výrazy v rozhovorech na běžná témata</p> <p>vyjádří svůj názor na různá témata diskuse</p> <p>pohovoří o moderních divech světa, zná některé zásadní</p>	<p>Slovní zásoba a komunikační situace - pokročilá úroveň</p> <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <p>sociální výrazy v běžných situacích, vyjadřování vlastního názoru, prosba a nabídka, varování, nápisy, veřejná oznámení</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	umí pohovořit o tom, co činí lidi šťastnými popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení, hovoří o vlastním vztahu ke sportu	životní hodnoty, sporty, běžné kulturní aktivity, oblíbená kniha nebo film, dospívání, cestování, počasí a roční období, jídlo a stravovací návyky, tradice a život v jiných zemích, realie anglicky mluvících zemí
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	pojmenuje jednotlivá odvětví kultury, zhodnotí úroveň kultury ve svém bydlišti	dopis kamarádovi
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	pohovoří o své oblíbené knize nebo filmu napíše o výhodách a nevýhodách spojených s dospíváním	formální a neformální korespondence vyprávění úvaha popis
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí zdůvodnit osobní preferenci týkající se způsobu cestování i destinace, zná typy ubytování a stravování popíše aktuální počasí a roční období	
postihne jeho hlavní a doplňující informace	pojmenuje denní jídla, porovnává stravovací návyky v ČR, VB a USA	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	porovnává tradice, zvyky, způsoby chování lidí v různých zemích	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	
přednese souvislý projev na zadané téma	napíše dopis kamarádovi o svém pobytu v jiné zemi	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	umí postihnout rozdíly mezi formální a neformální korespondencí	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	napíše lidovou pověst nebo pohádku analyzuje problémy dospívání popíše svůj ideál bydlení	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	základní úroveň - aplikuje základní pravidla užívání členů	Mluvnice - základní úroveň určitý a neurčitý člen
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	chápe rozdíly mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény stupňuje přídavná jména	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen zvrtná zájmena neurčitá zájmena
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi	zná zvrtná zájmena	

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>související</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>složená</p> <p>umí vyjádřit datum</p> <p>umí vyjádřit děj probíhající v přítomnosti</p> <p>umí vyjádřit děj probíhající v minulosti</p> <p>umí vyjádřit děj probíhající v budoucnosti</p> <p>rozlišuje rozdílné vazby u sloves (infinitiv / gerundium)</p> <p>zná přiměřené množství frázových sloves</p> <p>ovládá základní pravidla o tvorbě příslovcí</p> <p>aplikuje některé další předložky a spojovací výrazy</p> <p>rozlišuje typy vztažných vět</p> <p>vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>vyjadřování budoucnosti</p> <p>slovesné vazby s infinitivem / gerundiem</p> <p>frázová slovesa</p> <p>příslovce</p> <p>předložky a spojovací výrazy</p> <p>vztažné věty</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p> <p>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p> <p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>	<p>pokročilá úroveň -</p> <p>aplikuje známé slovesné časy v prosté i průběhové formě, v aktivu i v pasívu</p> <p>zná modální slovesa a jejich specifika</p> <p>aplikuje všechny možnosti vyjadřování budoucnosti</p> <p>zná rozdílné vazby u sloves (infinitiv x gerundium)</p> <p>ovládá výrazy s čísly (peníze, zlomky, procenta, telefonní čísla), umí vyjádřit datum</p> <p>rozlišuje typy vztažných vět</p> <p>umí tvořit nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání</p> <p>zná přiměřené množství frázových sloves</p> <p>aplikuje některé další předložky a spojovací výrazy</p> <p>vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou</p>	<p>Mluvnice - pokročilá úroveň</p> <p>přehled probraných slovesných časů včetně pasivních forem prostých i průběhových</p> <p>modální slovesa</p> <p>vyjadřování budoucnosti třemi způsoby</p> <p>spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem</p> <p>výrazy s čísly a datum</p> <p>vztažné věty</p> <p>prefixace, sufixace, kompozita</p> <p>frázová slovesa</p> <p>předložky a spojovací výrazy</p> <p>britská x americká angličtina</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
přednese souvislý projev na zadané téma		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
diskuse		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	základní úroveň	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	rozdílňuje výslovnost českých a anglických hlásek	slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek
přednese souvislý projev na zadané téma	vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem	rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	dokáže vázat slova	odlišnosti britské a americké angličtiny
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pochozí hlavní myšlenky z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	pokročilá úroveň -	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	rozdílňuje výslovnost českých a anglických hlásek	slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem	rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	dokáže vázat slova	odlišnosti britské a americké angličtiny
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny	
přednese souvislý projev na zadané téma	orientuje se při složitějším tématu v dobře srozumitelném projevu	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	základní úroveň prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou rozumí bez problémů jednoduchému textu, chápe jeho hlavní myšlenky	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	2. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	základní úroveň- ovládá společenské výrazy pro běžné každodenní situace používá vhodné výrazy a fráze při běžném telefonním hovoru pohovoří o svých každodenních povinnostech diskutuje o neobvyklých povoláních analyzuje generační problémy a zamýšlí se nad otázkou, kdy se děti osamostatňují zná běžné nemoci, prevenci proti nim a běžnou proceduru při návštěvě lékaře analyzuje možné problémy při cestování , umí posoudit výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky umí se zeptat na cestu a podat informaci o hledaném místě zamýšlí se nad svými životními plány napíše biografii významné osobnosti napíše jednoduchou literární/filmovou recenzi podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba a komunikační situace - základní úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: zdvořilostní vyjadřování pomocí krátkých odpovědí, stížnost, protest, překvapení, údiv, rada a doporučení, telefonování tematické okruhy: každodenní povinnosti, neobvyklá zaměstnání, generační problémy, nemoci, problémy při cestování, orientace ve městě, životní plány, biografie významné osobnosti, filmová / literární anotace, reálie anglicky mluvících zemí, turistické zajímavosti na naší planetě, objevy a vynálezy, neobvyklé a extrémní sportovní činnosti interview se známou osobností formální a neformální korespondence autobiografie
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
přednese souvislý projev na zadané téma		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		

Anglický jazyk	2. ročník	
	<p>pohovoří o zajímavých místech, která by chtěl v životě vidět zhodnotí význam vědy a techniky pro lidstvo analyzuje rizika extrémních sportů dokáže vést jednoduché interview se známým člověkem umí postihnout rozdíly mezi formální a neformální korespondencí napíše svoji autobiografii mluví o typech masmédií a jejich přínosu a úskalích zná správnou strukturu neformálního dopisu umí vyplnit přihlášku</p>	
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>pokročilá úroveň - užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech umí vyjádřit přitakání a nesouhlas</p>	<p>Slovní zásoba a komunikační situace - pokročilá úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p>
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<p>vyjadřuje své pocity a zážitky prostřednictvím modálních sloves</p>	<p>telefonování, přitakání a nesouhlas, emocionální postoje, neformální angličtina v běžných situacích, omluva</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<p>používá další hovorové výrazy v běžných situacích užívá různé výrazy na vyjádření omluvy v běžných situacích</p>	<p>tematické okruhy: zaměstnání, novinové / rozhlasové zprávy, charitativní organizace, problémy v rodině, popis charakteru, záliby a volný čas, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika a oblast, kde žijí, zvyky a obyčejy v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>
<p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>diskutuje o zprávách, vymyslí svoji novinovou / rozhlasovou zprávu</p>	<p>žádost o práci strukturovaný životopis</p>
<p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p>	<p>popíše běžná zaměstnání a umí pohovořit o svých plánech a ambicích</p>	<p>vyprávění popis osoby</p>
<p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>diskutuje o významu a roli charitativních organizací analyzuje vzájemné vztahy mezi rodinnými příslušníky a</p>	<p>životopis známé osobnosti</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>základní problémy v rodině popíše svůj charakter pohovoří o různých zálibách a jejich přínosu</p>	
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<p>podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích umí provést zahraničního turistu po naší zemi, vybrat zajímavá místa ve svém regionu</p>	
<p>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p>	<p>popíše české zvyky a obyčejy, porovnává je s tradicemi v anglicky mluvících zemích</p>	
<p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
přednese souvislý projev na zadané téma	napíše žádost o práci	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	umí napsat svůj strukturovaný životopis	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	základní úroveň - umí rozlišit obě formy předpřítomného času a dokáže ho vymezit vůči času přítomnému a minulému	Mluvnice - základní úroveň předpřítomný čas prostý a průběhový způsobová slovesa
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	zná všechna způsobová slovesa, jejich užití a specifika	vyjadřování možnosti pomocí might podmínkové věty - typy 1 a 2
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	umí vyjádřit nejistotu nebo možnost pomocí might umí vyjádřit reálnou a nereálnou podmínku v přítomnosti a budoucnosti	vedlejší věty časové trpný rod ve všech známých časech
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí správně utvořit souvětí s časovou větou zná pravidla tvoření trpného rodu a umí ho aplikovat ve všech dosud známých časech	zvolací věty se so, such frázová slovesa
přednese souvislý projev na zadané téma	rozlišuje mezi užíváním výrazů so, such	předložky a spojovací výrazy
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	zná přiměřené množství dalších frázových sloves aplikuje některé další předložky a spojovací výrazy	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu,	rozlišuje typy vztažných vět	

Anglický jazyk	2. ročník	
encyklopedie a média	vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň- aplikuje předpřítomný čas prostý a průběhový v aktivu i pasívu, rozlišuje užití prosté a průběhové formy aplikuje podmínkové věty typu 0, 1 a 2, rozlišuje přítomnou a minulou podmínku	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	zná spojovací výrazy typické pro časové věty	Mluvnice - pokročilá úroveň
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	umí vyjádřit domněnku s různými odstíny jistoty / nejistoty prostřednictvím modálních sloves s přítomným a minulým infinitivem	předpřítomný čas-prostý a průběhový podmínkové věty - typy 0, 1, 2 vedlejší věty časové
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	převádí otázky přímé na nepřímé	pravděpodobnostní modalita nepřímé otázky
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	zná základní pravidla o tvoření tázacích dověteků a umí je aplikovat	tázací dovětky nepřímá řeč
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	zná uplatnění základních a zesilujících adjektiv užívá výrazy So do I. / Neither do I.	základní a zesilující adjektiva vyjadřující charakterové kvality
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	tvoří nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání užívá náležité kolokace a seznamuje se s idiomy, které jsou spojeny s danými tématy	vazby So do I. / Neither do I. prefixace, sufixace, kompozita kolokace a idiomy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	zná přiměřené množství frázových sloves umí aplikovat některé další předložky a spojovací výrazy	další frázová slovesa, předložky a spojovací výrazy
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou	rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	2. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň - rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem dokáže vázat slova	Zvuková stránka jazyka - základní i pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny pochopí hlavní myšlenky i detaily z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího	Slovní zásoba a komunikační situace - pokročilá úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: představování, emocionální postoje, porovnávání, kontrast, vlastní názor, nejistota a možnost, předpoklad tematické okruhy: kultura a volný čas,, jídlo, nakupování, reklamy, komunikace, život v 21. století, angloamerická literatura, realie anglicky mluvících zemí neformální dopis formální dopis - stížnost krátký příběh článek
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem dokáže vázat slova	Zvuková stránka jazyka - základní i pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata		

Anglický jazyk	3. ročník	
abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	rozumí detailům při složitějším tématu v náročném, ale dobře srozumitelném projevu	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou orientuje se ve středně náročných textech, pochopí	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		

Anglický jazyk	3. ročník	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	hlavní myšlenky	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou rozumí bez závažných problémů náročnějším textům	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň - ovládá společenské výrazy pro běžné každodenní situace používá jednoduché hovorové výrazy v rozhovorech na běžná témata vyjádří svůj názor na různá témata diskuse pohovoří o moderních divech světa, zná některé zásadní objevy lidstva umí pohovořit o tom, co činí lidi šťastnými	Slovní zásoba a komunikační situace - základní úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: sociální výrazy v běžných situacích, vyjadřování vlastního názoru, prosba a nabídka, varování, nápisy, veřejná oznámení tematické okruhy: divy moderního světa, životní hodnoty, sporty, běžné kulturní aktivity, oblíbená kniha nebo film, dospívání.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již		

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení, hovoří o vlastním vztahu ke sportu	cestování, počasí a roční období, jídlo a stravovací návyky, tradice a život v jiných zemích, realie anglicky mluvících zemí
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	pojmenuje jednotlivá odvětví kultury, zhodnotí úroveň kultury ve svém bydlišti	dopis kamarádovi
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	pohovoří o své oblíbené knize nebo filmu napíše o výhodách a nevýhodách spojených s dospíváním	formální a neformální korespondence vyprávění úvaha
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí zdůvodnit osobní preferenci týkající se způsobu cestování i destinace, zná typy ubytování a stravování	popis
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	popíše aktuální počasí a roční období	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	pojmenuje denní jídla, porovnává stravovací návyky v ČR, VB a USA	
přednese souvislý projev na zadané téma	porovnává tradice, zvyky, způsoby chování lidí v různých zemích	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	napíše dopis kamarádovi o svém pobytu v jiné zemi umí postihnout rozdíly mezi formální a neformální korespondencí	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	napíše lidovou pověst nebo pohádku	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	analyzuje problémy dospívání	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	popíše svůj ideál bydlení	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - užívá další obraty vyjadřující představování vlastní osoby, svých zálib a rodiny	Slovní zásoba a komunikační situace - pokročilá úroveň
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	vyjadřuje osobní pocity pomocí adjektiv (-ing, -ed)	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	umí porovnávat a vyjadřovat kontrast vyjadřuje svůj názor a umí reagovat na názory ostatních	představování, emocionální postoje, porovnávání, kontrast, vlastní názor, nejistota a možnost,

Anglický jazyk	3. ročník	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	mluvčích zná další výrazy vyjadřující jistotu a možnost vyjádří přitakání a nesouhlas	předpoklad tematické okruhy:
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	třídí různé předměty a jevy, hodnotí jejich význam pro lidskou společnost	kultura a volný čas,, jídlo, nakupování, reklamy, komunikace, život v 21. století, angloamerická literatura, reálie anglicky mluvících zemí
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	hodnotí různé oblasti kultury, charakterizuje významné kulturní události ve svém regionu, ČR a anglicky mluvících zemích	neformální dopis formální dopis - stížnost krátký příběh článek
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	porovnává stravovací návyky v ČR a anglicky mluvících zemích, posuzuje problémy spjaté s výživou	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	umí zhodnotit různé způsoby nakupování zamýšlí se nad působením reklam, dokáže popsat určitou reklamu	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	pohovoří o moderních způsobech komunikace, zamýšlí se nad problémy, které jsou spjaté s komunikací	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	vytváří hypotézy o životě a technických možnostech v dalších desetiletích	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	umí pohovořit o tvorbě některých významných představitelů angloamerické literatury, analyzuje vybrané literární ukázky, pohovoří o své čtenářské zkušenosti	
přednese souvislý projev na zadané téma	podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	postihne rozdíly mezi osobní a neosobní korespondencí sestaví dopis příteli	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	napíše stížnost včetně adres vymyslí příběh na zadané téma jako příspěvek do fiktivního školního časopisu	
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	napíše novinový článek na zadané téma do fiktivního školního časopisu	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří		

Anglický jazyk	3. ročník	
své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějším textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň - aplikuje známé slovesné časy v prosté i průběhové formě, v aktivu i v pasívu zná modální slovesa a jejich specifika aplikuje všechny možnosti vyjadřování budoucnosti zná rozdílné vazby u sloves (infinitiv x gerundium) ovládá výrazy s čísly (peníze, zlomky, procenta, telefonní čísla), umí vyjádřit datum rozlišuje typy vztažných vět umí tvořit nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání zná přiměřené množství frázových sloves aplikuje některé další předložky a spojovací výrazy vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou	Mluvnice - základní úroveň přehled probraných slovesných časů včetně pasivních forem prostých i průběhových modální slovesa vyjadřování budoucnosti třemi způsoby spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem výrazy s čísly a datum vztažné věty prefixace, sufixace, kompozita frázová slovesa předložky a spojovací výrazy britská x americká angličtina
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p> <p>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p> <p>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu</p> <p>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <p>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</p>		
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p> <p>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>pokročilá úroveň -</p> <p>aplikuje známé slovesné časy v obou formách, zná tázací dovětky pro všechny tyto případy</p> <p>zná některé složitější případy užívání členů</p> <p>rozlišuje základní typy adjektiv a adverbíí, tvoří komparativ a superlativ, dokáže určit jejich postavení ve větě</p> <p>rozlišuje obtížnější příklady počitatelných a nepočitatelných substantiv</p> <p>převádí přímou řeč na nepřímou, aplikuje pravidlo o souslednosti časů, zná i některé složitější případy</p> <p>zná tvoření pasíva a umí ho aplikovat ve všech časech</p> <p>aplikuje podmínkové věty typu 0, 1, 2 a 3, rozlišuje reálnou a nereálnou podmínku</p> <p>umí tvořit nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání</p> <p>užívá náležitě kolokace a seznamuje se s idiomy, které jsou spojeny s danými tématy</p>	<p>Mluvnice - pokročilá úroveň</p> <p>přehled probraných slovesných časů</p> <p>člen určitý a neurčitý</p> <p>adjektiva a adverbia</p> <p>počitatelnost podstatných jmen</p> <p>nepřímá řeč</p> <p>pasívum</p> <p>podmiňovací způsob</p> <p>prefixace, sufixace, kompozita</p> <p>kolokace a idiomy</p> <p>další frázová slovesa, předložky a spojovací výrazy</p> <p>rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	zná přiměřené množství frázových sloves umí aplikovat některé další předložky a spojovací výrazy vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	3. ročník	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i	základní úroveň - rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek	Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>imaginativních textů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem dokáže vázat slova vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny orientuje se při složitějším tématu v dobře srozumitelném projevu</p>	<p>jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<p>pokročilá úroveň - rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek vyslovuje jednotlivá slova se správnou výslovností a přízvukem dokáže vázat slova vnímá odlišnosti britské a americké angličtiny rozumí delším promluvám na abstraktní témata</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka odlišnosti britské a americké angličtiny</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p>	<p>základní úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace</p>	<p>Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - prokáže přiměřenou znalost zásad anglického pravopisu vnímá pravopisné odlišnosti mezi britskou a americkou angličtinou rozumí bez problémů autentickým textům	Grafická stránka jazyka - základní a pokročilá úroveň psaní velkých písmen rozdílnost českého a anglického pravopisu pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		

Anglický jazyk	4. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň - užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech umí vyjádřit přitakání a nesouhlas vyjadřuje své pocity a zážitky prostřednictvím modálních sloves používá další hovorové výrazy v běžných situacích užívá různé výrazy na vyjádření omluvy v běžných situacích diskutuje o zprávách, vymyslí svoji novinovou / rozhlasovou zprávu popíše běžná zaměstnání a umí pohovořit o svých plánech a ambicích diskutuje o významu a roli charitativních organizací analyzuje vzájemné vztahy mezi rodinnými příslušníky a základní problémy v rodině popíše svůj charakter	Slovní zásoba a komunikační situace - základní úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: telefonování, přitakání a nesouhlas, emocionální postoje, neformální angličtina v běžných situacích, omluva tematické okruhy: zaměstnání, novinové / rozhlasové zprávy, charitativní organizace, problémy v rodině, popis charakteru, záliby a volný čas, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika a oblast, kde žijí, zvyky a obyčeje v ČR a v anglicky mluvících zemích žádost o práci strukturovaný životopis vyprávění popis osoby
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi		

Anglický jazyk	4. ročník	
související	pohovoří o různých zálibách a jejich přínosu	životopis známé osobnosti
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	umí provést zahraničního turistu po naší zemi, vybrat zajímavá místa ve svém regionu	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	popíše české zvyky a obyčeje, porovnává je s tradicemi v anglicky mluvících zemích	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	napíše žádost o práci	
přednese souvislý projev na zadané téma	umí napsat svůj strukturovaný životopis	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska		

Anglický jazyk	4. ročník	
vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pokročilá úroveň - užívá další spojovací výrazy, které umožňují delší souvislý projev	Slovní zásoba a komunikační situace pokročilá úroveň základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	zná výrazy pro zdůraznění hlavních myšlenek	návaznost při konverzaci, zdůrazňování hlavních myšlenek, naděje a ambice, rada, preference
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	vyjádří své naděje a ambice zná další výrazy pro udílení rad	tematické okruhy: rodina, móda a oblékání, vzdělání, zaměstnání,
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	dokáže formulovat své preference charakterizuje současnou českou rodinu, porovnává rodinný život v ČR a anglicky mluvících zemích	problémy současné společnosti, příroda, životní prostředí, cestování, rodinný život v ČR a anglicky mluvících zemích, systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích, angloamerická literatura, realie anglicky mluvících zemí
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	umí popsat jednotlivé části oblečení, charakterizuje současné módní trendy a svoji preferenci	formální dopis – žádost
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	porovnává systémy vzdělávání v ČR, VB a USA umí zažádat o práci, analyzuje příčiny nezaměstnanosti a diskriminace	krátký příběh článek
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	diskutuje o současných problémech společnosti – kriminalita, rasismus, terorismus, šikana ... umí popsat naši planetu, přírodní katastrofy a počasí	úvaha
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	během kalendářního roku zná základní ekologické problémy	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	posuzuje atraktivitu různých turistických destinací, analyzuje problémy spojené s cestováním	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	umí pohovořit o tvorbě významných představitelů angloamerické literatury, provádí rozbor vybraných literárních ukázek, umí pohovořit o své čtenářské zkušenosti	
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	podá základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích	
přednese souvislý projev na zadané téma	umí postihnout rozdíly mezi osobní a neosobní korespondencí	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí		

Anglický jazyk	4. ročník	
dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	napíše žádost, ve které se uchází o zaměstnání vymyslí příběh na zadané téma jako příspěvek do fiktivního školního časopisu	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	napíše novinový článek na zadané téma do fiktivního školního časopisu	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	napíše úvahu o kontroverzním tématu, ve které vyjadřuje svůj názor na danou problematiku	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	základní úroveň aplikuje předpřítomný čas prostý a průběhový v aktivu i pasívu, rozlišuje užití prosté a průběhové formy	Mluvnice - základní úroveň předpřítomný čas-prostý a průběhový podmínkové věty - typy 0,1 a 2
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	aplikuje podmínkové věty typu 0, 1 a 2, rozlišuje přítomnou a minulou podmínku	vedlejší věty časové pravděpodobnostní modalita
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	zná spojovací výrazy typické pro časové věty	nepřímé otázky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata	umí vyjádřit domněnku s různými odstíny jistoty / nejistoty prostřednictvím modálních sloves s přítomným	tázací dovětky nepřímá řeč

Anglický jazyk	4. ročník	
abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	a minulým infinitivem převádí otázky přímé na nepřímé	základní a zesilující adjektiva vyjadřující charakterové kvality
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	zná základní pravidla o tvoření tázacích dovětek a umí je aplikovat	vazby So do I. / Neither do I.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	zná uplatnění základních a zesilujících adjektiv užívá výrazy So do I. / Neither do I.	prefixace, sufixace, kompozita kolokace a idiomy
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	tvoří nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání užívá náležitě kolokace a seznamuje se s idiomy, které jsou spojeny s danými tématy	další frázová slovesa, předložky a spojovací výrazy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	zná přiměřené množství frázových sloves umí aplikovat některé další předložky a spojovací výrazy	rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	4. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<p>pokročilá úroveň - zná rozdílné vazby u sloves (gerundium x infinitiv) zná rozdíl mezi běžným minulým časem a užitím vazby used to vyjádří domněnku s různými odstíny jistoty / nejistoty prostřednictvím modálních sloves aplikuje podmínkové věty typu O, 1, 2 a 3, zná smíšený kondicionál, rozlišuje reálnou a nereálnou podmínku ovládá vazbu have something done ve všech časech aplikuje pasívum ve všech časech umí vytvořit a rozlišit vazby se so, such, too, enough tvoří nová slova pomocí prefixů, sufixů a skládání užívá náležitě kolokace a seznamuje se s idiomy, které jsou spojeny s danými tématy zná přiměřené množství frázových sloves aplikuje některé další předložky a spojovací výrazy vnímá rozdíly mezi britskou a americkou jazykovou normou</p>	<p>Mluvnice - pokročilá úroveň gerundium x infinitiv minulost pomocí used to modální slovesa podmínkové věty vazba have something done pasívum vazby se so, such, too, enough prefixace, sufixace, kompozita kolokace a idiomy další frázová slovesa, předložky a spojovací výrazy rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		

Anglický jazyk	4. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování		

Anglický jazyk	4. ročník	
písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který přispívá k mezinárodní komunikaci. Umožňuje kontakt s našimi nejbližšími sousedy, pomáhá pochopit dějinné souvislosti, seznamuje nás s kulturním dědictvím německého národa. Otvírá cestu ke studiu či práci v zahraničí, rozšiřuje možnosti pracovního zařazení. Rovněž přispívá k odbourávání předsudků, které se v minulosti mezi oběma národy vytvořily.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci školy se zahraničními partnery a umožňuje žákům účast na mezinárodních projektech a seminářích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je součástí vzdělávacího oboru další cizí jazyk z RVP GV.</p> <p>Na našem gymnáziu ho lze studovat od sekundy osmiletého studia v tříhodinové dotaci nebo od prvního ročníku čtyřletého studia v čtyřhodinové týdenní dotaci v prvním a druhém ročníku a v tříhodinové dotaci ve třetím a čtvrtém ročníku.</p> <p>Vzdělání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka na úrovni B1 nebo B2. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky nebo mezinárodně uznávané zkoušky Německý jazykový diplom I. stupně na úrovni B1 (dále jen „DSD I“).</p> <p>Žákům s velmi dobrými znalostmi umožňujeme ve speciálních seminářích přípravu na složení Německého jazykového diplomu II. stupně, jež odpovídá podle Evropského referenčního rámce úrovni B2 respektive C1 (dále jen „DSD II“). Tento jazykový diplom umožňuje studium na vysokých školách a univerzitách v SRN a zvýhodňuje při přijímání na některé typy českých vysokých škol.</p> <p>Zkouška má písemnou a ústní část. Písemnou tvoří poslech, čtení s porozuměním a úvaha na základě odborného textu (DSD II), respektive shrnutí čtyř kratších vyjádření s připojením vlastních zkušeností a názorů (DSD I). Ústní část skládají žáci přímo na naší škole pod dohledem tříčlenné komise ve složení německý examinator a dva vyučující (DSD II), respektive dvoučlenné komise, ve které musí být alespoň jeden z vyučujících absolventem odborného školení (DSD I). Příprava na tuto zkoušku i její vykonání jsou na rozdíl od mnoha jiných mezinárodních zkoušek bezplatné.</p> <p>Výuka ve všech ročnících probíhá ve skupinách. Práce s učebnicí, pracovními sešity, slovníky, německými časopisy, novinami, beletrií je doplňována audio - a videonahrávkami. Využívána je i moderní jazyková učebna.</p> <p>Výuku zpestřují poznávací a výměnné zájezdy do německy mluvících zemí a mezinárodní projekty a soutěže.</p> <p>Do výuky jsou postupně začleňovány tyto části průřezových témat: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	soutěž z tématu osobnostní a sociální výchova (OSV), globalizační a rozvojové procesy, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě z tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), základní problémy sociokulturních rozdílů, psychosociální aspekty interkulturality, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí z tématu multikulturní výchova (MKV), člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR z tématu environmentální výchova (EV), média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách z tématu mediální výchova (MV).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (řešení problémových situací, nedokončené příběhy, projekty, rozhovory, diskuse...). • Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování, prezentaci ve formě zpráv, referátů, interview, powerpointu, scének před žáky. • Učitel organizuje miniprojekty, poznávací a výměnné pobyty v zahraničí, které žáky motivují a pomáhají jim vytvořit si pozitivní vztah k učení. Praktické využití jazykových dovedností vede žáky ke snaze získat nové poznatky a zlepšit své dosavadní dovednosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky motivační úlohy, při kterých mohou žáci uplatnit i své znalosti z jiných předmětů a mohou se individuálně projevit (křížovky, rébusy, jazykové hry a soutěže...). • Učitel zadává žákům časově náročnější úkoly, při kterých jsou nuceni využívat znalostí a dovedností z jiných předmětů (práce se slovníky, s odbornými texty, s Internetem (referáty, projekty, mezinárodní projekty....)). • Při výuce gramatiky dává učitel přednost deduktivní metodě, aby si žáci sami vyvodili pravidla a snaze si je zapamatovali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řízeným dialogem, párovou konverzací, dramatizací, přijímáním fiktivní role vede učitel žáky ke

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>komunikaci v cizím jazyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při prezentaci výsledků své práce se žák učí obhajovat svá stanoviska, diskutovat, kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za práci svou i za práci celé skupiny. • Při poslechu i komunikaci s rodilým mluvčím se žák učí naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, vhodně argumentovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojicích i ve skupinách (rozhovory, projekty, reportáže, rozhlasové relace...), žáci se učí spolupracovat, diskutovat, přijímat optimální řešení. • Při prezentaci výsledků své práce se žáci učí naslouchat jeden druhému, hodnotit a oceňovat práci druhých. • Žáci si vytvářejí představu o sobě samém v rámci kolektivu, posilují svou sebedůvěru. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje ve své zemi a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. • Výměnné a poznávací pobyty a kontakt s rodilými mluvčími umožňují vcítit se do situace ostatních lidí, pomáhají odstraňovat předsudky dané historickým vývojem, přispívají k vytváření antirasistických postojů. • Poznávání života v jiných zemích přispívá k lepšímu chápání ekologických problémů a vede žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávací zájezdy, výměnné pobyty, kontakt s rodilými mluvčími přispívají k přípravě žáků na budoucí povolání. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Příprava na Německý jazykový diplom I. a II. stupně - 3. a 4. ročník (dosažená úroveň B1, B2/C1)</p> <p>Na semináři se žáci připravují na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poslech s porozuměním 2. čtení s porozuměním 3. písemnou komunikaci 4. ústní komunikaci
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1 – výborný žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti uceleně, dokáže je samostatně aplikovat na konkrétních příkladech, projevuje samostatnost, tvořivost, pohotovost a logické myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, s jistotou a plynule. Případnou chybu si sám uvědomí a napraví. Jeho písemné a grafické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými studijními materiály. Orientuje se v informačních zdrojích a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;</p> <p>2 – chvalitebný žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, dokáže je aplikovat vcelku samostatně, myslí logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí bez potíží řešit úlohy a výsledky zobecňovat, při práci se dopouští pouze nepodstatných chyb. Kvalita činností je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými studijními materiály. Částečně zná informační zdroje a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;</p> <p>3 – dobrý žák zhruba učivo ovládá tak, že na probrané učivo může navazovat nové učivo. V projevu je méně samostatný, dopouští se podstatných nepřesností, chyby dovede za pomoci jiné osoby odstranit. Správně odpovídá na dílčí otázky. V písemných a grafických projevech se dopouští chyb a nepřesností. Orientace v</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>informačních zdrojích je neúplná, nedovede poznatky aplikovat bez pomoci učitele;</p> <p>4 – dostatečný</p> <p>žák má závažné mezery ve vědomostech. Fakta ovládá bez vzájemných souvislostí, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen s pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně a nesprávně. Jeho písemné a grafické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu značné nedostatky. Při samostudiu má velké těžkosti, neumí vyhledat klíčová slova, odlišit podstatné od nepodstatného. Orientace v informačních zdrojích je problematická;</p> <p>5 - nedostatečný</p> <p>žák zvládá učivo neúplně, neuceleně a nepřesně. Není samostatný v myšlení, neorientuje se v probraném učivu. Problémy nedokáže účinně analyzovat ani řešit. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá představu o informačních zdrojích a jejich využití.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>čte nahlas, plynule, foneticky správně texty z učebnice najde požadované informace v textu podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci rodilého mluvčího</p> <p>rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p>	<p>Učivo</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek odlišných od českého hláskového systému, redukováné –er..., diftongy a přehlásky.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	dokáže napsat jednoduchý krátký dopis, přání nebo pozdrav	Grafická stránka jazyka Psaní velkých písmen, rozdílnosti českého a německého pravopisu (ss, sch , äu, ö).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	zaznamená slova a věty podle diktátu umí písemně reagovat na určité podněty	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	umí utvořit přítomný čas pravidelných, nepravidelných a modálních sloves	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zná základní pravidla slovosledu v německé větě ví, co je větný rámec a umí jej správně používat umí utvořit otázku zjišťovací a doplňovací	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	zná základní pravidla pro tvoření záporu v němčině utvoří rozkaz, příkaz, přání, prosbu	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	zná pravidla pro užívání členu určitého, neurčitého a nulového ovládá část pravidel skloňování podstatných jmen	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a	užívá správně přivlastňovacích zájmen provádí jednoduché početní úkony	

Německý jazyk	1. ročník	
gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	reaguje správně na pokyny učitele rozumí jednoduchým otázkám svých spolužáků umí utvořit otázku vede jednoduchý rozhovor na dané téma vyjadřuje v simulovaných situacích souhlas, nesouhlas, odmítnutí, příkaz, omluvu, pochvalu, lítost, emoce	Komunikační situace Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, prosby, příkazu, omluvy, pochvaly, lítosti, emocí.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,		

Německý jazyk	1. ročník	
méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>představí sám sebe, svou rodinu popíše své záliby a záliby svých blízkých ovládá zdořilostní fráze dovede nakoupit objedná si jídlo v restauraci popíše svůj byt, dům umí popsat svůj týdenní program dovede vyjádřit, co ho bolí a popsat svůj životní styl</p>	<p>Tematické okruhy Já a moje rodina. Koníčky. Nakupování. Bydlení, náš byt, náš dům. Jídlo a pití. Průběh týdne. Zdraví a části těla.</p>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Německý jazyk	1. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Popis sebe sama		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Přizpůsobit se skupině		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Použití zdvořilostních frází		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské státy a jazyky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Svátky a zvyky v německy mluvících zemích		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Využití internetu		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně, se správnou výslovností	Zvuková stránka jazyka
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky	reaguje na otázky k textu,	Slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek.

Německý jazyk	2. ročník	
správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	čte jednoduché texty z časopisů vyhledá hlavní myšlenky a informace, rozliší podstatné informace od nepodstatných využívá dvojjazyčný slovník	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	napíše krátký dopis na dané téma, pozvánku popíše cestu, místo, pracovní postup	Grafická stránka jazyka Velká písmena, rozdílnost českého a německého pravopisu a výslovnosti.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	seznámí se se slovesy s odlučitelnou předponou využívá větného rámce zná pravidla tvoření a používání préterita a perfekta pravidelných a nepravidelných sloves dokáže náležitě použít zeměpisných názvů vyjadřuje časové údaje tvoří souvětí, umí uplatnit větný rámec doplní podstatné jméno a zájmeno po předložce ve správném tvaru	Mluvnice Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase. Skloňování zájmen. Préteritum a perfektum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves. Časové údaje. Stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí. Zeměpisné názvy a předložky. Souřadící spojky a slovosled v souvětí. Předložky s 3., 4., 3. a 4.pádem.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného		

Německý jazyk	2. ročník	
projevu na méně běžné téma využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		Postavení předmětu v akuzativu a dativu.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	komunikuje na základní úrovni o běžných tématech vyjadřuje svůj souhlas, nesouhlas vyjádří, co může, chce, musí a nesmí udělat	Komunikační situace Vyjádření svého názoru, souhlasu, zákazu, odmítnutí, emocí, zdůvodnění svého rozhodnutí.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově	popíše své aktivity během dne pojmenuje prázdninové aktivity, zamyslí se nad smyslem dovolené a relaxace	Tematické okruhy Průběh všedního dne. Cestování, prázdniny, ideální dovolená.

Německý jazyk	2. ročník	
jednoduché informace	popíše oblíbené oblečení a vzhled osoby	Trávení volného času. Orientace ve městě. Oblečení a vzhled. Jídelní zvyklosti. Oslava narozenin. Vánoce. Bydlení.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	umí porovnat různé formy bydlení popíše jídelní zvyklosti a nákup potravin umí popsat cestu a zeptat se na ni umí mluvit o adventu a narozeninové oslavě	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Popis svých aktivit, zdravý životní styl		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Kritické zhodnocení svého postoje ve fiktivních situacích a vyjádření svého stanoviska k danému problému		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Cestování po evropských státech, problematika terorismu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
V rámci cestování, vzdělání a zdravého způsobu života		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Využití internetu		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	3. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	čte nahlas plynule a foneticky správně texty z učebnice a jazykově upravené texty pro cizince najde požadované informace v textu podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii, intonaci rozumí autentickým nahrávkám používá dvoj- i jednojazyčný slovník	Zvuková stránka jazyka Rytmus a intonace souvislého projevu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	ve svém projevu dokáže aplikovat naučené obraty, slovní spojení, fráze a idiomy vyplní formulář s osobními údaji napíše delší osobní a úřední dopis popíše událost zpracuje referát, prezentaci zná základní pravidla uspořádání německé věty a souvětí využívá větného rámce, zná možnosti jeho porušování skloňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitém, po zájmenech umí tvořit modální slovesa v préteritu a budoucí čas seznámí se se slovesnými vazbami tvoří vedlejší věty umí časovat zvrtná slovesa dokáže správně používat zeměpisné názvy	Mluvnice Pořádek slov ve větě jednoduché. Větný rámec a jeho porušování. Některé typy vedlejších vět. Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, zájmenech. Číslovky řadové, vyjádření data a letopočtu. Směrová příslovce. Zvrtná slovesa. Budoucí čas. Slovesné vazby a zájmenná příslovce. Zeměpisné názvy a jména obyvatel. Modální slovesa v préteritu.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		

Německý jazyk	3. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	domluví se v běžných situacích vyžádá si potřebné informace vede delší rozhovory se spolužáky domluví se s rodilým mluvčím	Komunikační situace Nemožnost, nutnost, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché		

Německý jazyk	3. ročník	
téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>všímá si kulturního života ve městě, hovoří o svých kulturních zájmech</p> <p>umí naplánovat cestu, rozumí zprávám o dopravě vypráví o médiích, porovná výhody a nevýhody internetu</p> <p>hovoří o televizních pořadech a četbě</p> <p>umí vyprávět o dovolené, rezervovat si ubytování</p> <p>vypráví o škole, představí povolání</p> <p>umí říct, jakému sportu se věnuje</p> <p>pojmenuje obchody a nákupní zvyklosti, vyjádří vztah k reklamě, umí reklamovat zboží</p> <p>vyjmenuje nemoci, popíše způsob léčby</p>	<p>Tematické okruhy</p> <p>Můj kulturní život.</p> <p>Nakupování.</p> <p>Doprava, dopravní prostředky a jejich dopad na životní prostředí.</p> <p>Klima, počasí, předpověď počasí.</p> <p>Cestování.</p> <p>Škola.</p> <p>Sport.</p> <p>Nemoci, u lékaře, zdravý životní styl.</p> <p>Média.</p>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Využití vhodné argumentace v diskuzích-účast na debatní soutěži JDI		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V rámci témat nakupování, doprava, životní prostředí klima		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Na základě vlastní četby některých německých autorů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
Vliv člověka na životní prostředí, alternativní zdroje energie		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Využití internetu, tisku, prezentace		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci vyhledá v autentickém textu potřebnou informaci rozumí autentickým nahrávkám využívá výkladového slovníku	Zvuková stránka jazyka Rytmus a intonace souvislého projevu
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	napiše pozvání, zprávu, popíše událost, místo, strukturovaný životopis, formální dopis napiše příběh, úvahu	Mluvnice Další druhy vedlejších vět. Stupňování přídavných jmen v přívlastku. Tvoření pasiva.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	zpracuje referát, prezentaci užívá správně všech druhů vedlejších vět	Příčestí přítomné a minulé v přívlastku.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí správně využít pasivum, konjunktiv a plusquamperfektum	Konjunktiv préterita. Plusquamperfektum.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	umí skloňovat přídavná jména a příčestí umí používat genitiv a préteritum	Genitiv. Préteritum.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	ovládá tvorbu směrových příslovčí umí vypravovat pohádku nebo příběh	Infinitiv závislý. Směrová příslovce.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché	využívá správně infinitivu prostého a závislého	Skloňování přídavných jmen bez členu. Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí.

Německý jazyk	4. ročník	
téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	domluví se v běžných situacích s rodilým mluvčím umí vyjádřit svůj názor diskutuje na dané téma	Komunikační situace Diskuse-klady a zápory, pro a proti, řešení logických problémů na základě daných údajů, nácvik složitější konverzace-začátek, vedení, konec.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,		

Německý jazyk	4. ročník	
méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	zná základní údaje o německy mluvících zemích hovoří o zdravém životním stylu a péči o zdraví mluví o vztazích v rodině, pojmenuje povahové vlastnosti umí vyprávět v minulosti hovoří o oblíbených svátcích a zvycích popíše budoucí povolání a výhody a nevýhody práce z domova doporučí jak předcházet civilizačním nemocem	Tematické okruhy Německo, Berlín. Rakousko, Vídeň. Mezilidské vztahy. Svátky a zvyky. Pracovní trh. Péče o zdraví. Včera a dnes.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Uplatnění vlastních morálních hodnot při řešení fiktivních problémových situací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Etnické, hospodářské a náboženské konflikty v rámci témat zaměřených na německy mluvící země		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vícejazyčnost Švýcarska a jeho problematika, výhody a nevýhody		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Reálie v německy mluvících zemích		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Alternativní zdroje energie v německy mluvících zemích		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Německý jazyk	4. ročník	
Úloha reklamy a její vliv na spotřebitele		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v návaznosti v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Cílem výuky je taková znalost jazyka, která umožňuje mluvenou i psanou komunikaci ve francouzštině a také znalost kultury a reálií, vedoucí k prohloubení možností mezikulturní komunikace. Prostředky jsou voleny také s ohledem na možnost vykonání mezinárodních zkoušek DELF.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku, resp. v kvintě a sextě probíhá výuka s dotací čtyři hodiny týdně, v dalších dvou ročnících potom tři hodiny týdně. Ve výuce jsou užívány učebnice, zvukové nahrávky, autentické materiály. Výuka je doplněna soutěžemi, akcemi pořádanými jinými subjekty česko-francouzské spolupráce, výměnnými pobyty. Výuka je strukturována k postupnému zvládnutí jazyka ve všech jeho aspektech. Kromě praktické komunikace jsou žáci vedeni i k zájmu o kulturu francouzsky mluvících zemí, jako prostředku rozvoje a obohacení osobnosti. V předmětu jsou zapracována a rozvíjena následující průřezová témata: Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace z tématu Osobní a sociální výchova; Evropa, svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět z tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Lidské vztahy, Multikulturalita

Název předmětu	Francouzský jazyk
	z tématu Multikulturní výchova; Lidské aktivity a problémy životního prostředí z okruhu Environmentální výchova.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují s různými zdroji a materiály a také samostatně získávají poznatky; • žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování získaných poznatků pomocí interaktivních metod.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují se zvolenými okruhy problémů, vhodnými k nácviku řešení, ale využívají i situací v běžném každodenním životě; • žáci dokážou samostatně rozebrat situaci, rozlišují příčiny a důsledky a objektivně a co nejpřesněji je interpretují; • žáci se učí hledat adekvátní řešení jak samostatně, tak i ve spolupráci se spolužáky eventuálně s učitelem.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dokážou ústně i písemně prezentovat svůj názor, vysvětlit danou problematiku, respektují souvislosti, umějí logicky promýšlet svůj projev; • žáci si osvojují schopnost aktivního poslechu, výběru podstatné informace z daného sdělení a schopnost reagovat a sám sdělení předat; • žáci pracují s autentickým tištěným materiálem a vyhledávají podstatné a důležité informace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a to jak při práci v hodině, tak během domácí přípravy projektů různého rozsahu;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují takové prostředky komunikace, které posilují vzájemnou úctu a sebeúctu; • žáci umí obhájit svůj názor respektovat názor ostatních; • žáci posilují svoji autonomii založenou na přiměřené osobní angažovanosti.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou osvojení si cizího jazyka jako základního prostředku komunikace mezi lidmi; • žák chápe své postupně nabyté znalosti jako prvek sounáležitosti s lidmi, která stojí proti všem formám násilí; • žáci si osvojují smysl pro vnímání vlastní kultury jako přirozeného východiska k přijetí a kritickému ocenění odlišných kultur; • žáci chápou význam vztahu člověka a jeho přírodního okolí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci promýšlejí pracovní aktivity a komplexně přistupují k pracovním činnostem ve všech jejich aspektech.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	☑ umí pozdravit a odpovědět na pozdrav;	☑ Časování slovesa s'appeler.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	☑ určuje totožnost dané osoby.	☑ Sloveso être. ☑ Možnosti tvorby otázky.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a	☑ se umí představit a představit i další osobu;	☑ Národnosti a profese. ☑ Pravidelná slovesa I.třídy.

Francouzský jazyk	1. ročník	
gramatických prostředků		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<input type="checkbox"/> potvrdí i popře dané tvrzení;	<input type="checkbox"/> Zápor.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<input type="checkbox"/> hláskuje jména i názvy na základě zvládnutí francouzské abecedy.	<input type="checkbox"/> Francouzské hlásky a základy výslovnosti.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<input type="checkbox"/> ovládá základní fráze používané při telefonování;	<input type="checkbox"/> Určování časového rozmezí. <input type="checkbox"/> Nepravidelná slovesa avoir, aller, partir, venir, prendre, faire.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<input type="checkbox"/> se orientuje v prostoru na základní úrovni;	<input type="checkbox"/> Určování času. <input type="checkbox"/> Nepravidelná slovesa avoir, aller, partir, venir, prendre, faire. <input type="checkbox"/> Předložky a příslovečná určení místa.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<input type="checkbox"/> ví, jak si koupit jízdenku různého typu.	<input type="checkbox"/> Číslovky, případně opakování číslovek. <input type="checkbox"/> Nepravidelná slovesa avoir, aller, partir, venir, prendre, faire. <input type="checkbox"/> Vyšší číslovky.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<input type="checkbox"/> dokáže oslovit cizí osobu;	<input type="checkbox"/> Časování slovesa s'appeler.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		<input type="checkbox"/> Povědomí o Francii, úvod do francouzské kultury a jejich odlišností.
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<input type="checkbox"/> se aktivně ptá a vyhledává informace;	<input type="checkbox"/> Tázací zájmeno quel.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		

Francouzský jazyk	1. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	☑ dokáže na základní úrovni navazovat komunikativní situace a reagovat na ně.	☑ Člen určitý a neurčitý.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		☑ Rod a číslo podstatného a přídavného jména. ☑ Předložky a příslovečná určení místa.
Nepřiřazené učivo		
		☑ Prohlubování znalostí fonetiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování v kontextu francouzského prostředí. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zájem o další kulturu. ▪ Tolerance a porozumění k odlišnostem. 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> • Pospolitost a pohostinnost. • Vztahy lidí ve veřejném prostoru. 		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ se orientuje v čase, ptá se	☑ Časové výrazy (depuis, pendant, à partir de, jusqu'à)
	☑ dokáže vybrat, koupit, co potřebuje a zaplatit;	☑ Jídlo a potraviny.
	i odpovídá na toto téma;	☑ Dělivý člen a způsoby vyjádření množství.
	☑ požádá o správnou velikost oděvu, požádá prodávajícího o radu;	☑ Ukazovací zájmena.
	☑ si umí sjednat schůzku.	☑ Francouzský kalendář, rozdělení roku, základní svátky.
	☑ sleduje zprávy o počasí a orientuje se podle nich;	☑ Prázdniny, hory, moře, cestování.
	☑ popisuje svůj časový rozvrh;	☑ Passé composé s pomocnými slovesy avoir nebo être.
	☑ se zeptá na cestu a vysvětlí cestu případnému tazateli;	☑ Modální slovesa
	☑ se dokáže ubytovat v hotelu a sjednat si základní služby	☑ Dnes a obvykle.
	☑ dokáže poradit nebo zakázat.	☑ Zvratná slovesa a různé možnosti jejich využití.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	☑ pozve hosta, odmítá i přijímá pozvání;	☑ Futur proche (blízký čas budoucí).
	☑ se orientuje v prostoru, popisuje umístění podle zeměpisné mapy či plánu města;	☑ Předmět přímý (COD).
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém	☑ mluví o rodině, vyjmenuje členy rodiny a základní rodinné vztahy;	☑ Samostatná zájmena.

Francouzský jazyk	2. ročník	
projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
	☑ popíše svůj byt či dům, rozlišuje různé druhy bydlení a ubytování;	☑ Neurčité zájmeno on
	☑ vyjadřuje jasně svůj názor;	☑ Imparfait a jeho užití oproti passé composé.
	☑ vytváří portrét blízké nebo populární osoby;	☑ Lidské tělo, charakter.
	☑ vypráví o konkrétní události, kterou umístí v čase;	☑ Vyjádření času, hodiny.
Nepřiřazené učivo		
		☑ Otázka s lequel.
		☑ Futur simple (budoucí čas prostý).
		☑ Předmět nepřímý (COI).
		☑ Srovnávání.
		☑ Barvy, oblečení.
		☑ Météo.
		☑ Francouzi a móda.
		☑ Rozkazovací způsob a jeho užití.
		☑ Řadové číslovky.
		☑ Zájmena y a en a jejich použití jako náhrada místa.
		☑ Město, program výletů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odlišnosti společenských způsobů v souvislosti s časem v českém a francouzském kontextu 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova k přátelství a slušným mezilidským vztahům 		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☒ si rezervuje stůl v restauraci, objedná si jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí.	☒ Aktivity volného času.
	☒ vypráví děj v minulosti;	☒ Plus-que-parfait (čas předminulý) a jeho využití
	☒ vyjádří množství;	☒ Výrazy množství. ☒ Zájmena y a en nahrazující předmět nepřímý (COI). ☒ Koncovky -ible a -able
	☒ se seznámí, představí, dokáže představit dalšího účastníka konverzace;	☒ Názvy zemí. ☒ Opakování přímé otázky.
	☒ porovná i vybírá, vyjádří, co si přeje udělat a navrhne to;	☒ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití. ☒ Příslovce s koncovkou -ment
	☒ si vyžádá upřesnění informací;	☒ Předpony re- a in-, jejich užití a způsoby výslovnosti ☒ Francouzské festivaly.
	☒ rozumí receptu a sestaví recept na vybraný pokrm;	☒ Potraviny. ☒ Opakování a doplnění učiva o vztažných zájmenech.
	☒ vede konverzaci na slušné úrovni;	☒ Roční období a s nimi spojené změny ve společnosti.
	☒ navrhuje, vyjádří souhlas i nesouhlas, argumentuje;	☒ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití.
	☒ vyjadřuje slovně, co se mu líbí a nelíbí.	☒ Výrazy citu vyžadující užití konjunktivu.
	☒ vyjádří svůj názor, posoudí danou věc.	☒ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití.
	☒ umí využít možnosti výčitky;	☒ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití.
	☒ vyjádří svoje nadšení i zklamání;	☒ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití. ☒ Stupňování přídavných jmen a příslovcí.

Francouzský jazyk	3. ročník	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	☑ chápe a vyjadřuje výsledek i důsledky událostí;	☑ Podmiňovací způsob v přítomném čase. ☑ Vztažná zájmena.
	☑ pokládá neutrální otázky a mění téma hovoru.	☑ Vzdělávání ve Francii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávání ve Francii		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ formuluje předpoklad, vyjadřuje potřeby a přání;	☑ Výrazy pochybností a možností vyžadující užití konjunktivu. ☑ Způsoby tvorby podstatných jmen z jiných slovních druhů (nominalizace). ☑ Úloha médií v životě Francouzů.
	☑ vytváří samostatně projekty;	☑ Úloha médií v životě Francouzů. ☑ Gérondif.
	☑ vyjádří pravděpodobnost, obavy, jistotu i nejistotu;	☑ Podmiňovací způsob přítomný (opakování) a minulý.
	☑ vyjádří podmínku;	☑ Podmínková souvětí.
	☑ umí vhodně ukončit konverzaci.	☑ Zkratky a jejich užívání.

Francouzský jazyk	4. ročník	
	☑ oznamuje různými způsoby, co potřebuje;	☑ Přídavná a podstatná jména neurčitá.
	☑ vyjadřuje souhlas, doloží svoje mínění;	☑ Opakování a shrnutí zájmen y a en v různém kontextu.
	☑ vědomě a věcně strukturuje diskuzi;	☑ Umístění doplňujícího zájmena ve větě.
	☑ umí ocenit a hodnotit určitý problém či situaci;	☑ Příčestí přítomné.
	☑ vyjadřuje své domněnky;	☑ Časová souslednost.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	☑ se informuje v různých situacích, zjišťuje potřebná fakta;	☑ Pasivum (trpný rod). ☑ Sběratelství a jeho formy v kontextu oblíbených činností ve Francii.
	☑ předává zjištěná fakta formou ústního referátu;	☑ Zaměstnání. ☑ Passé simple (minulý čas prostý) a charakter jeho užití.
	☑ předá slovo v diskuzi, hodnotí daný projev (např. spolužáka).	☑ Ekologie a životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Úloha médií v životě Francouzů.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ekologie a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volnočasové aktivity		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika realizuje vzdělávací oblast matematika a její aplikace. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj exaktního a abstraktního myšlení, učí logickému usuzování a kázni ve vyjadřování.</p> <p>Proces vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře, geometrii a analýze; • porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy; • byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti; • dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru; • dovedli řešit úlohy vyžadující geometrickou a prostorovou představivost; • dokázali získávat a třídit informace, číst a porozumět údajům sestavených do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi; • získávali schopnost využít výpočetní techniku a kalkulátor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika rozvíjí téma osobnostní a sociální výchova v oblasti sociální komunikace, rozvoje schopností poznání cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičením dovednosti zapamatování, řešením problémů a seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících 4 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Ve třetím ročníku je možné si zvolit 2 hodinový seminář. Ve čtvrtém ročníku je možné si zvolit 3 hodinový seminář.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Biologie • Zeměpis • Zeměpisný seminář • Základy společenských věd • Seminář z biologie • Seminář a cvičení z chemie • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jich efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy. • Vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a k odstraňování překážek či problémů bránících učení, učí žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému. • Podporujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, přezkoumávání řešení a aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací. • Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svá stanoviska, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k naslouchání druhým lidem, ke snaze porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně pracujeme ve skupinách, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce. • Učitel vytváří příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vytváří potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Pomáhá vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R;	I. Teorie čísel
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel;	- číslo, proměnná;
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty;	- číselné obory N, Z, Q, R;
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor;	- přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky);
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh;	- celá čísla;
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory;	- racionální čísla;
rozliší správný a nesprávný úsudek	- přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje;	- reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota reálného čísla.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- rozumí logické stavbě matematické věty;	II. Teorie množin, výroková logika
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje)	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy;	- množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy);
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje	- výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), tautologie; obměna a obrácení implikace;
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		- definice, věta, důkaz.
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a		III. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny
		- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami;
		- mocniny s přirozeným a celým exponentem; druhá a

Matematika	1. ročník	
nerovnic	definiční obor výrazů;	třetí odmocnina.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- rozkládá mnohočleny na součin vytykáním a užitím vzorců;	
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje	IV. Rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řešitelnost nebo počet řešení;	- lineární rovnice a nerovnice;
rozdělí ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení;	- vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice;
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav.	- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru,	- správně používá geometrické pojmy; - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů	I. Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka,

Matematika	2. ročník	
na základě vlastností třídí útvary	v rovině, na základě vlastností třídí útvary;	polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- využívá náčrt při řešení rovinného problému;	nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh);
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem;	- polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost);
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- řeší planimetrické problémy motivované praxí;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek);
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení, zobrazuje útvary ve stejnolehlosti;	- dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé);
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		- trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta); - čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník); - kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta); - obvody a obsahy rovinných útvarů; - množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku; - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností. - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení; - podobná zobrazení: stejnolehlost; - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných zobrazení.
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti;	II. Funkce - obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost);
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí; - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů;	

Matematika	2. ročník	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi; - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí; - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích;	- lineární funkce, konstantní funkce - kvadratická funkce; - funkce absolutní hodnota; - lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost; - mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina; - exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů; - jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice.
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi;	Goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních,	- aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických	Goniometrické funkce

Matematika	3. ročník	
logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi; - řeší úlohy z praxe	- základní goniometrické rovnice;
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		- trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- správně používá geometrické pojmy; - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary;	Stereometrie - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky);
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky; - využívá náčrt při řešení prostorového problému;	- kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny; - volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou;
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenosti, úhly, obsahy ploch)

Matematika	3. ročník	
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou; - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylna dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin); - tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylny		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru; - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách; - používá skalární součin vektorů a využívá ho v analytické geometrii - určí odchylnu dvou vektorů	Analytická geometrie - Vektorová algebra - orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem); - kartézská soustava souřadnic - souřadnice bodu a vektoru; - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost; - velikost vektoru; - skalární součin vektorů;
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí významu koeficientů; - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině; - využívá metod analytické geometrie při řešení geometrických úloh	- Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině - parametrické vyjádření přímky v rovině i, obecná rovnice přímky, směrnice tvar; - polohové vztahy dvou přímek, řešené analyticky; - metrické vztahy rovinných útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině, dvou rovnoběžných; odchylna dvou přímek.
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet);	Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly;	- kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti;	- faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník;
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat;	- pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů;
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel;	II. Posloupnosti a řady
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností;	- definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně);
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech;	- vlastnosti posloupností;
	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.	- aritmetická a geometrická posloupnost
	- vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné	- finanční matematika;
		- nekonečná geometrická řada a její součet.

Matematika	4. ročník	
	řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet.	
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření;	Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček; - vzájemná poloha přímky a kuželosečky.
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	- z analytického vyjádření rovnice určí základní údaje o kuželosečce; - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Patří do vzdělávací oblasti člověk a příroda. K základním cílům předmětu fyzika patří seznámit

Název předmětu	Fyzika
	<p>studenty se základními fyzikálními zákony, podstatou přírodních jevů a jejich matematickým popisem. Získané znalosti žáci aplikují při řešení fyzikálních úloh a při experimentování, kterým své poznatky upevňují, prohlubují a rozvíjejí i své praktické a komunikativní dovednosti. Pochopit a popsat daný fyzikální jev pomáhají při výuce studentům demonstrační experimenty prováděné vyučujícím i samotnými žáky, projekce softwarových animačních programů a žákovské prezentace.</p> <p>Výuka směřuje: k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (fyzikální veličiny a jejich měření, pohyb těles a jejich vzájemné působení, stavba a vlastnosti látek, elektromagnetické jevy, světlo, mikrosvět); získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1.ročníku až 3.ročníku. Vyučuje se ve tříhodinové týdenní dotaci v prvním ročníku a ve dvouhodinové týdenní dotaci ve druhém a třetím ročníku. Dále je ve třetím ročníku nabízena jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací a v maturitním ročníku je fyzika nabízena jako volitelný předmět se tříhodinovou týdenní dotací.</p> <p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v odborné učebně fyziky, v chemické laboratoři, v učebně výpočetní techniky i nespécializovaných učebnách. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>chemie, biologie, matematika, výchova ke zdraví, geografie, geologie, aj.</i>), místý i do povinně vyučovaného tématu „ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů např. v rámci projektových dnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat v rámci vyučovacích hodin, praktických cvičení nebo domácích úkolů odbornou literaturu a výpočetní techniku jako zdroj informací, dokázat posoudit důležitost informací, orientovat se v rejstříku i ve svých poznámkách. • Při praktických cvičeních je učíme pozorovat, experimentovat, zhotovovat záznamy o průběhu a výsledku experimentu, vyvozovat závěry a kriticky je hodnotit. • Motivujeme žáky pomocí problémových úloh k hledání souvislostí a navrhování řešení. Výsledek

Název předmětu	Fyzika
	<p>pak žáci zpětnovazebně posoudí a případně sami pátrají po chybě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby správně používali odborné termíny a aby chápali fyzikální jednotky jako neoddělitelnou součást naměřených hodnot. • Vyučovací předmět fyzika se prolíná s mnoha dalšími předměty (zejména používání a převody jednotek, výpočty, vlastnosti látek aj.) a současně se opírá o zkušenosti z běžného života. Právě praktická aplikace a široká použitelnost fyzikálních poznatků by měla žáky motivovat k zájmu o další studium. • Experimenty předváděné vyučujícím, popř. i žákovské experimenty zdokonalují pozorovací schopnosti žáků, podporují tvořivost, propojují teorii se skutečným světem a jsou významným motivačním momentem. • Soutěže (např. fyzikální olympiáda) a vhodná motivace ze strany učitele mohou vzbudit u žáků hlubší zájem, který může vyústit např. v potřebu sebevzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí fyzikálních výpočtů i jiných úkolů, které žák musí řešit samostatně s pomocí písemných pramenů či internetu, učíme žáka problém analyzovat, zjistit a dohledat chybějící informace, poté navrhnout postup řešení a nakonec se zamyslet nad správností a úplností výsledku. Učitel by neměl hodnotit pouze číselnou správnost výsledku, ale též jeho interpretaci a převody jednotek. Měl by uznat různá řešení, jsou-li věcně v pořádku, a ocenit zejména originální, novátorské postupy. • V případě neúspěchu (např. u praktických cvičení nebo fyzikálních výpočtů) pomáháme žákům, aby pátrali po příčině a podle možnosti se příště případné chyby vyvarovali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při ústním zkoušení dbáme na jeho výstižnost, logický sled, souvislost a kultivovanost, u písemných projevů sledujeme navíc i gramatickou správnost, byť nemá v tomto vyučovacím předmětu vliv na klasifikaci. • Vedeme žáky k tomu, aby slovně interpretovali grafy a schémata. • Díky častému používání symbolů u fyzikálních jednotek a veličin se u žáků automatizuje rychlé vybavování jejich názvů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení a žákovské experimenty jsou příležitostí k posílení vztahů mezi žáky, ke vzájemné pomoci.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti (pohyb těles, elektřina apod.) jsou pro žáky důležité při rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Kapitoly o výrobě a využívání energie a o energetických zdrojích vedou žáky k pochopení základních ekologických souvislostí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu fyzika je i volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku studia.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> ☑ přiřadí fyzikální veličině měřící jednotku; ☑ označuje fyzikální veličiny a jejich jednotky smluvenými značkami; ☑ uvede základní jednotky Mezinárodní soustavy jednotek (tj. soustavy SI); ☑ rozliší základní, doplňkové a odvozené jednotky; ☑ používá předpon k vyjádření násobků a dílů jednotek; ☑ definuje a rozliší skalární a vektorové fyzikální veličiny; ☑ graficky znázorní vektorovou fyzikální veličinu; ☑ dokáže graficky i početně násobit a dělit vektor skalárem; ☑ graficky znázorní výsledný vektor a ve speciálních případech vypočte jeho velikost; ☑ rozloží vektor do dvou daných směrů; ☑ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. 	Mechanika I. Úvod do studia fyzika. - obsah, metody a význam fyziky; - fyzikální veličiny a jejich jednotky; soustavy fyzikálních veličin a jednotek; - skalární a vektorové fyzikální veličiny; - metody měření fyzikálních veličin; - absolutní a relativní odchylka měření.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> ☑ vysvětlí pojem hmotný bod; ☑ rozumí nutnosti zavést vztažnou soustavu pro popis pohybového stavu hmotného bodu a určení jeho polohy; ☑ ve zvolené soustavě souřadnic určí pomocí souřadnic nebo polohového vektoru polohu hmotného bodu; ☑ rozliší pojmy trajektorie a dráha; pracuje s grafem závislosti dráhy na čase; ☑ definuje okamžitou a průměrnou rychlost pohybu hmotného bodu; pracuje s grafem závislosti okamžité rychlosti na čase; ☑ třídí pohyby podle tvaru trajektorie a velikosti rychlosti; ☑ definuje zrychlení hmotného bodu při rovnoměrně zrychleném (zpomaleném) pohybu a při rovnoměrném pohybu po kružnici; 	II. Kinematika hmotného bodu. - klid a pohyb hmotného bodu jako relativní pojmy; - poloha hmotného bodu; vztažné soustavy; - základní pojmy z kinematiky hmotného bodu: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení; - klasifikace jednoduchých pohybů z hlediska tvaru trajektorie a velikosti rychlosti; - rovnice pro dráhu a okamžitou rychlost; grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase pro jednoduché pohyby; - skládání pohybů.

Fyzika	1. ročník	
	<p>☑ jednotlivé pohyby popisuje rovnicemi pro dráhu a rychlost a pomocí grafů závislosti dráhy a rychlosti na čase;</p> <p>☑ skládá pohyby a rychlosti.</p>	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	☑ vysloví Newtonovy zákony a užívá je při řešení úloh;	<p>III. Dynamika hmotného bodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy pohybové zákony; - hybnost hmotného bodu a zákon zachování hybnosti izolované soustavy těles; - tření; třecí síla; - dostředivá síla; - inerciální vztažné soustavy.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☑ uvede zákon zachování hybnosti izolované soustavy těles a užívá jej při řešení úloh;	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	☑ popíše tření jako děj; určí směr, působiště a velikost třecí síly při smykovém tření;	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	☑ definuje dostředivou sílu při rovnoměrném pohybu po kružnici.	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☑ s pochopením používá vztah pro výpočet mechanické práce;	<p>IV. Mechanická práce a mechanická energie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce; - mechanická energie a zákon zachování mechanické energie izolované soustavy těles; - zákon zachování energie; - výkon a účinnost.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<p>☑ vypočte kinetickou, tíhovou potenciální a celkovou mechanickou energii hmotného bodu vzhledem k dané vztažné soustavě;</p> <p>☑ vysloví zákon zachování mechanické energie izolované soustavy těles a aplikuje ho při řešení úloh;</p> <p>☑ vysloví zákon zachování energie a aplikuje ho při řešení úloh; popíše přenos nebo přeměnu energie;</p> <p>☑ vypočte průměrný výkon stroje a jeho účinnost.</p>	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☑ prokáže znalost Newtonova gravitačního zákona;	<p>V. Gravitační pole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon; - gravitační a tíhové zrychlení; gravitační a tíhová síla - pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země; - pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země; - pohyby těles v gravitačním poli Slunce.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	☑ s využitím 2. Newtonova zákona odvodí vztah pro výpočet gravitačního zrychlení a určí jeho směr;	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	☑ popíše homogenní a centrální gravitační pole;	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<p>☑ definuje tíhovou sílu a tíhové zrychlení při povrchu Země;</p> <p>☑ vyjmenuje pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a sestaví rovnice pro určení okamžité polohy volně padajícího tělesa;</p> <p>☑ popíše pohyb tělesa v centrálním gravitačním poli Země v závislosti na jeho počáteční rychlosti;</p>	

Fyzika	1. ročník	
	☑ uvede Keplerovy zákony a aplikuje je při řešení úloh.	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☑ definuje pojem tuhé těleso; ☑ popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhé těleso;	VI. Mechanika tuhé těleso. - pohyb tuhé těleso;
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	☑ definuje a určí moment síly (sil) vzhledem k nehybné ose otáčení;	- moment síly vzhledem k nehybné ose otáčení; momentová věta;
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	☑ vysloví momentovou větu a aplikuje ji při řešení úloh; ☑ určí výslednici dvou a více rovnoběžných sil neležících na jedné přímce; ☑ určí moment dvojice sil a vysvětlí jeho užití v praxi; ☑ rozloží sílu na složky; ☑ definuje pojem těžiště tuhé těleso a určí jeho polohu experimentálně i výpočtem; ☑ vysvětlí pojem rovnovážná poloha tuhé těleso a uvede podmínky rovnováhy.	- skládání a rozkládání rovnoběžných sil neležících na jedné přímce; dvojice sil; - těžiště tuhé těleso; - rovnovážná poloha tuhé těleso.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☑ popíše vnitřní stavbu kapalin a plynů a uvede jejich vlastnosti; definuje ideální kapalinu a plyn;	VII. Mechanika kapalin a plynů. - vlastnosti kapalin a plynů;
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	☑ definuje tlak v kapalině a plynu; uvede, čím se tlak měří;	- tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou; - tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou;
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	☑ vysloví Pascalův zákon, aplikuje jej při řešení úloh a uvede příklady jeho užití v praxi;	- atmosférický tlak; - vztaková síla v tekutinách; Archimédův zákon;
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	☑ zavede hydrostatickou tlakovou sílu a odvodí vztah pro hydrostatický tlak; ☑ vysvětlí podstatu spojených nádob naplněných nemísíci se kapalinami; ☑ definuje atmosférický tlak; zná přibližnou hodnotu normálního atmosférického tlaku; ☑ formuluje Archimédův zákon, užívá ho při řešení úloh a na jeho základě vyvozuje závěry o chování těles v tekutinách; ☑ definuje ustálené proudění ideální tekutiny; ☑ vypočte objemový průtok a odvodí rovnici kontinuity při ustáleném proudění ideální tekutiny; ☑ uvede Bernoulliho rovnici a usuzuje z ní o chování proudící tekutiny v trubici různého průřezu.	- chování těles v tekutinách; - proudění ideální tekutiny; - rovnice kontinuity; - Bernoulliho rovnice.

Fyzika	1. ročník	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> ☒ uvede základní poznatky kinetické teorie látek; ☒ definuje molární veličiny a používá je při řešení úloh; ☒ vysvětlí pojmy: vnitřní potenciální energie, vazebná energie; ☒ popíše látky různých skupenství z hlediska jejich částicového uspořádání a z hlediska jejich vnitřní energie; ☒ rozliší stavové a dějové fyzikální veličiny; definuje rovnovážný stav soustavy; ☒ s využitím znalosti o rovnovážném stavu soustav látek zavede Celsiovu teplotní stupnici a popíše způsob měření teploty teploměrem; ☒ vysvětlí význam zavedení termodynamické teplotní stupnice a stupnice popíše; ☒ s porozuměním vyčísluje teplotu a její změnu v termodynamické i Celsiově teplotní stupnici. 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <p>I. Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek; - vzájemné působení částic; - modely struktury látek různých skupenství; - rovnovážný stav soustavy; - teplota a její měření; termodynamická teplota.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností poznávání, zapamatování, kreativita; řešení problémů 		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> ☒ vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa; ☒ uvede a vysvětlí způsoby, kterými lze vnitřní energii tělesa měnit; ☒ objasní pojem tepelná výměna a definuje teplo jako 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <p>I. Vnitřní energie, práce a teplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa;

Fyzika	2. ročník	
	fyzikální veličinu; ☒ definuje tepelnou kapacitu tělesa a měrnou tepelnou kapacitu tělesa; ☒ tepelnou výměnu v izolované soustavě těles zapíše kalorimetrickou rovnicí a vyjádří z ní požadovanou veličinu; ☒ uvede 1. termodynamický zákon a využije ho při řešení úloh; ☒ uvede a popíše způsoby přenosu vnitřní energie.	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně; - teplo; měrná tepelná kapacita; - kalorimetrická rovnice; - 1. termodynamický zákon; - přenos vnitřní energie.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	☒ definuje ideální plyn; ☒ zapíše stavovou rovnici pro ideální plyn a aplikuje ji při řešení úloh; ☒ odvodí stavovou rovnici pro ideální plyn konstantní hmotnosti; ☒ s využitím stavové rovnice pro ideální plyn konstantní hmotnosti odvodí zákony pro děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický); ☒ sestrojí a interpretuje p-V, V-T a p-T diagramy pro jednotlivé děje s ideálním plynem konstantní hmotnosti; ☒ s využitím 1. termodynamického zákona a vztahu pro teplo popíše děje s ideálním plynem konstantní hmotnosti z energetického hlediska.	II. Struktura a vlastnosti plynů. - ideální plyn; - stavová rovnice pro ideální plyn; - děje s ideálním plynem konstantní hmotnosti; - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska.
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	☒ vypočte práci plynu při izobarickém ději; ☒ definuje kruhový děj a vypočte práci plynu během jednoho cyklu; ☒ popíše kruhový děj z energetického hlediska; ☒ odvodí vztah pro účinnost periodicky pracujícího tepelného stroje během jednoho cyklu; uvede a objasní 2. termodynamický zákon.	III. Kruhový děj s ideálním plynem. - práce vykonaná plynem při stálém a proměnném tlaku; - kruhový děj; - 2. termodynamický zákon.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	☒ popíše strukturu látky krystalické a amorfni; ☒ popíše plastickou a elastickou deformaci tělesa; ☒ uvede a popíše způsoby deformací pevného tělesa; ☒ s porozuměním používá vztah pro normálové napětí; ☒ užívá Hookův zákon při řešení úloh na elastickou	IV. Struktura a vlastnosti pevných látek. - krystalické a amorfni látky; - deformace pevného tělesa; - síla pružnosti, normálové napětí; - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem;

Fyzika	2. ročník	
	deformaci tahem; ☒ popíše teplotní roztažnost pevných látek a uvede příklady z praxe; ☒ sestaví vztah pro změnu délky (objemu) pevného tělesa s teplotou a využívá jej při řešení úloh na teplotní roztažnost.	- teplotní roztažnost pevných těles.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	☒ objasní pojmy: povrchová vrstva, sféra molekulového působení, povrchová síla; ☒ definuje povrchové napětí; ☒ popíše jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny; definuje kapilární tlak; ☒ popíše kapilární jevy (elevaci a depresi) a uvede jejich příklady z praxe; ☒ popíše teplotní roztažnost kapalin a uvede příklady využití tohoto jevu v praxi; ☒ sestaví vztah pro změnu objemu kapaliny s teplotou a využívá jej při řešení úloh na teplotní objemovou roztažnost kapalin.	V. Struktura a vlastnosti kapalin. - povrchová vrstva kapaliny; - povrchová síla, povrchové napětí; - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny; - kapilární jevy; - teplotní objemová roztažnost kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	☒ popíše tání a tuhnutí látky; ☒ sestrojí a interpretuje graf závislosti teploty krystalické látky na dodávaném teple; ☒ definuje skupenské teplo tání a jeho hodnotu určí z grafu $t = t(Q)$ nebo výpočtem; ☒ popíše změnu objemu těles při tání a tuhnutí; ☒ objasní jev snížení teploty tání při zvětšení vnějšího tlaku; ☒ popíše sublimaci a desublimaci látky; definuje skupenské teplo sublimace a měrné skupenské teplo sublimace; ☒ popíše vypařování, var a kondenzaci látky; ☒ objasní závislost teploty varu kapaliny na vnějším tlaku; ☒ definuje skupenské teplo varu a měrné skupenské teplo varu; skupenské teplo kondenzace a měrné	VI. Změny skupenství látek. - tání a tuhnutí; - sublimace a desublimace; - vypařování a kapalnění; var.

Fyzika	2. ročník	
<p>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</p> <p>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</p>	<p>skupenské teplo kondenzace.</p> <p>☑ definuje elektrický náboj;</p> <p>☑ objasní princip elektroskopu;</p> <p>☑ vysloví Coulombův zákon a s porozuměním ho používá při řešení úloh;</p> <p>☑ definuje pojem elektrická siločára a znázorní základní siločárové modely elektrického pole;</p> <p>☑ definuje intenzitu elektrického pole;</p> <p>☑ vysvětlí pojem práce elektrických sil a definuje elektrické napětí a elektrický potenciál; vysvětlí pojem ekvipotenciální hladina;</p> <p>☑ vysvětlí chování vodiče a izolantu v elektrickém poli;</p> <p>☑ definuje kapacitu vodiče; popíše deskový kondenzátor a uvede, jak závisí kapacita deskového kondenzátoru na jeho parametrech.</p>	<p>Elektrina a magnetismus</p> <p>I. Elektrický náboj a elektrické pole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a jeho vlastnosti; - Coulombův zákon; - intenzita elektrického pole; - práce v elektrickém poli; elektrické napětí; - elektrický potenciál; - elektrické pole nabitého vodivého tělesa ve vakuu; - kapacita vodiče; kondenzátory.
<p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p>	<p>☑ popíše elektrický proud jako děj;</p> <p>☑ definuje elektrický proud jako fyzikální veličinu.</p> <p>☑ s porozuměním používá Ohmův zákon pro část elektrického obvodu;</p> <p>☑ objasní pojem elektrický odpor vodiče a uvede závislost odporu elektrického vodiče na jeho parametrech a teplotě;</p> <p>☑ vypočte odpor soustavy sériově nebo paralelně spojených rezistorů;</p> <p>☑ s porozuměním používá Ohmův zákon pro uzavřený elektrický obvod; rozliší elektromotorické a svorkové napětí zatíženého zdroje;</p> <p>☑ definuje a vypočte práci elektrických sil a výkon v obvodu stejnosměrného proudu.</p>	<p>III. Elektrický proud v kovech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický odpor kovového vodiče; - Ohmův zákon pro část elektrického obvodu; - rezistory; spojování rezistorů; - Ohmův zákon pro uzavřený elektrický obvod; - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu.
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<p>☑ vysvětlí pojmy: polovodič; čistý a příměsový polovodič; vlastní a příměsová vodivost;</p> <p>☑ charakterizuje činnost jednoduchých polovodičových součástek: termistor, fotorezistor;</p> <p>☑ popíše vedení elektrického proudu v polovodiči;</p>	<p>IV. Elektrický proud v polovodičích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čisté a příměsové polovodiče; vodivost; - polovodičová dioda.

Fyzika	2. ročník	
	<p>☒ vysvětlí diodový jev; zapojí diodu v propustném a závěrném směru.</p>	
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<p>☒ vysvětlí pojmy: elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza; ☒ uvede příklady elektrolýzy; ☒ používá Faradayovy zákony pro elektrolýzu při řešení úloh; ☒ popíše vznik galvanického článku.</p>	<p>V. Elektrický proud v kapalinách. - elektrolyt; elektrolytická disociace; elektrolýza; - Faradayovy zákony pro elektrolýzu; - galvanické články.</p>
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<p>☒ definuje pojmy: ionizátor; nesamostatný a samostatný výboj v plynu; ionizace nárazem; plazma; ☒ třídí a charakterizuje samostatné výboje v plynu za atmosférického a sníženého tlaku</p>	<p>VI. Elektrický proud v plynech a ve vakuu. - nesamostatný a samostatný výboj v plynu; - samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku.</p>
<p>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</p>	<p>☒ znázorní a popíše magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem, cívky; definuje pojem magnetická indukční čára; ☒ určí magnetickou sílu působící na vodič s proudem v homogenním magnetickém poli; ☒ rozhodne o vzájemném silovém působení dvou přímých rovnoběžných vodičů a vypočte magnetickou sílu; ☒ popíše chování nabitě částice v homogenním magnetickém poli a vypočte poloměr její trajektorie.</p>	<p>VII. Stacionární magnetické pole. - magnetické pole vodiče s proudem; - magnetická síla; - magnetická indukce; - vzájemné silové působení rovnoběžných vodičů s proudem; - magnetické pole cívky; - částice s nábojem v magnetickém poli.</p>
<p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p>	<p>☒ objasní jev elektromagnetická indukce; ☒ definuje magnetický indukční tok; ☒ s porozuměním používá Faradayův zákon elektromagnetické indukce při řešení úloh; ☒ užitím Lenzova zákona určí směr indukovaného proudu.</p>	<p>VIII. Nestacionární magnetické pole. - elektromagnetická indukce; - magnetický indukční tok; - Faradayův zákon elektromagnetické indukce; - Lenzův zákon.</p>
<p>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p>	<p>☒ popíše světlo jako viditelné elektromagnetické vlnění a uvede jeho vlastnosti; ☒ vysvětlí pojmy: vlnoplocha; paprsek; ☒ třídí a charakterizuje optická prostředí; ☒ definuje pojmy: kolmice dopadu, úhel dopadu, úhel odrazu, úhel lomu;</p>	<p>Optika I. Základní pojmy. - světlo jako elektromagnetické vlnění; - šíření světla; - odraz a lom světla; úplný odraz světla;</p>

Fyzika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ definuje index lomu; ☑ užívá zákon odrazu a lomu při řešení úloh; ☑ vysvětlí úplný odraz světla a uvede příklady jeho využití v praxi; ☑ vypočte mezní úhel; ☑ objasní jev disperze světla. 	<ul style="list-style-type: none"> - disperze světla.
<p>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ vysvětlí pojmy: optická soustava; skutečný a zdánlivý obraz; ☑ vysvětlí zobrazení rovinným zrcadlem a charakterizuje obraz; ☑ definuje pojmy: střed křivosti, poloměr křivosti, ohnisko, ohnisková vzdálenost, předmětová a obrazová vzdálenost; ☑ využívá význačných paprsků k sestrojení obrazu při zobrazení kulovým zrcadlem a tenkou čočkou; ☑ charakterizuje obraz z hlediska jeho orientace, reálnosti a velikosti v porovnání s předmětem; ☑ vypočte příčné zvětšení; ☑ užívá zobrazovací rovnice při řešení úloh; dodržuje znaménkovou konvenci; ☑ definuje a vypočte optickou mohutnost čočky; ☑ popíše oko jako optickou soustavu; ☑ charakterizuje nejčastější oční vady a vysvětlí způsoby jejich korekce; ☑ popíše konstrukci lupy a objasní princip zobrazování tímto optickým přístrojem; ☑ vypočte úhlové zvětšení při zobrazení předmětu lupou. 	<p>II. Zobrazování optickými soustavami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - optické zobrazování; - rovinné zrcadlo; - kulová zrcadla; - čočky; - oko jako optická soustava; - optické přístroje: lupa.

Fyzika	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</p>	<p>Mechanické kmitání. mechanický oscilátor; okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení kmitavého pohybu; dynamika kmitavého pohybu; přeměny energie v mechanickém oscilátoru.</p>	<p>uvede příklady mechanických oscilátorů; porovná kmitavý pohyb s rovnoměrným pohybem po kružnici; vysvětlí pojmy: okamžitá výchylka, amplituda výchylky, perioda a frekvence kmitání, počáteční fáze kmitání; s porozuměním sestavuje a používá rovnici pro okamžitou výchylku harmonicky kmitajícího hmotného bodu; uvede polohy harmonicky kmitajícího bodu, ve kterých je rychlost, příp. zrychlení maximální, příp. minimální; vytváří a interpretuje časový diagram okamžité výchylky harmonického pohybu; sestaví pohybovou rovnici harmonického kmitavého pohybu; s porozuměním používá vztahy pro periodu a frekvenci vlastního kmitání mechanického oscilátoru; popíše přeměny energie v ideálním i reálném mechanickém oscilátoru a uvede zákon zachování energie pro mechanický oscilátor; vysvětlí jev tlumení kmitavého pohybu.</p>
<p>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</p>	<p>Mechanické vlnění. postupné mechanické vlnění; interference vlnění; stojaté vlnění; chvění mechanických soustav; odraz a lom mechanického vlnění; ohyb mechanického vlnění.</p>	<p>popíše mechanické vlnění jako děj; charakterizuje postupné mechanické vlnění příčné a podélné; vysvětlí pojem interference vlnění; charakterizuje odraz vlnění od pevného a volného konce; objasní vznik stojatého vlnění; vyjádří základní a vyšší harmonické frekvence chvění mechanických soustav; vysvětlí Huygensův princip; objasní odraz a lom vlnění a uvede zákon odrazu a</p>

Fyzika	3. ročník	
		lomu; popíše ohyb mechanického vlnění.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Zvukové vlnění. šíření zvuku; vlastnosti zvuku.	popíše šíření zvuku v látkovém prostředí; charakterizuje zvuk pomocí veličin: výška, hlasitost a barva.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Střídavý proud. pojem indukčnost cívky; jednoduché obvody střídavého proudu (s rezistorem, cívkou a kondenzátorem); výkon střídavého proudu v obvodu s odporem.	uvede fyzikální značku a jednotku pro indukčnost cívky; popíše časový průběh proudu a napětí v jednoduchém obvodu střídavého proudu a sestrojí fázorový diagram; určí fázový rozdíl proudu a napětí a vysvětlí příčiny jeho vzniku; definuje rezistanci, induktanci a kapacitanci; vypočte výkon v obvodu střídavého proudu s odporem.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Střídavý proud v energetice. generátor střídavého proudu; trojfázová soustava střídavého napětí; elektromotor na trojfázový proud; transformátor; výroba a přenos elektrické energie.	popíše konstrukci generátoru střídavého napětí a sestrojí fázorový diagram pro trojfázové napětí; znázorní spojení spotřebiče do hvězdy a do trojúhelníku; vysvětlí pojmy: nulovací a fázový vodič, fázové a sdružené napětí; popíše konstrukci a vysvětlí princip trojfázového elektromotoru; popíše konstrukci transformátoru a vysvětlí jeho funkci v přenosové soustavě; používá transformační rovnici při řešení úloh; vysvětlí princip výroby elektrické energie a porovná jednotlivé typy elektráren z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Elektromagnetické kmitání a vlnění. elektromagnetický oscilátor; nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru; elektromagnetické vlnění; přenos informací elektromagnetickým vlněním.	popíše konstrukci elektromagnetického oscilátoru a energetické přeměny v něm; vysvětlí nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru; popíše vznik elektromagnetického vlnění;

Fyzika	3. ročník	
		vysvětlí princip přenosu informací elektromagn. vlněním – sdělovací soustava.
	Vlnová optika. interference světla.	vysvětlí pojmy: koherentní světelná vlnění; dráhový rozdíl; vysvětlí jev interference a popíše interferenční obrazec; uvede podmínky pro vznik interferenčního maxima a minima; vysvětlí interferenci světla na tenké vrstvě při jeho kolmém dopadu a sestaví podmínky pro interferenční maximum (minimum).
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Elektromagnetické záření a jeho energie. druhy elektromagnetického záření; spektra látek; rentgenové záření.	uvede přehled a charakteristiku elektromagnetických záření; třídí a charakterizuje spektra látek; charakterizuje rentgenové záření a uvede příklady jeho užití v praxi.
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Fyzika mikrosvěta Kvantová fyzika. fotoelektrický jev; foton; Comptonův jev; částicově - vlnový dualismus.	vysvětlí fotoelektrický jev; vypočte výstupní práci a rychlost uvolněného elektronu; objasní Comptonův jev a definuje foton; objasní korpuskulárně vlnový dualismus; vysvětlí pojmy: kvantování energie, kvantové číslo, základní a excitovaný stav částice.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Atomová fyzika. atom vodíku; laser.	vysvětlí čárové spektrum atomu vodíku; popíše spontánní a stimulovanou emisi záření; objasní princip laseru.
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Jaderná fyzika. vlastnosti atomových jader; radioaktivita; zákon radioaktivní přeměny; jaderné reakce; jaderná elektrárna.	definuje a určí protonové, nukleonové číslo; definuje pojmy: jaderné síly; vazebná energie; vysvětlí pojmy: radioaktivita - přirozená a umělá, poločas rozpadu; uvede a charakterizuje druhy radioaktivního záření; navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření; vypočte aktivitu zářiče a poločas přeměny;
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		

Fyzika	3. ročník	
		popíše jaderné štěpení a jadernou syntézu a uvede jejich příklady a způsoby využití; posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance; popíše schéma jaderné elektrárny a vysvětlí způsob výroby elektrické energie v jaderné elektrárně; uvede klady a zápory výroby elektrické energie v jaderné elektrárně.

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2.5	2.5	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie jako jeden z vyučovacích předmětů ŠVP žákovi umožňuje poznávat přírodu jako systém, poznávat přírodní zákonitosti a látkové složení světa. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci se učí hledat příčiny přírodních dějů, spatřovat souvislosti mezi jevy, předpovídat následky některých dějů, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a vyvozovat a interpretovat jednoduché závěry. Důraz je kladen též na praktickou použitelnost poznatků a na myšlení v souladu s teorií trvale udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a pro žáky kvinty až septimy osmiletého gymnázia. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci ve všech zmíněných ročnících. Ve druhém a třetím ročníku, resp. v sextě a septimě, jsou v dotaci zakomponována pravidelná dvouhodinová praktická cvičení (s půlenou třídou) v průměrném rozsahu 0,5 hodiny týdně

Název předmětu	Chemie
	(dotace je tedy 1,5 hodiny s celou třídou + 0,5 hodiny s půlenou třídou).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáka ve vyučovacích hodinách v rámci domácích úkolů učíme pracovat samostatně s literaturou a internetem jako významnými informačními prameny, orientovat se ve svých poznámkách a rozlišovat méně významné informace od důležitých. • Vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů a k tomu, aby je vlastními slovy vysvětlili. • Při praktických cvičeních pomáháme žákům osvojením elementární laboratorní techniky a tvorbu písemných a grafických záznamů o pozorování (náčrtky, grafy, schémata), učíme je vyvozovat a formulovat závěry. • Během praktických cvičení jsou žáci nuceni sami si rozvrhnout čas, rozdělit si určité pracovní úkony a účinně spolupracovat. • Žákům ukládáme dobrovolné či povinné referáty, na jejichž zpracování využívají více než jeden informační zdroj. Učitelé u žáků upevňují samozřejmost, že získané informace musí tvořit ucelený soubor a že je především nutné nezapomínat na citaci zdrojů. • Při zadávání problémových úloh s žáky hledáme souvislosti a logické vztahy, případně pátráme po chybějících informacích. Úlohy často zasahují do jiných oborů (matematika, fyzika, zeměpis, geologie aj.), takže si s žáky mimoděk uvědomujeme provázanost předmětů a šíři možného uplatnění nabytých vědomostí a dovedností. • Pozitivní motivací ze strany vyučujícího, nabídkou soutěží (např. olympiády) a důrazem na neustálou modernizaci poznatků v žácích povzbuzujeme potřebu sebevzdělávání. • Předváděné i vlastní pokusy zdokonalují pozorovací schopnosti žáků, schopnost postřehu a logického úsudku. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na chemických výpočtech i jiných úkolech učíme žáka problém analyzovat, zjistit a dohledat chybějící informace, poté na základě získaných vědomostí a dovedností a s použitím představivosti a intuice navrhnout postup řešení a nakonec se zamyslet nad správností a úplností výsledku. Učitel by neměl hodnotit pouze číselnou správnost výsledku, ale též jeho interpretaci a převody jednotek. Měl by uznat různá řešení, jsou-li věcně v pořádku, a ocenit zejména originální, novátorské

Název předmětu	Chemie
	<p>postupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby v případě nezdaru (např. u praktických cvičení nebo chemických výpočtů) samostatně či s pomocí spolužáků nebo vyučujícího pátrali po příčině a podle možností se příště případné chyby vyvarovali.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při ústním zkoušení dbáme na jeho výstižnost, logický sled, souvislost a kultivovanost, u písemných projevů sledujeme navíc i gramatickou správnost, byť nemá v tomto vyučovacím předmětu vliv na klasifikaci. • Vedeme žáky k tomu, aby v chemii používali přednostně odborné termíny a aby byli obezřetní při používání chemických vzorců, kde i „drobná“ chyba může být fatální. Do výuky je zařazena i slovní interpretace grafů a schémat. • Častým používáním jednoduchých chemických vzorců automatizujeme u žáků schopnost jim okamžitě porozumět a bez problémů je vyjádřit chemickým názvem. • Do výuky jsou začleňovány dobrovolné i povinné referáty s vlastním přednesem, které rozvíjejí vedle vlastní tvořivosti i rétoriku a schopnost improvizace během projevu (přednes referátu nesmí být pouhým čtením textu). Žák s referátem reaguje na případné dotazy ostatních, u některých témat zařazujeme i následnou diskusi. Tam, kde je to možné a vhodné, využíváme při zpracování i přednesu referátů výpočetní techniku (např. formou prezentací).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příležitostně se v chemii uplatňuje (zejména v praktických cvičeních) práce ve skupinách s různou dělbou práce. Nabádáme žáky nejen k ostražitosti při práci s nebezpečnými chemikáliemi či předměty, ale i k maximální vzájemné ohleduplnosti. • Praktická cvičení jsou příležitostí k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, ke vzájemnému poskytování rad a pomoci.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U potenciálně nebezpečných látek jsou při výuce vyzdvihovány jejich nejdůležitější vlastnosti. Snažíme se přimět žáky k rozmyslu při používání chemických látek a omezení zbytečné spotřeby látek (a výrobků) v budoucím životě. • Kapitoly o energetických zdrojích a nakládání s energií, znečišťování životního prostředí spolu s diskusí o možnostech řešení žáky povedou k úsporám energie a ohleduplnému chování

Název předmětu	Chemie
	<p>k životnímu prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti z práce s nebezpečnými látkami mohou být žákům užitečné pro zodpovědné jednání v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. V případě zasažení chemickou látkou by žáci měli dokázat poskytnout první pomoc jak sobě, tak ostatním. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chceme od žáků, aby navrhovali různé způsoby přípravy a využití chemických látek. • Při praktických cvičeních vedeme žáky k tomu, aby si uměli poradit v každé situaci, ale aby přitom dodrželi veškerá bezpečnostní pravidla. • Složitějšími úkoly motivujeme žáka k rozplánování práce, rozdělení úkolů mezi jednotlivé členy pracovní skupiny a společnému vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů. • Chemický odpad se shromažďuje odděleně a jeho likvidace je nákladná. Nabádáme žáky, aby produkce odpadů byla minimální a aby nově vzniklé látky mohly být nově využity místo toho, aby se staly dalším odpadem. Upevňujeme vědomí, že toto by měl být i názor, který si žák odnese do života (podpora bezodpadových a nízkoodpadových technologií). <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák - popíše složení atomového jádra a stavbu elektronového obalu;	Stavba atomu, periodická soustava - chemie jako věda;
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- charakterizuje typy radioaktivního záření, popíše nebezpečí nadměrného ozáření a význam radionuklidů; - zapíše elektronovou konfiguraci vybraných atomů a iontů; - orientuje se v periodické soustavě prvků; - aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků.	- stavba atomu; - radioaktivita; - periodický zákon a periodická soustava prvků.
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Žák - při popisu látek správně používá chemickou terminologii;	Látky a soustavy látek - třídění látek; - směsi.
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- rozlišuje běžné směsi..	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin - chemická vazba; - nevazebné interakce; - vznik iontů; - alotropické modifikace.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák - znalosti o částicové stavbě látek využívá k předpovídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích.	Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin - chemická vazba;
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		- nevazebné interakce; - vznik iontů; - alotropické modifikace.

Chemie	1. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše chemický děj chemickou rovnicí; - vyčísluje chemické rovnice; - klasifikuje chemické děje; - rozlišuje děje exotermní a endotermní; - vysvětlí princip rozpouštění a srážení; - rozlišuje kyseliny, zásady, amfoterní látky; - klasifikuje roztoky podle hodnoty pH (kyselé, neutrální, zásadité); - používá acidobazické indikátory; - předpovídá výsledek acidobazické reakce; - rozlišuje oxidační a redukční činidlo; - popíše, jak lze ovlivnit reakční rychlost; - posoudí, jaký vliv na složení rovnovážné směsi má změna koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku. 	<p>Chemický děj a jeho zákonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce a její zápis chemickou rovnicí; - anorganické reakce (typy, vyčíslování); - tepelné zabarvení chemických reakcí; - srážecí, acidobazické a oxidačně redukční děje; - rychlost reakcí, katalyzátory; - chemická rovnováha; - základy chemické analýzy.
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, grafu nebo schématu; - řeší jednodušší chemické příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry. 	<p>Důležité veličiny a základní výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní veličiny a konstanty a jejich jednotky (m, n, NA, M, w, c, VM); - jednodušší chemické výpočty výše uvedených veličin; - vyhledávání hodnot.
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá názvy a značky s-, p- a d-prvků; - určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu; - při popisu látek správně používá české anorganické názvosloví. 	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a značky vybraných prvků; - oxidační číslo; - typy vzorců; - vzorce a systematické názvy vybraných skupin anorganických látek.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody; - popíše skupiny bloku p; - podle elektronové konfigurace předpovídá chování 	<p>Chemie prvků a jejich sloučenin - nekovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekovy bloku s a p.
předvídá průběh typických reakcí anorganických		

Chemie	1. ročník	
sloučenin	důležitých nekovů;	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- charakterizuje významné nekovy; - s využitím znalostí o chemické vazbě a ne vazebných interakcích předpovídá některé vlastnosti důležitých sloučenin nekovů;	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- odhadne sílu běžných anorganických kyselin, popíše jejich výrobu a použití; - uvede příklady umělých hnojiv; - předpovídá výsledek typických reakcí nekovů a jejich sloučenin; - zhodnotí zátěž životního prostředí výrobami významných nekovů a jejich sloučenin.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich	Žák	Chemie prvků a jejich sloučenin - kovy

Chemie	2. ročník	
sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností polokovů a kovů;	- kovové p-prvky; - kovové s-prvky;
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- navrhne, jak ze sloučeniny vyrobit ryzí kov; - využívá poznatky o stavbě látek k určení fyzikálních a chemických vlastností oxidů, hydroxidů a solí;	- d-prvky; - f-prvky.
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- popíše využití a výrobu skla, porcelánu, keramiky, stavebních hmot, oceli;	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- objasní průběh krasových jevů; - popíše skupiny bloku s; - orientuje se v bloku d a f;	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- charakterizuje významné kovy; - s využitím znalostí o chemické vazbě a nevazebných interakcích předpovídá některé vlastnosti důležitých sloučenin kovů; - předpovídá výsledek typických reakcí kovů a jejich sloučenin; - zhodnotí zátěž životního prostředí výrobami významných kovů a jejich sloučenin; - objasní existenci a rozpad radioaktivních prvků, uvede příklad jejich využití.	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Žák - popíše stavbu a význam komplexů, správně používá názvosloví komplexních sloučenin.	Komplexní sloučeniny - komplexní sloučeniny (stavba, názvosloví, význam).
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Žák - vysvětlí izomerii a její typy; - rozliší vzorce izomerů (vyjma optických); - objasní strukturu org. sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v org. sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek.	Struktura a vlastnosti organických sloučenin - izomerie; - typy organických vzorců.
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické	Žák	Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce

Chemie	2. ročník	
chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků);	- strukturní teorie;
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- klasifikuje organické reakce.	- vlastnosti a třídění organických sloučenin;
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák	- organické reakce a jejich typy.
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje uhlovodíky, používá systematické názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování;	Uhlovodíky
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o organických reakcích na konkrétní příklady;	- alkany;
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- popíše zpracování uhlovodíků, uvede příklady výrobků z ropy a zemního plynu;	- alkeny;
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- vysvětlí souvislosti mezi fosilními palivy, alternativními zdroji energie a skleníkovým efektem;	- alkyny;
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- používá systematické i triviální názvy a vzorce uhlovodíků;	- areny;
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- popíše působení aromatických uhlovodíků na lidské zdraví.	- fosilní paliva.
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák	Deriváty uhlovodíků
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů;	a) halogenderiváty uhlovodíků, pesticidy
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- správně používá systematické názvosloví uváděných skupin derivátů;	b) dusíkaté deriváty uhlovodíků
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti organických reakcí na konkrétní příklady;	- nitrosloučeniny;
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- popíše výrobu plastů z různých derivátů;	- aminy.
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- uvede příklady praktického využití různých derivátů;	c) kyslíkaté deriváty uhlovodíků
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- ukáže roli organických derivátů při znečišťování životního prostředí;	- hydroxysloučeniny;
	- uvede příklady pesticidů a jejich působení na životní prostředí.	- ethery;
	Žák	- karbonylové sloučeniny;
	- pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky, sestaví jednoduchou aparaturu;	- karboxylové kyseliny;
	- sestaví protokol o provedené laboratorní práci;	- deriváty karboxylových kyselin.
		Praktická cvičení
		- nebezpečné chemické látky;
		- bezpečnost práce v chemické laboratoři;
		- chemické nádoby;

Chemie	2. ročník	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- některou analytickou metodou určí obsah zkoumané látky ve vzorku.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Žák - prezentuje výrobky ze základních typů plastů; využívané v každodenním životě, posoudí vliv jejich používání na člověka a jeho okolí; - popíše rizika spalování plastů.	Plasty (syntetické polymery)
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin	Žák	Heterocyklické sloučeniny

Chemie	3. ročník	
<p>a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <p>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</p>	<p>- popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti; - uvede příklady a praktické použití heterocyklických sloučenin.</p>	
<p>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</p> <p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <p>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje vybrané přírodní látky, používá jejich názvosloví; - popíše glykosidickou a peptidickou vazbu, strukturu vybraných přírodních látek; - popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti vybraných přírodních látek, uvede příklady jejich praktického použití; - objasní funkce těchto látek v organismech; - popíše výrobu a vlastnosti mýdla; - popíše princip základních kvasných biotechnologií (výroba octa, piva, vína). 	<p>Chemie vybraných přírodních látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy; - lipidy, steroidní hormony; - peptidy, bílkoviny, peptidické a fenolické hormony; - enzymy, vitaminy; - nukleové kyseliny.
<p>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu metabolických procesů; - rozliší děj anabolický a katabolický; - popíše hlavní metabolické dráhy a jejich význam; - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech, 	<p>Biochemické děje a jejich zákonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus jako znak života; - význam ATP v metabolismu; - replikace DNA; - proteosyntéza; - fotosyntéza; - glykolýza; - citrátový cyklus; - β-oxidace mastných kyselin; - dýchací řetězec.
<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady běžně používaných skupin léčiv (např. analgetika, antipyretika, sedativa); - charakterizuje tenzidy, popíše jejich vliv na životní prostředí; - uvede příklady potravinářských aditiv a jejich možného vlivu na zdraví; - uvede příklady barviv a posoudí jejich možný vliv na 	<p>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčiva; - tenzidy; - potravinářská aditiva; - barviva.

Chemie	3. ročník	
	zdraví či na životní prostředí.	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Žák - provádí jednoduché důkazy organických látek; - zkoumá vlastnosti a reakce vybraných organických látek.	Praktická cvičení - vlastnosti a důkazy vybraných organických látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2.5	2.5	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný vyučovací předmět Biologie je vyučován v rozsahu dvou výukových hodin týdně v prvním až třetím ročníku a ve druhém a třetím ročníku jedné hodiny laboratorních cvičení jednou za dva týdny. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády, Středoškolské odborné činnosti atd.</p> <p>Výuka probíhá ve specializovaných učebnách a laboratoři. Je doplňována exkurzemi a tématicky zaměřenými vycházkami v rámci projektových dní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Zeměpis • Geologie • Základy společenských věd • Zeměpis • Dějepis • Tělesná výchova • Matematika • Zeměpisný seminář • Anglický jazyk • Seminář z anglického jazyka • Seminář z biologie • Seminář a cvičení z chemie • Společenskovědní seminář • Dějepisný seminář

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zadáním seminární práce z biologie rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace. * V rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost. * Zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivujeme žáky k dalšímu studiu. * Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zadáním laboratorního cvičení vytváříme situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry. * Prací s přírodninami vedeme žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení přírodniny do systému. * Zadáním samostatné práce a během výkladu vedeme žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů. * Vystavuje žáka situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod a na základě vyhodnocení samostatně vytváří algoritmus jejich použití.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých. * Zadáním samostatné práce (seminární práce, referátu) podporujeme žáky ve využívání multimédií pro studium. * Vyžadováním slovního komentáře upevňujeme znalost odborných pojmů. * Veřejnou prezentací práce klademe důraz na rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zadáním skupinové práce vedeme žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti. * Osobním příkladem a postojem k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) vedeme žáka k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů.
<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizací výuky a projektového týdne vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k 	

Název předmětu	Biologie
	<p>zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody. * Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<i>Biologický seminář:</i> Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje ve třetím ročníku blok seminářů v rozsahu dvou hodin týdně a ve čtvrtém ročníku blok seminářů v rozsahu čtyř hodin týdně. Seminář je volitelným předmětem.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Biologie	1. ročník	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- popíše stavbu buňky hub; - vyvodí společné a rozdílné znaky buněk rostlinných, živočišných a buňky hub;	System a evoluce hub - buňka hub
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- objasní rozdíl mezi parazitickými, saprofytickými a symbiotickými houbami; - vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub; - porovná typické znaky vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých hub; - dokáže vyvodit z vlastních zkušeností význam hub pro potravinářský a farmaceutický průmysl; - objasní význam hub v životním prostředí; - pozná podle obrázků významné zástupce hub;	- výživa a rozmnožování - systém hub a jejich význam pro člověka
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- dokáže rozlišit podle stavby tělo nižší rostliny a rostliny vyšší a porovná jejich rodozměnu; - rozdělí jednotlivé stélky podle vzhledu a stavby a uvede příklady; - charakterizuje základní znaky vývojových větví; - charakterizuje specifické znaky řas; - popíše na konkrétních druzích řas jejich životní cyklus; - charakterizuje významné skupiny řas a jejich praktické využití;	System a evoluce nižších rostlin - klasifikace rostlin - typy stélky - stručný přehled fylogenetického systému rostlin - řasy
objasňuje základní ekologické vztahy	- popíše princip soužití houbové a řasové (sinicové) složky lišejníku;	Lišejníky
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- srovná na základě obrazového materiálu různé typy stélek;	- symbióza
používá správně základní ekologické pojmy	- charakterizuje stavbu těla a rozmnožování lišejníků;	- typy stélky
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- rozpozná nejrozšířenější zástupce lišejníků; - vysvětlí ekologický význam lišejníků;	- stručný přehled významných zástupců - ekologie
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- charakterizuje typy pletiv podle různých hledisek; - popíše a rozpozná typickou stavbu vegetativních orgánů a jejich přeměny;	Anatomie a morfologie vegetativních rostlinných orgánů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- uvede příklady vegetativního množení;	- rostlinná pletiva
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných		- kořen, stonek, list - stavba, funkce

Biologie	1. ročník	
orgánů		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příjem, transport a výdej látek vody rostlinou; - popíše a vysvětlí zjednodušený princip fotosyntézy a její význam pro biosféru; - objasní závislost průběhu fotosyntézy na vnějších podmínkách; - vysvětlí význam a nezbytnost dýchání pro rostliny; - charakterizuje působení faktorů na růst a vývoj rostlin; - vysvětlí význam rostlinných hormonů pro životní cyklus rostliny; - klasifikuje pohyby rostlin; 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerální výživa rostlin - látkový a energetický metabolismus rostlin - regulace v rostlinném těle - pohyby rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postupnou adaptaci rostlin k životu na souši; - charakterizuje fylogenetický význam rynniofyt; 	<p>Systém a evoluce vyšších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogenetický vývoj
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními; 	<ul style="list-style-type: none"> - rynniofity, mechorosty
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla konkrétního zástupce, rodozměnu a význam mechorostů; 	<ul style="list-style-type: none"> - plavuně, přesličky a kapradiny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla konkrétního zástupce, rodozměnu a význam plavuní, přesliček a kapradin; - pozná významné zástupce jednotlivých oddělení; 	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozpozná typickou stavbu generativních orgánů rostlin; 	<p>Anatomie a morfologie generativních rostlinných orgánů</p>
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje květní vzorce a diagramy; - vysvětlí rozdílnou stavbu květu v souvislosti s opylením; 	<ul style="list-style-type: none"> - květ, květenství
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí evoluční význam semen; 	<ul style="list-style-type: none"> - plody, semena
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu, šíření a význam semen a plodů; - popíše a srovná způsob oplození u semenných rostlin; - vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování semenných rostlin

Biologie	1. ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a jednotlivé druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin; - porovná charakteristické znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin; 	Systém a evoluce semenných rostlin <ul style="list-style-type: none"> - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny
objasňuje základní ekologické vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní vztah rostliny a abiotických faktorů prostředí; 	Rostliny, houby a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních přírodních biotopů ČR a umět je charakterizovat; 	<ul style="list-style-type: none"> - typy biotopů
používá správně základní ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vztahy mezi populacemi rostlin a rostlinami navzájem, mezi populacemi rostlin a jiných organismů v rámci ekosystému; 	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná společenstva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pozitivního a negativního významu konkrétních druhů rostlin pro jiné rostliny, živočichy a pro člověka; 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, prostorové rozložení a vývoj rostlinných společenstev a vysvětlí hlavní příčiny vegetační pásmovitosti Země; 	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi znečištěním životního prostředí a změnami druhové skladby rostlinných společenstev; - objasní význam určitých skupin rostlin jako důležitých indikátorů kvality životního prostředí; - vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev; - využije znalosti o životních nárocích a areálech druhů pro rekultivace zničených ploch; - uvede ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách; - interpretuje z grafů ekologických valencí druhů jejich typická stanoviště; 	
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou; - charakterizuje základní vlastnosti živých organismů; 	Život a jeho poznání <ul style="list-style-type: none"> - obecné vlastnosti organismů

Biologie	1. ročník	
	- charakterizuje organismus jako živou soustavu;	- vývoj biologického poznání
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zařadí viry do systému organismů; - vytkne základní rozdíly mezi viry a buněčnými organismy; - objasní množení virů v hostitelské buňce a šíření virové infekce; - uvede příklady virových onemocnění;	Biologie virů - stavba a funkce virů - přehled významných zástupců
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- charakterizuje prokaryota a zařadí je do systému organismů; - popíše prokaryotní buňku, typy metabolismu a způsob rozmnožování; - uvede bakteriální nemoci, způsob šíření nákazy, možnosti prevence a léčby; - vyvodí význam sinic pro vznik vyšších rostlin; - zdůvodní význam nových biotechnologií pro průmysl a pro společnost; - uvede příklady využití bakterií;	Prokaryotní organismy - stavba a funkce prokaryotní buňky - přehled významných zástupců - využití bakterii
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- popíše základní stavbu a funkci buněčných organel; - vyvodí rozdíly ve stavbě buňky rostlinné, živočišné a buňky hub; - objasní specifické znaky rostlinné buňky; - charakterizuje a rozpozná jednotlivé fáze mitózy; - porovná rozdíly mezi mitózou a meiózou; - vysvětlí výhody eukaryotní organizace;	Eukaryotní organismy - stavba eukaryotní buňky - mitóza - evoluční význam eukaryotní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák se učí uvědomovat si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka.		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- charakterizuje náplň vědních oborů, zkoumajících živočichy; - objasní specifické znaky živočišné buňky; - popíše stavbu a funkci organel;	Úvod do biologie živočichů - vědy, zabývající se živočichy - živočišná buňka
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje na příkladech Protozoa a jejich vlastnosti umožňující jim přežití v jednobuněčné formě života; - pozná charakteristické orgány Protozoí podle nákresu a vysvětlí jejich funkce; - popíše základní typy rozmnožování Protozoí a jejich souvislost s výměnou genetické informace; - charakterizuje významné skupiny prvoků a hlenek, uvede jejich zástupce; - popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a uvede možnosti ochrany člověka proti těmto nemocem; - popíše nejvýznamnější nemoci rostlin způsobené hlenkami a jak jim předcházet;	Protozoa - prvoci - hlenky
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		
charakterizuje základní typy chování živočichů		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- popíše vznik ektodermu, entodermu a mezodermu během zárodečného vývoje živočicha; - popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů podle zárodečných listů - typy a vlastnosti jednotlivých tkání;	Vznik mnohobuněčnosti - Haeckelova teorie
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů podle zárodečných listů a podle stupně vývoje;	Diblastica - prvoústí živočichové se dvěma zárodečnými listy

Biologie	2. ročník		
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů;	- houby	
charakterizuje základní typy chování živočichů	- popíše jednotlivé soustavy a zdůvodní jejich funkci;	- žahavci	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování;	- žebernatci	
objasňuje základní ekologické vztahy	- porovná výhody a nevýhody přisedlého a volně se pohybujícího živočicha;	- vznik bilaterální souměrnosti	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- zdůvodní potřebu změny souměrnosti jako důsledek změny způsobu života;		
používá správně základní ekologické pojmy			
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky			
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany			
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů podle zárodečných listů, podle stupně vývoje, tělních dutin a členění těla;		Triblastica - prvoústí živočichové se třemi zárodečnými listy
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav;		
charakterizuje základní typy chování živočichů	- vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým vývojem živočichů;		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- popíše vývojové cykly vybraných živočichů a vysvětlí důvod jejich složitosti;		
objasňuje základní ekologické vztahy	- uvede příklady parazitických zástupců živočichů;		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- objasní na příkladech způsoby adaptace živočichů k parazitickému způsobu života; vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky;		
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou;		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- uvede výhody a nevýhody vnější kostry v souvislosti se způsobem života;		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- charakterizuje odlišnosti pohybových soustav		

Biologie	2. ročník	
<p>zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</p>	<p>bezobratlých živočichů a uvede možné adaptace hlavonožců a některých členovců k životnímu prostředí a způsobu života;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy nervových soustav jednotlivých skupin živočichů; - objasní význam centralizace a cefalizace nervových soustav ve fylogenezi jednotlivých skupin živočichů; - vysvětlí význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí; - charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy, vysvětlí pojem instinkt; - objasní důležitost hormonů pro vývoj hmyzu a jejich vliv na proměnu dokonalou a nedokonalou; - vysvětlí zvláštnosti kmene členovců v souvislosti s vývojem končetin a adaptace k životu na souši; - popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav, podpoří svá tvrzení znalostmi systematiky živočichů a znalostmi funkcí orgánových soustav kmenů, nižších taxonů nebo i vybraných zástupců; - popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy živočichů; - objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy; - vysvětlí vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy; - porovná specifické rozdíly trávicích soustav býložravců a dravých živočichů; - vysvětlí základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou; - objasní adaptace dýchacích a vylučovacích soustav živočichů k životu na souši; - popíše způsoby pohlavního rozmnožování u jednotlivých živočišných kmenů, vysvětlí význam regenerace; - porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu 	

Biologie	2. ročník	
	dokonalou a nedokonalou; - objasní praktické využití feromonů při regulaci přemnožených druhů hmyzu; - vysvětlí význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů; - charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých živočichů a jejich významné zástupce;	
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů podle stupně vývoje;	Triblastica - druhoústí živočichové se třemi zárodečnými listy
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- porovná topografii těla obratlovce a bezobratlého živočicha;	- ostnokožci - polostrunatci
charakterizuje základní typy chování živočichů	- popíše základní vnější a vnitřní stavbu ostnokožci,	- strunatci
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav; - objasní rozdíly ve stavbě těla larvy a dospělého jedince, vysvětlí pojen regrese;	- pláštěnci - bezlebeční
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- objasní rozdíly ve stavbě těla polostrunatci a strunatce a vysvětlí fylogenetický význam podkmene	- obratlovci - kruhoústí - paryby
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	polostrunatci; - popíše typy tělních pokryvů a vysvětlí jejich význam, přednosti a nedostatky;	- ryby - obojživelníci
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- porovná tělní pokryv vodních a suchozemských živočichů, popíše evoluční význam šupin paryb pro vývoj	- plazi - ptáci
používá správně základní ekologické pojmy	zubů;	- savci
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- uvede vlastnosti povrchu těla živočichů, které jim umožňují život na souši; - uvede výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry;	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- porovná základní společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců; - charakterizuje odlišnosti soustav vodních a suchozemských obratlovců; - uvede příklady využití kůže obratlovců a některých kožních derivátů člověkem; - určí vybrané skupiny živočichů podle zobrazeného tělního pokryvu nebo kostry;	

Biologie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě zobrazeného tvaru těla, kresby či zbarvení vlastnosti prostředí, k němuž je živočich přizpůsoben; - charakterizuje části nervových soustav jednotlivých skupin živočichů; - objasní význam řídicí funkce mozku; - najde společné a rozdílné znaky pohybových smyslových orgánů obratlovců; - vysvětlí význam vybraných typů smyslových orgánů jako výsledek adaptace k určitému typu prostředí; - charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy; - porovná výhody a nevýhody stálé tělní teploty a možnosti udržování tělní teploty u živočichů; - vysvětlí význam hormonů pro život živočichů; - popíše základní funkce trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy obratlovců; - objasní důležitost adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy; - vysvětlí vztah mezi stavbou a funkcí jednotlivých částí trávicí soustavy; - porovná specifické rozdíly trávicích soustav býložravců a dravých živočichů; - objasní adaptace dýchacích soustav živočichů k životu ve vodě a na souši; - vysvětlí základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou a porovná typy tělních tekutin; - vysvětlí souvislost vývoje vylučovací a pohlavní soustavy; - uvede příklady různých typů ledvin u obratlovců; - popíše a vysvětlí funkci zárodečných a vaječných obalů vyšších obratlovců jako adaptaci k životu na souši; - popíše zárodečný vývoj jedince; - porovná ontogenezi paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců; - zdůvodní hlavní příčiny úbytku některých obratlovců v 	

Biologie	2. ročník	
	<p>České republiky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typické projevy a znaky podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců; - pozná a pojmenuje (i za pomoci určovacího klíče) významné taxony strunatců a jejich typické (modelové) zástupce podle předložených nákresů nebo fotografií; - objasní základní fylogenetické vztahy mezi třídami suchozemských obratlovců; - určí znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši; - posoudí možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka; 	
<p>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí důsledky změn vlastností prostředí na životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením; 	<p>Živočichové a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie a etologie živočichů
<p>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů a jejich reakcí na různé podněty v závislosti na změnách prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné představy o původu a vývoji člověka
<p>charakterizuje základní typy chování živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popíše různé role živočichů v ekosystému; 	
<p>objasňuje základní ekologické vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popíše různé role živočichů v ekosystému; 	
<p>podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí možnosti vývoje populací a rozšíření živočichů v přírodě; 	
<p>posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny intenzivní devastace populací mořských živočichů a odvozovat z nich možné důsledky pro lidstvo; 	
<p>používá správně základní ekologické pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů volně žijících živočichů s ohledem na ekonomické a sociální aspekty problému; - hodnotí zadané informace související s ekologicky závažnými zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů; - popíše hlavní evoluční události ve vývoji člověka a zařadí tyto události do správného geologického období; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje laboratorní řád a pracovní postup, vede 	<p>Praktická cvičení a organizace práce v laboratoři a v</p>

Biologie	2. ročník	
	záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu; - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami v souladu s ochranou životního prostředí; - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty;	terénu - laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři a v terénu - bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v biologické laboratoři - mikroskopická technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	- vysvětlí předmět náplně jednotlivých vědních disciplín a objasní vztah mezi vědními obory zabývajícími se člověkem;	Biologie člověka - biologie člověka jako vědní disciplína
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- charakterizuje základní stavbu epitelů; - rozdělí epitelu podle různých kritérií a uvede příklady epitelů na orgánech;	Tkáně - epitelu - vazivo a chrupavka

Biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem pojivová tkáň; - charakterizuje vazivo a chrupavku; - rozdělí a uvede příklady pojiv na těle člověka; 	
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu neuronu podle obrázku; - objasní základní princip synapse; - vysvětlí chování organismu jako důsledek reakce na podráždění; - popíše a vysvětlí funkci jednotlivých částí nervové soustavy; - rozdělí nervy na jednotlivé skupiny podle různých kritérií; popíše inervaci a řízení činnosti jednotlivých orgánů (orgánových soustav); - rozumí rozdílům mezi motorickým orgánů (orgánových soustav); - rozumí rozdílům mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem; - objasní rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy; - vysvětlí chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity - popíše reflexní oblouk a uvede příklady; - posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob; - objasní pojem duševní hygiena, popíše nebezpečí spojená s užíváním psychotropních látek; - zdůvodní důsledky konkrétního poškození nervové soustavy; 	<p>Stavba a funkce nervové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka a nervová tkáň - stavba centrální nervové soustavy - nervy, vyšší nervová činnost
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí receptory podle umístění a podle podnětu; - popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů; - popíše vady zraku a sluchu a způsoby jejich léčby; 	<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> -činnost smyslové soustavy, receptory -ústrojí zrakové -ústrojí sluchové a rovnovážné -smyslové ústrojí kožní -ústrojí chuťové a čichové
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly mezi hormonální a nervovou regulací; 	<p>Hormonální regulace</p>

Biologie	3. ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu vzájemnou provázanost regulačních soustav; - popíše stavbu jednotlivých žláz a funkci hormonů, které ovlivňují základní životní funkce; - objasní vznik některých chorob na základě špatné funkce žláz s vnitřní sekrecí; 	<ul style="list-style-type: none"> - neurohumorální sekrece - vlastnosti a stavba žláz s vnitřní sekrecí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní stavbu kosti a její chemické složení a vysvětlí pojem osifikace; - rozdělí kosti podle různých hledisek a vysvětlí na příkladech spojení kostí; - popíše a nakreslí jednoduchý kloub; - popíše kostru člověka a její funkci a změny v průběhu ontogenetického vývoje; - prokáže znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách; - objasní důsledky vad páteře; - rozdělí svalovou tkáň na jednotlivé typy a uvede příklady výskytu v těle člověka; - popíše stavbu a funkci příčně pruhovaného svalu a porovná ji se stavbou a funkcí svalů hladkých a svalu srdečního; - určí topograficky svalové skupiny a jejich provázanost; - vysvětlí funkční propojení svalů a kostry a jejich význam pro pohyb; 	<p>Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostní tkáň, chemické složení a stavba kosti, spojení kostí - části kostry - svalová tkáň, rozdělení svalů - fyziologie pohybu - jednotlivé svalové skupiny
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - objasní složení a vznik jednotlivých tělních tekutin a jejich funkci při zajištění homeostázy; - charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce; - vysvětlí podstatu krevních skupin a imunity; - objasní podstatu preventivního očkování; - objasní podstatu srážení krve; - prokáže znalost první pomoci při krvácení s ohledem na vlastní bezpečnost; 	<p>Tělní tekutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - homeostáza - krev, tkáňový mok, lymfa - imunita
využívá znalosti o orgánových soustavách pro	- popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti;	Stavba a funkce oběhové soustavy

Biologie	3. ročník	
pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly ve stavbě a funkci tepny, žily a vlásečnice; - vysvětlí funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve; - vysvětlí princip řízení činnosti srdce a krevního oběhu; - popíše způsob měření krevního tlaku v klinické praxi a jeho vyjádření zlomkem; - prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost srdce - krevní oběh - řízení činnosti srdce a krevního oběhu
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lymfatických cév a uvede rozdíly s krevními cévami; - uvede rozdíly ve složení lymfy a krevní plazmy; - popíše stavbu a objasní funkci lymfatické uzliny; - popíše stavbu sleziny a brzlíku; - objasní vztah sleziny a brzlíku a lymfatického systému; - vysvětlí význam lymfatického systému; 	Stavba a funkce lymfatické soustavy <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce - slezina, brzlík - význam lymfatické soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu dýchacích cest a plic; - objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním; - popíše mechanismus vdechu a výdechu; - vysvětlí princip tvorby hlasu a uvede možnosti ochrany hlasivek před poškozením; - rozumí základním způsobům transportu kyslíku a oxidu uhličitého v krvi; - uvede rozdílnou citlivost jednotlivých tkání na nedostatek kyslíku; - vysvětlí rozdíl mezi vitální a celkovou kapacitou plic; - vysvětlí pojem pneumotorax; - objasní spojitost mezi dýchací a cévní soustavou; - vysvětlí princip řízení dýchání; - prokáže znalost účinného postupu při zahájení neodkladné resuscitace s maximálním ohledem na pacienta a vlastní bezpečnost; 	Stavba a funkce dýchací soustavy <ul style="list-style-type: none"> - dýchacích cesty - plíce - fyziologie dýchání - řízení činnosti dýchací soustavy
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; 	Stavba a funkce trávicí soustavy <ul style="list-style-type: none"> - orgány trávicí soustavy

Biologie	3. ročník	
lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup trávení a vstřebávání jednotlivých živin při jejich průchodu trávicí soustavou; - vysvětlí princip nervového řízení trávicích procesů a řízení pomocí tkáňových hormonů; - popíše stavbu žláz náležejících funkčně k trávicí soustavě; - vysvětlí tvorbu a funkci žluči; - objasní význam vrátnicového oběhu; - popíše denní hospodaření organismu s vodou; - uvede zásady zdravé výživy s ohledem na možné stavy organismu a v průběhu ontogeneze; 	<ul style="list-style-type: none"> - játra, žlučník, slinivka břišní - fyziologie trávení - metabolismus - řízení trávení
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak a kde vznikají v organismu odpadní látky a kde jsou vylučovány; - popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánů vylučovací soustavy; - popíše a nakreslí stavbu nefronu; - objasní mechanismy vedoucí k tvorbě definitivní moči; - posoudí možné příčiny změny chemického složení moči a změny produkce moči; - objasní hormonální a nervové řízení tvorby moči a vyprazdňování močového měchýře; - zdůvodní, proč je potřeba vyšetřovat krev a moč; 	<p>Stavba a funkce vylučovací soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylučování - ledviny - vývodné cesty - tvorba moči a homeostáza - řízení tvorby moči a mikce
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci kůže; - popíše stavbu a funkci kožních derivátů; - vyhodnotí, jak se mění prokrvení kůže v závislosti na teplotě prostředí; - objasní pojmy úpal, úžeh, horečka; - objasní vznik omrzlin; - vysvětlí princip řízení tělesné teploty; - prokáže znalost první pomoci při poranění kůže, omrzlinách a popáleninách s ohledem na svou bezpečnost při ošetření otevřené rány; 	<p>Stavba a funkce kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže a kožní deriváty - tělesná teplota a její řízení
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánů pohlaví soustavy; - uvede rozdíly ve stavbě a funkci pohlavní soustavy 	<p>Stavba a funkce pohlavní soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožovací soustava muže a ženy

Biologie	3. ročník	
lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> ženy a muže; - vysvětlí pojem ovulace a popíše průběh menstruačního cyklu ženy; - objasní spojitost mezi nervovým a hormonálním řízením tvorby pohlavních buněk; - uvede základní typy antikoncepčních metod a zhodnotí jejich výhody a nevýhody; - prokáže znalost onemocnění AIDS, pohlavně přenosných nemocí a uvede možnosti prevence; 	<ul style="list-style-type: none"> - ovulace a menstruace - antikoncepce - pohlavně přenosné nemoci
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proces oplození vajíčka; - uvede možnosti prokázání těhotenství; - popíše průběh těhotenství a porodu; - vysvětlí příklady působení rizikových faktorů; - charakterizuje stručně vývoj jedince před narozením a stručně jednotlivá období života člověka; - objasní proces stárnutí člověka jako opotřebování buněk a tkání; 	<p>Ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - oplození, těhotenství - prenatální a postnatální vývoj jedince
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin; - objasní podstatu genetického kódu; - prokáže schopnost odvodit pořadí aminokyselin v polypeptidech při zadání sekvence nukleotidu v DNA nebo RNA s pomocí tabulky genetického kódu; - popíše průběh replikace, transkripce a translace a uvede rozdíly; - uvede rozdíly v průběhu biosyntézy v prokaryotní a eukaryotní buňce; - objasní základní genetické pojmy – gen, genotyp, alela, fenotyp, homozygot, heterozygot; 	<p>Molekulární základy dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nukleové kyseliny - genetický kód - biosyntéza
<p>analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</p> <p>objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce; - charakterizuje a rozpozná jednotlivé fáze meiózy; - porovná rozdíly v průběhu a výsledku mitózy a meiózy a objasní genetické důsledky amitózy, mitózy a meiózy; - uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní 	<p>Genetika buňky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokaryotní a eukaryotní buňka - meióza

Biologie	3. ročník	
	buňky;	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech; - objasní základní genové interakce;	Genetika mnohobuněčného organismu - Mendlovy zákony
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- vysvětlí Morganovy zákony a principy a důsledky genové vazby; - řeší jednoduché příklady na vazbu genů; - popíše typy chromozómového určení pohlaví; - objasní na příkladech podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví; - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vysvětlí evoluční význam pohlavního rozmnožování; - objasní podstatu procesu klonování; - objasní pojem mimojaderná dědičnost a uvede důsledky a evoluční význam;	- vazba genů a Morganovy zákony - chromozómové určení pohlaví - dědičnost pohlavně vázaných znaků - pohlavní a nepohlavní rozmnožování - mimojaderná dědičnost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismu;	Genetická proměnlivost - proměnlivost organismů
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- uvede příklady různých mutací, příčiny jejich vzniku a jejich důsledky ve fenotypu; - uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí; - zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního;	- mutace a mutageny
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- objasní genetické zákonitosti v autogamické populaci;	Genetika populací - typy populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktická populaci; - řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona; - charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu; - vysvětlí podstatu nebezpečí příbuzenského křížení;	- genetická rovnováha - faktory narušující genetickou rovnováhu
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- uvede základní metody výzkumu genetiky člověka – výhody a nevýhody;	Genetika člověka - metody výzkumu
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro	- uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady;	- dědičné choroby

Biologie	3. ročník	
pochopení rozmanitosti organismů	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rodokmen a řeší jednoduché úlohy na určení typu dědičnosti sledovaného znaku v rodokmenu; - posoudí na základě předloženého rodokmenu ohrožení potomků v případě výskytu geneticky podmíněné choroby v rodině; - vysvětlí význam rodinného ochranného režimu a lékařské genetiky; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje laboratorní řád a pracovní postup, vede záznam o prováděné práci, zpracovává a vyhodnocuje výsledky v pracovním protokolu; - dodržuje zásady bezpečné práce s biologickým materiálem, chemickými látkami v souladu s ochranou životního prostředí; - dodržuje pravidla mikroskopování a připravuje mikroskopické preparáty; 	<p>Praktická cvičení a organizace práce v laboratoři a v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, legislativa pro práci v laboratoři a v terénu - bezpečnost práce a ochrana zdraví, zásady první pomoci, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí v biologické laboratoři - mikroskopická technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.8 Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Geologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Využívá poznatky ze zeměpisu, biologie a chemie, některé učivo je z těchto předmětů integrováno. Vede žáky ke schopnosti propojit vědomosti z několika předmětů a vytvořit nový náhled na studovanou problematiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvních ročnících s jednododinovou dotací. Pro výuku se využívají odborné učebny a doplňují ji praktická cvičení. Podle podmínek je zařazena exkurze s praktickou náplní. Do geologie je integrována vzdělávací oblast Člověk a příroda a v rámci výuky jsou uplatňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Jejich zařazení lze nalézt ve vzdělávacím obsahu předmětu pro daný ročník. Pro zápis do třídní knihy jsou vázány na konkrétní učivo a již se nezapisují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Zeměpis • Zeměpisný seminář • Seminář z biologie • Seminář a cvičení z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel polemizuje s žáky o věcech známých, ale i sporných, umožní žákovi obhájit jeho stanovisko. • Učitel vede žáka k použití získané vědomosti při řešení problémů v diskuzi. • Učitel nechá žáka posoudit a navrhnout možnosti řešení ožehavých problémů (např. člověk a anorganická příroda).

Název předmětu	Geologie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žákovi umožní slušně vyjádřit vlastní názor a pomůže mu se s ním uplatnit ve skupině. • Učitel rozvíjí kultivovaný projev žáka. • Učitel kontroluje a za pomoci žáka rozebírá mluvený i psaný projev k určenému tématu (seminární práce, prezentace, ...).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky pracovat v uměle vytvořené skupině s ohledem na ostatní (rozdělení úkolů ve skupině). • Učitel aktivně žáka zapojuje při výuce a v rámci jeho možností ho učí pomáhat ostatním studentům. • Učitel zdůrazňuje významnost jeho role k zlepšení jeho výkonů při skupinovém opakování.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel spolu s žáky vyslechne cizí názor a učí je vytvářet kompromisy prostřednictvím diskuze. • Učitel koriguje reakci a jednání žáka tak, aby neublížil sobě ani jiným (diskuze ve skupinách). • Učitel zapojí žáky do školních aktivit (soutěže, projekty, ...).
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k hlubšímu a odbornému proniknutí do hloubky učiva, využívá k tomu praktických cvičení. • Učitel nechá studenta zpestřit výuku vlastními návrhy a výstupy k tématu. • Učitel společně s žákem hodnotí úspěšnost jeho studijních výsledků v praktické části.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využije žakových znalostí z předmětů zeměpis a biologie při společném opakování (vytváření křížovek, kvízů, apod.). • Učitel umožňuje využít široké zdroje informací (literatura, internet, ...) pro vytváření projektů. • Učitel vede k samostatné práci na základě podnětů, kritiky, ocenění (seminární práce, referáty, ...).
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Název předmětu	Geologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Geologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí změny významu nerostů a hornin s vývojem a potřebami lidské společnosti vymezí a charakterizuje geologické vědy	Úvod do geologie
	začlení Zemi do Sluneční soustavy, porovná s planetami propojí historické okamžiky vzniku a vývoje Země s časovou osou a s objevením živých organismů popíše tvar Země použije praktickou ukázkou k vysvětlení základních	Země jako vesmírné těleso Tvar a umístění Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • tvar Země • teorie velkého třesku • Sluneční soustava

Geologie	1. ročník	
	pohybů Země vysvětlí na příkladech důsledky pohybů Země	Pohyby Země • oběh Země kolem Slunce • rotace Země
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	vymezí jednotlivé sféry zemského tělesa a prokáže provázanost	Stavba a složení Země Geosféry Země
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	určí základní tvary minerálů, metody použije v praxi	• stavba • chemické složení Minerály
využívá vybrané metody identifikace minerálů		• vznik • vlastnosti
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	zná pojmy správně zařadí vývoj bioty do jednotlivých geologických éř popíše vliv vrásnění na reliéf a přiřadí k pohořím	Geologické dějiny Země Geologická období • stáří hornin • stratigrafická tabulka • dějiny zemské kůry • vývoj hydrosféry • vývoj atmosféry • vývoj biosféry Geologické mapování
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	pochopí princip horotvorných a pevninotvorných pochodů	Geologické procesy v litosféře Litosféra
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	vysvětlí působení činitelů na utváření povrchu planety rozpozná strukturu hornin	• vývoj zemského povrchu • pohyb litosférických desek • teorie kontinentálního driftu • formování a tvary georeliéfu Magmatický proces Zvětrávání a sedimentační proces Metamorfóza
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	charakterizuje člověka jako významného geologického činitele	Člověk a anorganická příroda • geologická činnost člověka
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	určí klady a zápory těžby navrhne způsoby zvýšení ochrany přírodních zdrojů a omezení dopadů produkce nadměrných odpadů	• těžba nerostných surovin • využívání přírodních zdrojů neživé přírody
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a		• ochrana přírodních zdrojů a životního prostředí

Geologie	1. ročník	
navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci formou referátů na dané téma plní tuto tematickou oblast.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci metodou brainstormingu pojmenovávají tyto vztahy.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci si formou skupinové práce vytváří výstup, který pak jednotlivé skupiny hodnotí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.		

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prolíná se i do vzdělávací oblasti Člověk a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>společnost, ale vzhledem k celistvosti je přiřazen k prvně zmiňované. Využívá poznatky z biologie, základů společenských věd a geologie, některé učivo je do geologie integrováno. Vede žáky ke schopnosti propojit vědomosti z několika předmětů a vytvořit nový náhled na studovanou problematiku. Využívá schopnosti práce s mapou a mapovými podklady, seznamuje s nejnovějšími změnami na politické mapě světa, sleduje konflikty a učí žáka vytvářet vlastní náhled i názor.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku čtyřletého studia s dotací 1 – 2 – 2 – 0. Pro výuku se využívají odborné učebny a doplňují ji praktická cvičení. Každoročně je zařazen kulturně geografický kurs do různých částí Evropy, jehož obsah plní integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Podmínkou uskutečnění je dostatečný zájem. Do zeměpisu je integrována vzdělávací oblast Člověk a příroda a v rámci výuky jsou uplatňovány všechny okruhy průřezových témat. Jejich zařazení lze nalézt ve vzdělávacím obsahu předmětu pro daný ročník. Pro zápis do třídní knihy jsou vázány na konkrétní učivo a již se nezapisují.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Biologie • Biologie • Matematika • Dějepis • Geologie • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Seminář z anglického jazyka • Český jazyk a literatura • Společenskovědní seminář • Německý jazyk • Dějepisný seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechá žáky zpracovat a použít jejich znalosti z předmětů geologie, základy společenských věd a biologie. • Učitel umožňuje využít široké zdroje informací (literatura, internet, ...) pro vytváření projektů. • Učitel vede k samostatné práci na základě podnětů, kritiky, ocenění (seminární práce, referáty, ...). • Učitel zadává práci s mapovými podklady, statistickými daty k osvojení si této dovednosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel polemizuje s žáky o věcech známých, ale i sporných, umožní žákovi obhájit jeho stanovisko. • Učitel vede žáka k použití získané vědomosti při řešení problémů v diskuzi. • Učitel nechá žáka posoudit a navrhnout možnosti řešení ožehavých problémů (např. politická situace ve světě).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žákovi umožní slušně vyjádřit vlastní názor a pomůže mu se s ním uplatnit ve skupině. • Učitel rozvíjí kultivovaný projev žáka. • Učitel kontroluje a za pomoci žáka rozebírá mluvený i psaný projev k určenému tématu (seminární práce, prezentace, ...).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky pracovat v uměle vytvořené skupině s ohledem na ostatní (rozdělení úkolů ve skupině). • Učitel aktivně žáka zapojuje při výuce a v rámci jeho možností ho učí pomáhat ostatním studentům. • Učitel zdůrazňuje významnost jeho role k zlepšení jeho výkonů při skupinovém opakování.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel spolu s žáky vyslechne cizí názor a učí je vytvářet kompromisy prostřednictvím diskuze. • Učitel koriguje reakci a jednání žáka tak, aby neublížil sobě ani jiným (diskuze ve skupinách). • Učitel zapojí žáky do školních aktivit (soutěže, projekty, ...).
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k hlubšímu a odbornému proniknutí do hloubky učiva, využívá k tomu praktických cvičení. • Učitel nechá studenta zpestřit výuku vlastními návrhy a výstupy k tématu.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žákem hodnotí úspěšnost jeho studijních výsledků v praktické části. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu zeměpis je možné zvolit jako volitelný předmět zeměpisný seminář. Výuka probíhá ve 3. a 4. ročnících čtyřletého gymnázia.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a	porozumí procesu poznávání planety z hlediska historie	Úvod do geografie

Zeměpis	1. ročník	
rozpozná vztahy mezi nimi	objasní rozdíl mezi objektem a předmětem geografie zařadí krajinnou sféru do většího subsystému a vymezí jednotlivé složky krajinné sféry	Geografie jako věda • vývoj geografie • objekt a předmět studia geografie • krajinná sféra
orientuje se s pomocí map v krajině používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zorientuje se v typech kartografických zobrazení a jejich použití při tvorbě map použije správně měřítko mapy přečte z mapy údaje o nadmořských výškách a spočítá rozdíly mezi dvěma místy pracuje s rejstříkem a dalšími jejími částmi pochopí princip tvorby map	Kartografie Geometrická podstata map • vysvětlení základních pojmů • kartografická zobrazení • měřítko mapy Obsah mapy • způsoby zobrazení výškopisu • polohopis • popis mapy a jeho významnost Mapování • historie • způsoby mapování a zpracování dat • nové systémy v kartografii
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině rozliší hlavní biomy světa zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím zvládne základní práci se synoptickou mapou popíše významnost vody a její dostupnost a využití pro činnost člověka dá do souvislostí hydrosféru a hospodářské využití vymezí půdní typy na příkladu ukáže významnost půdních horizontů vyjmenuje a charakterizuje konkrétní činnosti člověka ohrožující biosféru propojí vědomosti o podnebných pásích se znalostmi o vegetačních šířkových pásích a dá do souvislostí	Fyzickogeografická sféra Atmosféra • charakteristika atmosféry a její složení • klimatologie, meteorologie • stavba atmosféry z různých hledisek • proudění vzduchu, všeobecná cirkulace • podnebné pásy a činnost člověka Hydrosféra • rozdělení zásob vody na Zemi • pohyby mořské vody • voda na pevnině Pedosféra • složení půdy, vývoj horizontů • půdní druhy, půdní typy • eroze, desertifikace Biosféra • dopady činnosti člověka na živou složku planety

Zeměpis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vegetační šířková pásma
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	prokáže znalost základních pojmů uplatní vlastní názor při návrhu řešení globálních problémů	Globální problémy Globální problémy
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	vysvětlí rozdíl mezi ekonomickým a trvale udržitelným rozvojem na konkrétních příkladech ukáže neudržitelnost ekonomického rozvoje vymezí odlišnosti vyspělého a rozvojového světa	<ul style="list-style-type: none"> • vymezení termínu globální problém • dělení a charakteristika Trvale udržitelný rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • světový trend nebo správná volba • kontrasty rozvojového a vyspělého světa
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	začlení Zemi do Sluneční soustavy, porovná s planetami propojí historické okamžiky vzniku a vývoje Země s časovou osou a s objevením živých organismů popíše tvar Země použije praktickou ukázkou k vysvětlení základních pohybů Země vysvětlí na příkladech důsledky pohybů Země	Země jako vesmírné těleso - učivo je součástí předmětu GEOLOGIE Tvar a umístění Země ve vesmíru <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • tvar Země • teorie velkého třesku • Sluneční soustava Pohyby Země <ul style="list-style-type: none"> • oběh Země kolem Slunce • rotace Země
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	pochopí princip horotvorných a pevninotvorných pochodů vysvětlí působení činitelů na utváření povrchu planety rozpozná strukturu hornin	Litosféra - učivo je součástí předmětu GEOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemského povrchu • pohyb litosférických desek • teorie kontinentálního driftu • formování a tvary georeliéfu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci formou skupinové práce vytvoří mentální mapu o dopadech činnosti člověka na ŽP. Tato tematická oblast je také integrována a je součástí vzdělávacího obsahu "Globální problémy".		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci formou diskuze poznávají jak dalece se orientují v systému věd a co může pomoci k jejich rozvoji.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci formou her - křížovka a osmisměrka - poznávají a propojují.		

Zeměpis	1. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Tato tematická oblast je integrována a je součástí vzdělávacího obsahu "Globální problémy".	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žáci se nastolením problému učí komunikovat a hledat společně řešení problému.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žáci se naučí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.	

Zeměpis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	popíše exponenciální křivku charakterizuje současné rozmístění obyvatelstva a vysvětlí dopady prokáže historicko-geografické znalosti pohybu obyvatel ve 20. století vysvětlí pojmy rasismus, apartheid, fundamentalismus, diskriminace určí velikosti a porovná typy venkovských sídel pozná nejnovější prostorová uspořádání sídelních útvarů zařadí státy podle vyspělosti a charakterizuje hospodářství v rámci této vyspělosti najde na mapě zemědělsky nevyužívanější oblasti a dá do souvislosti s podnebnými a vegetačními pásy pochopí rozdíl mezi vyspělými a rozvojovými státy v
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního	
	Učivo
	Socioekonomická sféra Geografie obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> • vývoj počtu obyvatel • populační exploze • rozmístění obyvatel • přirozený a mechanický pohyb obyvatel • struktura obyvatel Geografie sídel <ul style="list-style-type: none"> • venkovská sídla • městská sídla • sídelní systémy Geografie hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • vývoj, hospodářské systémy, rozdělení zemí a složek hospodářství • potravinový problém světa

Zeměpis	2. ročník	
<p>ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p> <p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p> <p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p>	<p>zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu vysvětlí významnost jednotlivých druhů dopravy určí podíl a nárůst oblužné sféry od poloviny 20. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typy zemědělské výroby • přírodní zdroje jsou v našich rukách • restrukturalizace průmyslu • průmyslové oblasti světa • významnost dopravy ve světovém hospodářství • oblužná zóna
<p>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p> <p>rozlíší na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>objasní výhody integrací vyjmenuje a zařadí významné ekonomické integrace</p>	<p>Hospodářské integrace</p>
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p> <p>rozlíší na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>zorientuje se v nedaleké historii států vede diskusi k problematice ohnisek nepokojů</p>	<p>Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny na mapě světa • problematické oblasti
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech</p>	<p>začlenění regionální geografie do systému věd objasní základní pojmy regionální geografie porovná přírodní i socioekonomické ukazatele</p>	<p>Regionální zeměpis světadílů Úvod do regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazení v rámci geografie

Zeměpis	2. ročník	
světa	jednotlivých oceánů	<ul style="list-style-type: none"> • jádrové a periferní oblasti Světový oceán
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vysvětlí příčiny znečišťování charakterizuje oblasti z hlediska všech ukazatelů prokáže znalost pojmů Sahara, desertifikace, Sahel, hladomor, úbytek tropických deštných lesů v souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • dělení Světového oceánu • využívání a znečišťování moří
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	vysvětlí problematiku kolonizace a umělých hranic v souvislosti s dnešními problémy	<ul style="list-style-type: none"> • Polární oblasti • Arktida • Antarktida
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porovná jednotlivé regiony Afriky vymezení přírodní zvláštnosti mikroregionů	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • fyzickogeografická charakteristika • sociální a ekonomické problémy
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje hospodářská odvětví a jejich významnost pro tuto oblast	<ul style="list-style-type: none"> • regiony Afriky • Austrálie a Oceánie
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	zorientuje se v období „Velkých objevů“ uplatní znalosti z učiva o vyspělých a rozvojových státech a vhodně je zařadí při socioekonomických charakteristikách regionů Ameriky	<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti a zvláštnosti regionu • socioekonomická charakteristika
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	porovná region Anglosaské a Latinské Ameriky určí a dá do souvislostí kontrasty Asie vymezení výhody i nevýhody jednotlivých regionů Asie vytvoří celkovou charakteristiku států	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika • přírodní celky • historicko-geografická charakteristika Ameriky – osídlování, objevování, kolonizace a osvobození • kontrasty nejvyspělejších a nejchudších států světa • Anglosaská Amerika • Latinská Amerika
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	začlenění seskupení do světadílu Asie i Evropy, vymezení výhody a nevýhody	<ul style="list-style-type: none"> • Asie • přírodní a sociální protiklady Asie
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	prokáže historicko-geografické znalosti o událostech ve východní Evropě v 80. a 90. letech 20. století vysvětlí postavení Ruska v ekonomickém i politickém systému světa	<ul style="list-style-type: none"> • monzunová Asie • Čína, Japonsko • nově industrializované země • Indický subkontinent • jihozápadní Asie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	zvládne celkovou charakteristiku států SNS	<ul style="list-style-type: none"> • SNS • rozpad Sovětského svazu • Evropa i Asie
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		<ul style="list-style-type: none"> • regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci ve skupině argumentují, obhajují svá stanoviska k problémům současného hospodářství. Žáci vyjadřují svůj názor v oblasti problému regionů, naslouchají druhým a společně hledají řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci si formou dialogu vyměňují názory, sdělují postoje, argumentují, například v oblasti migrace.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Žáci formou brainstormingu předkládají vlastní představy o migrantech, uprchlících.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žáci si vyhledávají informace o současné podobě hospodářství a předávají je v podobě aktualit, následně diskutují na dané téma. Žáci v regionální geografii vyhledávají aktuality o současných problémech na geograficko-politickém poli, prezentují je a vytváří si názor.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci například formou myšlenkové mapy zpracovávají problémy ŽP spojené s hospodářskou činností.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žáci diskutují o možnostech humanitární pomoci, o jejích výhodách a nevýhodách, porovnávají ji s možností rozvojové spolupráce. Tento tematický okruh je integrován a je součástí vzdělávacího obsahu "Regionální geografie".		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žáci se formou skupinové práce a následné diskuze zabývají multikulturalitou, současnou nesnášenlivostí, hledají příčiny způsobující migraci.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci poznávají silný vliv médií při konfrontaci s realitou. Například rozhovor s žáky, kteří pocházejí z oblastí postižených válkou.		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	3. ročník	
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<p>připraví údaje z jednotlivých světadílů v souvislosti s polohou a rozlohou k porovnání a správně je použije vysvětlí dopady činnosti člověka na jednotlivé přírodní sféry, dá do souvislostí v rámci fungování přírodních zákonů (např. všeobecná cirkulace, pohyby mořské vody, apod.) a pojmenuje rizika pro různé oblasti Evropy vyjádří vlastními slovy názor na utváření Evropy ve 20. století z hlediska ekonomického správně zařadí Evropu mezi jádrové oblasti světa zaměří se na restrukturalizaci a na příkladech ukáže její stupně a projevy posoudí kroky vedoucí k rozšiřování Evropské unie a rozvine myšlenku „jednotného státu“ definuje pojmy měnová unie, EMU, euro, fondy EU, Schengenská dohoda charakterizuje oblasti z hlediska všech ukazatelů a vymezení rozdílů a shody</p>	<p>Regionální zeměpis Evropy Fyzickogeografická charakteristika Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • světadíl i část kontinentu • vzájemné propojení i závislost přírodních složek • změny vegetačních pásů a jejich využití • ochrana přírody <p>Socioekonomická charakteristika Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dva světy ve 20. století • hospodářské protiklady Evropy • má Evropa šanci ve světové ekonomice • těžební průmysl dnešní Evropy • významnost průmyslových odvětví • zemědělství jako nepostradatelná složka • změny v nevýrobní sféře • Evropská unie <p>Regiony Evropy</p>
<p>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</p>		
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>		
<p>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>		
<p>rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p>		
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>		
<p>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</p>		
<p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p>	<p>prokáže historicko-geografické znalosti seřadí časově změny hranic a vysvětlí dopady zobecní údaje o poloze a rozloze a ukáže shody a rozdíly začlení geologický vývoj ČR do vyššího celku uspořádá přírodní složky krajinné sféry v ČR a vysvětlí provázanost a významnost shrne výsledky porovnání šířkových pásů a výškových stupňů ČR a diskutuje o změnách v souvislosti s činností člověka dá do souvislostí sociální politiku ČR ve 20. století a současný „baby boom“ využítí vlastních zkušeností a diskuzí zaznamená výhody</p>	<p>Regionální zeměpis České republiky Územní vývoj státu, poloha, rozloha</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní útvary na území ČR • vývoj hranic • poloha a rozloha <p>Fyzickogeografická charakteristika ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti geologického vývoje • závislost přírodních složek na poloze ČR • vegetační šířkové pásy versus výškové stupně v provázání s podnebím • ochrana přírody <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p>
<p>vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</p>		
<p>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p>		

Zeměpis	3. ročník	
	<p>a nevýhody nových sídelních uspořádání uvede příklady problémů národnostních menšin a vymyslí konkrétní řešení charakterizuje hospodářství s ohledem na historické události 20. století konkretizuje pro území ČR znalosti geografie průmyslu začlení průmyslové oblasti ČR do období vzniku a rozšíření průmyslové revoluce a poukáže na dopady na životní prostředí vysvětlí příčiny nárůstu obslužné sféry vyjádří vlastními slovy pojmy tržní a centrálně řízené hospodářství, kolektivizace, restrukturalizace, kapitál, bilance shrne tendence ČR v oblasti mezinárodního obchodu diskutuje o výhodách a nevýhodách společného trhu a měnové unie vyjmenuje integrace, jejichž členem je ČR srovná jednotlivé kraje ČR z různých hledisek propojí dřívější znalosti s novými poznatky o regionech a vyvodí závěry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj osídlení a změny v počtu obyvatel ve 20. století • funkce sídel a nová sídelní uspořádání • národnostní menšiny ČR <p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj hospodářství v ČR v závislosti na historických závislostech 20. století • hlavní průmyslové oblasti, průmyslové zóny • lokalizační faktory, restrukturalizace • odvětví průmyslu • zemědělská výroba • doprava, obslužná sféra, cestovní ruch <p>Vnější vztahy ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR na politické mapě světa 20. a 21. století • mezinárodní obchod • ČR a integrace • ochrana přírody <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava územních statistických jednotek NUTS • vývoj územních celků • celková charakteristika krajů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci si formou dialogu vyměňují názory, sdělují postoje, argumentují, například v ekonomicko-politické oblasti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Tento tematický okruh je integrován a je součástí vzdělávacího obsahu "Regionální geografie".		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žáci v regionální geografii vyhledávají aktuality o současných problémech na geograficko-politickém poli, prezentují je a vytváří si názor.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Tento tematický okruh je integrován a je součástí vzdělávacího obsahu "Regionální geografie ČR".		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tento tematický okruh je integrován a je součástí vzdělávacího obsahu "Regionální geografie Evropy".		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	3. ročník
Naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis realizuje vzdělávací oblast člověk a společnost.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do</p> <ul style="list-style-type: none"> -občanské výchovy (základy demokracie, její porušování/zneužívání, filozofické směry, ekonomické teorie, základy občanských práv), -českého jazyka a literatury (vliv a význam básníků, historiků, dramatiků a jejich děl na danou epochu, využívání jejich děl ke – kritickému – získávání informací o životě a společenském zřízení jejich doby ad.) -zeměpisu / geografie (základní rozhled a přehled o fyzické geografii i socioekonomické sféře dané geografické oblasti- např. přírodní podmínky Egypta, přírodní hranice římského impéria, poloha amerického kontinentu při jeho objevování), -ale také do cizího jazyka (audio/vizuální záznamy v původním znění či dobový tisk nebo odborné publikace v cizím jazyce), -matematiky (rozloha půdy, výše reparací, nezaměstnanosti, index průmyslové výroby, rozloha států, atd.), -estetické výchovy-výtvarné (kresba plánů, prvků stavebních slohů, plakátů, projektů, ad.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, vlastního národa i regionu, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století a na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, a také na národní dějiny a propojenost národních dějin se světovými. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí s jednoznačným hodnocením (černobílé vidění světa), ale je kladením otázek, na které si každý jedinec může svými znalostmi a životními zkušenostmi kvalifikovaně odpovědět.</p> <p>Dějepis se vyučuje ve tříletém cyklu ve dvouhodinové týdenní dotaci v 1.-3.ročníku, ve 4.ročníku je možno si zvolit rozšiřující blok dějepis-zeměpis, dotovaný pro každý předmět dvěma hodinami týdně. Ve 3.ročníku je navíc možnost si vybrat rozšiřující 4-hodinový seminář z dějepis. Žáci by si v jeho rámci měli nejen prohloubit své historické vědomosti, ale také se seznámit s pomocnými vědami historickými, procesem psaní seminární práce (včetně správného poznámkového aparátu a seznamů pramenů a literatury), pro kterou by měli naučit pracovat s historickými prameny (v archivu, muzeu, v odborné literatuře) včetně umění je kriticky posoudit a zhodnotit. Zapálení zájemci se mohou za vedení svého vyučujícího systematicky připravovat na celostátní dějepisnou soutěž.</p> <p>Ke specifickým možnostem výuky dějepisů patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět.</p> <p>Žák se v rámci předmětu učí samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, získaných jednak z učebních pomůcek tradičních (výklad učitele- monologický, dialogický, práce s učebnicí, obrazy, náčrtky, grafy, mapy, kartogramy, diagramy, časové přímky, makety, plastické mapy), autentičtějších (výklad odborného pracovníka, průvodce, historická beletrie, literatura odborná, literatura faktu, slovníky, encyklopedie, bibliografie, didakticky upravené historické prameny, historické atlasy, hodnověrné pořady v médiích) a konečně pomůcek bezprostředních (vyprávění účastníka události, pamětníka, listiny, kodexy, dobový tisk, textové i audiozáznamy různých jednání, fotografie, plány měst, karikatury, reportážní filmy, ba dokonce autentické dobové předměty). Využití těchto pomůcek podporují učebny vybavené dataprojektorem a počítačové učebny s připojením na internet.</p> <p>Žák se zároveň učí utvářet si vlastní názor, obhajovat, korigovat ho v diskusi, umí vysledovat klady a zápory, umí se rozhodnout. Neméně důležité je postupně se učit a posléze umět spolupracovat a kooperovat s ostatními žáky, umět jim naslouchat, respektovat názory druhých. K tomu kombinujeme frontální výuku (metody monologické a dialogické a metody psaného slova) s názornými metodami a také s prací ve dvojicích a skupinovou prací, resp. i s projektovým vyučováním (aplikace, analýza, syntéza a</p>

Název předmětu	Dějepis
	zhodnocení písemných pramenů, záznamů, dramatické ztvárnění určité události, atd.). Při výuce by se nemělo zapomínat ani na využívání problémového učení, jehož aplikací dosáhneme hlubšího zakotvení v paměti žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Zeměpis • Zeměpisný seminář • Anglický jazyk • Seminář z anglického jazyka • Český jazyk a literatura • Seminář z biologie • Základy společenských věd • Společenskovědní seminář • Německý jazyk • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlíme o příčinách a zákonitostech historických událostí. • Vedeme žáky vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učíme je tyto informace kriticky zhodnotit. • Ze získaných informací pomáháme žákům utvářet vlastní názor na problémové období, situaci či historickou osobnost a poté svůj názor obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s různými typy textů, záznamů a prakticky jich využíváme. • Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování a chování- zařazováním žákovských výstupů (samostatných či v týmech).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme v malých skupinách hodnotíme historické události a jevy, konfrontujeme různé úhly pohledu při jejich interpretaci.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme různá hlediska (žáci přivyknou různým světonázorovým i jiným východiskům při hodnocení jevů v humanitních oborech v podmínkách demokratické společnosti). • Vycházíme ze zkušeností druhých lidí (využíváme historické prameny, historickou literaturu). <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění. • Motivujeme žáky k občanskému vědomí. • Pomáháme žákům utvářet si na základě historických příkladů mravní žebříček hodnot a základní principy demokratické společnosti a vyvarovat se názorů ohrožujících lidskou důstojnost. • Učíme je chápat základní principy a zákonitosti vývoje lidské společnosti. • Respektujeme názory druhých lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáme bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektujeme určitá pravidla. • Rozvíjíme získané znalosti a zkušenosti. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat a organizovat vlastní učení a motivujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. • Získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v procesu výuky i v jiných předmětech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Dějepis
	<p>digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>1 – výborný žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti uceleně, dokáže je samostatně aplikovat na konkrétních příkladech, projevuje samostatnost, tvořivost, pohotovost a logické myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, s jistotou a plynule. Případnou chybu si sám uvědomí a napraví. Jeho písemné a grafické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými studijními materiály. Orientuje se v informačních zdrojích a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;</p> <p>2 – chvalitebný žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, dokáže je aplikovat vcelku samostatně, myslí logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí bez potíží řešit úlohy a výsledky zobecňovat, při práci se dopouští pouze nepodstatných chyb. Kvalita činností je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými studijními materiály. Částečně zná informační zdroje a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;</p> <p>3 – dobrý žák zhruba učivo ovládá tak, že na probrané učivo může navazovat nové učivo. V projevu je méně samostatný, dopouští se podstatných nepřesností, chyby dovede za pomoci jiné osoby odstranit. Správně odpovídá na dílčí otázky. V písemných a grafických projevech se dopouští chyb a nepřesností. Orientace v informačních zdrojích je neúplná, nedovede poznatky aplikovat bez pomoci učitele;</p> <p>4 – dostatečný žák má závažné mezery ve vědomostech. Fakta ovládá bez vzájemných souvislostí, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen s pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně a nesprávně. Jeho písemné a grafické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu značné nedostatky. Při samostudiu má velké těžkosti, neumí vyhledat klíčová slova, odlišit podstatné od</p>

Název předmětu	Dějepis
	nepodstatného. Orientace v informačních zdrojích je problematická; 5 - nedostatečný žák zvládá učivo neúplně, neuceleně a nepřesně. Není samostatný v myšlení, neorientuje se v probraném učivu. Problémy nedokáže účinně analyzovat ani řešit. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá představu o informačních zdrojích a jejich využití.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Žák: orientuje se v prostoru a čase	1. Úvod do studia dějepisu Význam historie a dějepisu, jejich obsah a smysl Historické prameny a instituce Pomocné vědy historické
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- chápe periodizaci dějin - vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- orientuje se v textu, seznámí se s prací s textem a historickou mapou	
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- charakterizuje základní etapy vývoje člověka a porovná způsob života lidí v pravěku - uvede základní archeologické kultury a s mapou určí nejvýznamnější naleziště	2. Pravěk Základní charakteristika Doba kamenná a vývoj lidstva Nástup kovu Neolitická revoluce
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		

Dějepis	1. ročník	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich vývoje - vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů - orientuje se v pojmech souvisejících s demokracií - najde na mapě místa vzniku starověkých států - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antiky pro vznik evropské civilizace - porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie - charakterizuje přínos antiky pro evropskou kulturu - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a zhodnotí význam 	<p>3. Starověk</p> <p>3.1 Orientální despotie</p> <p>3.2 Klasické antické státy</p> <p>Starověké Řecko</p> <p>Dějiny Řecka</p> <p>Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku</p> <p>Starověký Řím</p> <p>Dějiny Říma od založení do konce republiky</p> <p>Římské císařství</p> <p>Vznik křesťanství</p> <p>Římská kultura</p> <p>Stěhování národů</p>
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyjádřit vlastními slovy základní charakteristiku raně středověkých států, ukáže je na mapě - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<p>4. Středověk</p> <p>4.1 Raný středověk</p> <p>Úloha křesťanství a církve, nejednotnost církve</p> <p>Hospodářství (kolonizace, urbanizace)</p> <p>Rané říše</p> <p>Křesťané v zápase s Araby a Vikingy</p> <p>Počátky českého státu a vláda přemyslovských knížat</p>
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		
vymezí specifika islámské oblasti		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - objasní vývoj českého státu v době vlády posledních 	<p>4.2 Vrcholný středověk</p> <p>Evropské státy, krize a základní konflikty</p> <p>Český stát za posledních Přemyslovců</p> <p>Lucemburkové v českých zemích</p> <p>Husitské hnutí v evropském kontextu</p>
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;		

Dějepis	1. ročník	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců; - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států - orientuje se v základních znacích středověké kultury, určí nejvýznamnější kulturní díla	Naše země v době poděbradské Stavovský stát za Jagellonců Středověká kultura v Evropě a Čechách
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	-popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, zhodnotí jejich vliv na dnešní svět, snaží se z něj poučit -objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě	5. Novověk 5.1 Raný novověk Zámořské objevy a jejich důsledky Humanismus a renesance
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	-Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na řadu mocenských a náboženských center a jeho postavení v rámci habsburské monarchie	Evropská reformace a protireformace Spolupráce a konflikty raně novověkých států
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	-objasní příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky, rozliší její pozitivní i negativní přínos v oblasti hospodářské, politické a kulturní	Vznik středoevropského soustátí pod vládou Habsburků, doba předbělohorská Třicetiletá válka
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	--objasní hospodářské, kulturní, sociální a politické změny ve světě	
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	-pochopí podstatu mezinárodních vztahů -rozpozná základní znaky renesančního, rozpozná hlavní renesanční památky v Česku i Evropě	
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Etnický původ, Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	1. ročník	
	Objevujeme Evropu a svět	
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Sebezpoznání a sebepojetí	
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy	

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- demonstruje přínos osvícenských reforem pro evropskou kulturu	5. Novověk
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	-interpretuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	5.3 Věk revolucí
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- pracuje s mapou - charakterizuje průmyslovou revoluci	Osvícenství a osvícenský absolutismus
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	-provede kritiku metternichovského absolutismu, má rozhled o době předbřeznové v české společnosti - charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin	Vznik Spojených států amerických Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii Velká francouzská revoluce Napoleonské války Ponapoleonská Evropa a nástup konzervativců Průmyslová revoluce v Evropě a našich zemích Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu

Dějepis	2. ročník	
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- vyjádří vlastními slovy požadavky formulované ve vybraných evropských velmocích	České země v době NO Východní Evropa
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- srovná průběh revolučních snah a revoluce 1848/49 v jednotlivých státech, má přehled o jejich vzájemném vlivu - identifikuje základní znaky umění tohoto období a základní umělecká díla	Revoluce 1848/1849 v Evropě a habsburské monarchii Kultura a umění osvícenství, klasicismu a romantismu
vymezení základní znaky stavovství a absolutismu; uveďte konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- své znalosti o sjednocování Německa a Itálie prokáže na mapě Evropy - odvodí rozdíl mezi občanským a národním principem - demonstruje základní politické proudy - charakterizuje hlavní změny koncem 19. a poč. 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní - orientuje je se ve změnách postavení českého národa v rámci habsburské monarchie	5.4 Druhá polovina 19. století- průmyslová doba Evropa ve 2. polovině 19. století Spojené státy americké Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století České země ve 2. polovině 19. století Imperiální doba přelomu 19. a 20. století Věda, technika a kultura na přelomu 19. a 20. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- má všeobecný komplexní přehled o životě v tomto období	5.5 První světová válka Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou Vznik a průběh 1. světové války Ruské revoluce a vítězství Dohody Češi v letech 1. světové války Vyhlášení samostatného Československa
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- rozpozná klady a zápory demokratických systémů - ilustruje na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		

Dějepis	2. ročník	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky charakterizuje základní rysy vývoje na našem území na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	- analyzuje události, které vedly k válce, válečné události na jednotlivých frontách, - umí porovnat a zhodnotit pozici i výsledek Dohody a Centrálních mocností - orientuje se v mapě - charakterizuje postavení Čechů za světové války - formuluje požadavky a pozici Čechů při vyhlášení samostatnosti	5.5 První světová válka Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou Vznik a průběh 1. světové války Ruské revoluce a vítězství Dohody Češi v letech 1. světové války Vyhlášení samostatného Československa
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	--Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na řadu mocenských a náboženských center a jeho postavení v rámci habsburské monarchie --na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, pochopí podstatu těchto forem vlády -objasní hospodářské, kulturní, sociální a politické změny ve světě -pochopí podstatu mezinárodních vztahů -rozpozná základní znaky barokního slohu, rozpozná hlavní barokní památky v Česku i Evropě	5.2 Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století Anglická revoluce Západoevropské státy do r. 1740 Evropský sever a východ do r. 1740 Habsburská monarchie a Čechy do r. 1740 Barokní umění v Evropě a českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	2. ročník
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Etnický původ, Lidské vztahy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Dějepis	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>vymezení základních znaků hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p>	<p>- rozezná pokrok a regresi s ohledem na Velkou válku</p> <p>- na mapě ukáže výsledky Versaillského mírového systému</p> <p>- definuje příčiny Velké hospodářské krize, ilustruje její důsledky na jednotlivých zemích světa i vrstev obyvatel, provede kritiku protikrizových opatření v USA i Evropě</p> <p>-objasní příčiny nárůstu diktátorských režimů v Evropě, umí je porovnat</p> <p>- má komplexní přehled o dění ve světě i ČR v předvečer 2. světové války</p> <p>- klasifikuje situaci jednotlivých vrstev obyvatel</p> <p>- charakterizuje základní znaky nejdůležitějších myšlenkových a uměleckých proudů</p>
	Učivo
	<p>6. Moderní dějiny</p> <p>6.1 Meziválečné dějiny</p> <p>Versailleská mírová smlouva a poválečné Evropa</p> <p>Evropa a svět ve 20. letech (1919-1929)</p> <p>Československo ve 20. letech</p> <p>Evropa a svět ve 30. letech (1929-1938)</p> <p>Československo v problémech 30. let -nacionalismus, Mnichov, tzv. druhá republika</p> <p>Věda a umění meziválečných let</p>

Dějepis	3. ročník	
<p>charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p>	<p>- analyzuje situaci v ČSR od odtržení Sudet až po vítězství nad fašismem, včetně klasifikace situace jednotlivých vrstev obyvatel, zhodnocení válečných let v Sudetech i Protektorátu</p>	<p>6.2 2. světová válka Příčiny</p>
<p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p>	<p>-objasní příčiny a průběh 2. světové války, zhodnotí její následky</p>	<p>Průběh Výsledky a bilance války Protektorát Čechy a Morava Protinacistický odboj (domácí a zahraniční) Osvobození Československa a obnova státnosti</p>
<p>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p>	<p>-posoudí zničující vyhlazovací politiku nacistického Německa, uvažuje o možnostech občana-jednotlivce jak takovým událostem zabránit již v počátku a v zárodku - orientuje se v mapě</p>	
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>	<p>- prokáže komplexní přehled o příčinách bipolárního světa a konfliktech studené války - zhodnotí život v obou částech bipolárního světa, porovnává výhody a nevýhody obou rozdílných společenských zřízení</p>	<p>7. Soudobé dějiny 7.1 Studená válka Svět Východu a Západu Válečné konflikty – Korea, Vietnam, Izrael Nástup zemí třetího světa a proces dekolonizace Proces uvolňování mezinárodního napětí</p>
<p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p>	<p>- definuje postavení zemí třetího světa - porovná život obyvatel v ČS(S)R v 50. a 60. letech - analyzuje příčiny demokratizace a zásahu vojsk Varšavského paktu</p>	<p>7.2 Poválečné Československo (1945-1989) Únor 1948 Padesátá léta v Československu Pražské jaro – 1968 Proces normalizace Listopad 1989</p>
<p>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</p>	<p>- orientuje se v základních událostech poválečného vývoje Československa - charakterizuje základní znaky nejdůležitějších myšlenkových a uměleckých proudů</p>	<p>Věda a kultura v poválečném období 7.3 Svět a Čechy na přelomu století Rozpad sovětského bloku Základní problémy současného světa Rozpad Československa a vznik České republiky</p>
<p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p>	<p>-pochopí podstatu Reaganovy politiky a příčiny zhroucení sovětského bloku -prokáže přehled o změnách ve světě, v Evropě a v Čechách po roce 1989, včetně konfliktů na Blízkém východě a hrozeb 21. století</p>	
<p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p>		
<p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní</p>		

Dějepis	3. ročník	
tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Etnický původ, Lidské vztahy, Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.11 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd realizuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Je vytvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce z RVP G a částečně ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Do předmětu základy společenských věd, který je tvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce, je částečně integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Do základů společenských věd jsou zařazeny tématiké okruhy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět, Úvod do filozofie a religionistiky, Trh práce a profesní volba, Pracovníprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice, Finance, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Do základů společenských věd jsou zařazeny tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova; tématiké okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; tématiké okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů a Psychosociální aspekty interkulturality z průřezového tématu Multikulturní výchova.</p> <p>Předmět se vyučuje ve dvouhodinové dotaci v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém ročníku je dotace tříhodinová.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými formami výuky, ve kterých žák bude moci projevit svou osobnost. Jedná se o skupinovou práci, simulační hry, dramatická cvičení, komunikační aktivity, samostatné vyhledávání informací a zpracování problému.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Biologie • Zeměpis • Tělesná výchova • Zeměpisný seminář • Anglický jazyk • Matematika • Seminář z biologie • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Dějepis • Německý jazyk • Dějepisný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k používání svých znalostí a dovedností pro řešení problémů v modelových situacích. • Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich správné interpretaci. • Žáci jsou vedeni k samovzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace (TV, noviny, Internet).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznat různé společenské a společenskovědní problémy, objasnit jejich podstatu. • Žáci jsou vedeni k řešení problémů s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k volbě vhodných komunikačních prostředků s ohledem na situaci a účastníky komunikace. • Žáci se učí správně argumentovat při prezentaci aktuálních společenských problémů a při samostatných pracích (referáty, projekty). • Žáci jsou vedeni k řešení modelových konfliktních situací.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k práci ve skupině, učí se organizovat společnou činnost. • Žáci se učí přijímat odpovědnost za svou práci i práci ostatních. • Žáci jsou vedeni ke zhodnocení svého výkonu i výkonu ostatních ve skupině i mimo ni. • Žáci jsou vedeni k rozhodování na základě vlastního úsudku, k jeho zdůvodnění a k odolávání společenským i mediálním tlakům.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a tvořivému přístupu k plnění svých povinností a úkolů. • Žáci se učí zvažovat vztahy mezi zájmy osobními, skupinovými a celospolečenskými. • Žáci jsou vedeni k respektování hodnot, názorů postojů a schopností ostatních lidí. • Žáci jsou vedeni k zapojování se do občanského života školy, obce i státu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a objektivnímu rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. • Žáci se učí odhadovat rizika rozhodování a nést odpovědnost za svá rozhodnutí. • Žáci jsou vedeni k odhalování principů podnikání, vyhledávání možných podnikatelských záměrů a jejich fiktivní realizaci.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Společenskovědní seminář Ve 3. a 4. ročníku je možnost výběru volitelného semináře s celkovou časovou dotací 6 hodin, ve 3. ročníku 2, ve 4. ročníku 4 hodiny.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vznik předmětu a vznik vědy - na příkladech ukáže vztah politologie a ostatních věd 	<p>I. Základy politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj předmětu politologie - vznik samostatné vědy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a porovná současné a historické typy států - chápe význam ústavy jako základního zákona - na příkladech ukáže princip fungování a uplatňování všech druhů státní moci 	<p>II. Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky, funkce a formy státu - právní stát - Ústava ČR
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		

Základy společenských věd	1. ročník			
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy				
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)				
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí				
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje				
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná demokratický a autoritativní stát; - porovná postavení občanů v těchto státech; - vysvětlí význam politického pluralismu; - uvede příklady extremismu a vysvětlí jeho nebezpečí; - rozlišuje složky politického spektra ČR; - porovná programy vybraných politických stran a jejich dopad na každodenní život občanů; - popíše možnosti participace občanů na veřejném životě; - objasní význam komunálních voleb; - vysvětlí činnost orgánů obce; - zná svůj obecní úřad a jeho strukturu; - dokáže připravit petici; 	<p>III. Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky demokratického státu - politika, politické subjekty, občanská společnost - zákon o obcích - zákon o místním referendu - petiční právo 		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady				
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu				
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují				
ve svém jednání respektuje platné právní normy				
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě				
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev				
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech			<ul style="list-style-type: none"> - popíše obsah základních dokumentů o lidských právech 	<p>IV. Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezníky ve vývoji lidských práv

Základy společenských věd	1. ročník	
doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- zná svá práva, respektuje práva druhých a dokáže vhodně vystoupit proti jejich porušování - vysvětlí pravomoci ombudsmana	- Listina základních práv a svobod - úřad ombudsmana
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	- objasní důvody vzniku EU a posoudí její význam pro vývoj Evropy - zhodnotí dopad členství ČR v EU na každodenní život občanů - zná své možnosti studijní a pracovní v rámci EU, dokáže je vyhledat a použít	V. Evropská integrace - vznik a význam Evropské unie - podmínky členství v Evropské unii - hlavní orgány Evropské unie - jednotná evropská měna
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- posoudí význam mezinárodní spolupráce v oblasti bezpečnosti, hospodářství a ochrany lidských práv; - vysvětlí význam a podoby zapojení ČR do mezinárodní spolupráce;	VI. Mezinárodní spolupráce - důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce; - vybrané mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN).
	- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události; - dokáže poskytnout první pomoc v modelové situaci; - dokáže přivolat pomoc a efektivně s jejími pracovníky komunikovat.	VII. Ochrana člověka za mimořádných okolností - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - živelní pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - první pomoc - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí - rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací programy EU a možnost účasti v nich Podmínky a možnosti studia v zahraničí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Základy společenských věd	1. ročník	
Vnímající komunikace Přesná komunikace Účelově efektivní komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropský integrační proces		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Přesná a pozitivní komunikace Převzetí zodpovědnosti v krizové situaci, pomoc a spolupráce (skupinová práce)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí Lidská práva v rozděleném světě, organizace zabývající se lidskými právy (referáty)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní Z čeho vzniká strach z cizinců		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Zdroje pomoci, vyhledávání informací a profesionální poradenství (práce s počítačem)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam médií ve veřejném prostoru Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Základy společenských věd	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi morálkou a právem; - popíše vývoj základních právních dokumentů; - vysvětlí právní řád ČR; - objasní strukturu, obsah a druhy právních norem; - zdůvodní účel sankcí v právních normách; - charakterizuje účastníky právních vztahů; 	<p>I. Základy teorie práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem právo a základní terminologie; - vývoj práva; - právní norma a právní vztah;
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		<p>VIII. Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost; - preventivní prohlídky; - osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami; - metody asistované reprodukce - její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty; - modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života - odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování.
rozlíší fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, manželství, pracovního poměru a dalších pojmenovaných smluv; 	<p>II. Systém práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ustanovení občanského, rodinného, pracovního a trestního práva;
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů; 	
rozlíší trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyřídit reklamaci, uplatnit náhradu vzniklé škody; - rozliší trestný čin a přestupek, vymezí hranici trestní odpovědnosti; - popíše průběh trestného řízení; 	
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		
rozlíší náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obsah činnosti a úkoly advokátů a notářů; - vysvětlí fungování soustavy soudů v ČR; - objasní náplň činnosti jednotlivých typů soudů; 	<p>III. Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - advokát, notář, státní zástupce; - účel a průběh občanského soudního řízení; - orgány činné v trestním řízení;

Základy společenských věd	2. ročník	
<p>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</p> <p>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</p>	<p>- vysvětlí proces začleňování do sociálních skupin; - používá společensky vhodné způsoby jednání; - rozpozná příčiny špatné komunikace, dokáže se vyvarovat komunikačních chyb; - předchází konfliktům, již nastalé dokáže řešit; - zná způsoby sociální kontroly, vysvětlí její význam;</p>	<p>IV. Socializace</p> <p>- společenská podstata člověka; - mezilidská komunikace a sociální percepce; - chyby v komunikačním procesu; - sociální učení;</p>
<p>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</p> <p>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</p>	<p>- objasní význam skupiny pro vývoj člověka; - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji;</p>	<p>V. Sociální struktura společnosti</p> <p>- sociální útvary; - společenské instituce; - sociální nerovnost a sociální mobilita;</p>
<p>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</p> <p>zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</p>	<p>- popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince i společnost; - popíše a vysvětlí fáze vývoje vztahu člověka, přírody a kultury; jasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti; - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti;</p>	<p>VI. Sociální procesy</p> <p>- člověk a příroda; - člověk a kultura; - člověk v pracovním procesu; - sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita a další vybrané druhy patologického chování);</p>
<p>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</p> <p>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</p>	<p>- vysvětlí specifiku jednotlivých období vývoje sociologie; - porovná českou a světovou sociologii; - pozná a vysvětlí rozdíl mezi sociologickým výzkumem a průzkumem; - popíše techniky sběru dat; - připraví a zpracuje sociologický průzkum.</p>	<p>VII. Sociologie jako věda</p> <p>- vývoj vědní disciplíny; - sociologie v českých zemích; - sociologický výzkum.</p>
<p>obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</p> <p>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p>	<p>- uplatňuje odpovědný a etický přístup k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků; - vysvětlí a zdůvodní vhodný způsob péče o reprodukční zdraví; - pojmenuje rizikové způsoby chování vzhledem k budoucímu rodičovství; - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce;</p>	<p>VIII. Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>- péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost; - preventivní prohlídky; - osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami; - metody asistované reprodukce - její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty;</p>

Základy společenských věd	2. ročník	
		- modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života - odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- dokáže zdůvodnit své postoje ke všem formám rizikového chování; - uvede právní důsledky plynoucí z rizikového chování.	I. Základy teorie práva - pojem právo a základní terminologie; - vývoj práva; - právní norma a právní vztah;
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		IX. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy; - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, předčasné ukončení těhotenství; - různé druhy závislostí (návykové látky, workoholismus, sekty...)
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Specifika verbální a neverbální komunikace Prezentace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hodnotový žebříček Morálka ve vztahu k sobě, k ostatním lidem, k životnímu prostředí Práce ve dvojicích Morálka ve vztahu k ostatním lidem, k přírodě a životnímu prostředí Rozlišení dobra a zla v osobním životě a ve společnosti Sociální a morální dilemata současnosti (brainstorming, referáty)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení (diskuse)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Projevy sociokulturní rozrůzněnosti v ČR a v Evropě (referáty, prezentace)		

Základy společenských věd	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Předcházení zátěžovým situacím Strategie zvládání zátěžových situací Celková péče o vlastní zdraví Sebeovládání, odolávání nátlaku		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Zdravý a bezpečný životní styl Pozitivní vnímání sebe sama, vlastní jedinečnost (diskuse)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam médií ve veřejném prostoru Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí pojmy duše, vědomí a psychika; - objasní příčiny a důsledky rozštěpení psychologie na jednotlivé proudy;	I. Základy psychologie - vznik, vývoj a předmět psychologie; - psychologické směry ve 20.století; - systém psychologických disciplin;
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- porovná míru biologických a sociálních vlivů při formování osobnosti; - vysvětlí odlišnosti lidí v projevech chování;	II. Osobnost člověka - biosociální podmíněnost psychiky; - struktura psychiky (jevy, procesy, stavy a vlastnosti); - individualita a typ;
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává sebe i	

Základy společenských věd	3. ročník	
života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	druhé; - popíše specifiku jednotlivých vývojových fází života; - dokáže rozpoznat nesplnění psychologických úkolů v jednotlivých obdobích a jejich důsledky;	- periodizace vývoje psychiky;
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- rozpozná projevy náročných životních situací; - rozliší aktivní a pasivní podobu syndromu deprivovaného dítěte; - určí projevy narušeného duševního zdraví; - uplatňuje zásady psychohygieny v praxi; - užívá vhodné způsoby vyrovnání se s frustrací a stresem;	III. Náročné životní situace - stres, frustrace, konflikty, deprivace; - duševní zdraví a jeho poruchy; - základy psychohygieny;
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- na základě aktuální situace vysvětlí mechanismy fungování trhu; - objasní důvody změn nabídkové a poptávkové křivky;	IV. Základní ekonomické pojmy - vývoj ekonomického chování, typy ekonomických systémů; - trh, tržní kategorie a subjekty; - výrobní faktory
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- vysvětlí podstatu a druhy peněz a cenných papírů; - rozlišuje činnost a význam komerčních bank a centrální banky;	V. Finance - peníze, jejich funkce a druhy; - cenné papíry, burzy; - bankovní soustava ČR;
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- dokáže založit užívat bankovní účet; - určí optimální způsob financování svých osobních potřeb;	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- definuje inflaci, vysvětlí její hlavní příčiny; - objasní systém příjmů a výdajů státní ekonomiky; - vysvětlí základní druhy daní, pojmy plátce a poplatník;	VI. Státní hospodářství - makroekonomické kategorie (inflace, státní rozpočet, daňová soustava); - výkonost ekonomiky (HDP, HNP, platební bilance); - sociální politika (nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti, systém sociálních dávek);
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- dokáže požádat o sociální dávku; - objasní funkci úřadu práce, - vyhledá vhodný rekvalifikační kurz;	

Základy společenských věd	3. ročník	
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- dokáže požádat o živnostenský list; - vysvětlí odlišnosti koncese;	VII. Právní formy podnikání - živnost; - obchodní společnosti; - družstvo;
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- demonstruje vznik obchodní společnosti a družstva; - vysvětlí fungování jednotlivých společností, zhodnotí je z hlediska náročnosti zakládání, odpovědnosti společníků a kapitálových nákladů; - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se závislou činností;	
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- vysvětlí postup při uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi;	VIII. Pracovně právní vztahy - vznik, průběh a ukončení pracovního poměru; - bezpečnost práce.
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- objasní význam zkušební doby, ochranné doby a výpovědní lhůty; - popíše práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů; - dodržuje zásady bezpečnosti práce (v prostředí školy a na školních akcích).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Porozumění vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sociální a morální dilemata současnosti		
Hodnotový žebříček		
Morální jednání v praktických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Druhy komunikace (vnímající, rozumějící, respektující, účelově efektivní) - diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s těmi, co jsou „jiní“ než já sám		
Sebeovládání v náročných životních situacích (referáty)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam médií ve veřejném prostoru		
Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák: - vysvětlí podstatu filozofického tázání; - porovná různá východiska a přístupy filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka;	I. Úvod do filozofie - předmět filozofie a podněty pro filozofické tázání; - vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění;
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí obsah jednotlivých disciplín; - ukáže řešení hlavních problémů; - poukáže na existenci těchto otázek v současnosti;	II. Filozofické disciplíny - ontologie; - gnoseologie; - filozofická antropologie; - dějiny filozofie;
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- vysvětlí odlišný charakter filozofie v jednotlivých odvětvích; - objasní řešení otázky člověka a poznávání v jednotlivých obdobích;	III. Vývoj filozofického myšlení - antická filozofie (předsokratovská, klasická, helénistická); - středověká filozofie (patristika, scholastika); - renesanční filozofie (státní absolutismus, sociální utopie, přírodní myšlení, reformace); - novověká filozofie (empirismus, racionalismus); - filozofie osvícenství (encyklopedisté, mechanističtí materialisté); - německá filozofie (osvícenství, romantika, idealismus); - filozofie 19. a 20. století (pozitivismus, materialismus, iracionalismus, existencialismus).
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- uvede klíčové představitele a porovná jejich přístupy k řešení hlavních filozofických otázek.	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hodnotový žebříček		
Rozlišení dobra a zla		

Základy společenských věd	4. ročník
(referáty)	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Význam médií ve veřejném prostoru	
Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv	

5.12 Umění a kultura

5.12.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia jako jeden z předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostřednictvím různých činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k jeho aktivnímu vnímání. Hudební činnosti se vzájemně propojují. Vedou k rozvoji žákovy hudebnosti, jeho rytmických, sluchových, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je tvořena čtyřmi základními činnostmi: vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a kultivováním pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudebních

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>produkcích. Při hudebně pohybových činnostech žáci reagují na hudbu či ji ztvárňují pomocí pohybu, tance, gest. Při poslechových činnostech žáci aktivně vnímají hudbu, učí se ji analyzovat, interpretovat. Poznávají různé žánry či styly. Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy psychohygiena a kreativita z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a tématický okruh kulturní diference z průřezového tématu multikulturní výchova. Při výuce se uplatňují různé didaktické postupy a formy, důraz je kladen zejména na kreativitu žáků při společných hudebních činnostech.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Francouzský jazyk • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Společenskovední seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s hudebními termíny, znaky, symboly. • Spolu s žáky chápeme význam hudby nejen jakožto prostředku zábavy či oddechu, ale hlavně jako svébytného uměleckého odvětví. • S žáky poznáváme smysl hudebního vzdělání a jeho vliv na rozvoj schopností v jiných vzdělávacích oblastech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání a pochopení problémů souvisejících např. se vztahem hudby a politiky, hudby jakožto sociologického fenoménu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat hudbu a její jazyk jako svébytný prostředek komunikace. • Společně vnímáme hudbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, aby byli schopni aktivně a vstřícně spolupracovat při společných hudebních činnostech, sborovém zpěvu, hře v orchestru. <p>Kompetence občanská: Snažíme se o to, aby si žáci uvědomili společenský význam hudby, vnímali emotivní dopady hudby na člověka v kontextu politickém, národním atp</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 3. ročníku je možná volba výběrového semináře s časovou dotací 2 vyučovací hodiny, ve 4. ročníku s časovou dotací 4 vyučovací hodiny. Výuka je v něm koncipována na principu spirály, v náročném měřítku odpovídajícím látce probírané na konzervatořích. Obsahově látka odpovídá výuce v 1. a 2. ročníku hudební výchovy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	se orientuje v notovém záznamu	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Baroko
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	vědomě využívá správné pěvecké návyky	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím

Hudební výchova	1. ročník	
		Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Baroko
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový
vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Trampská píseň.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky

Hudební výchova	1. ročník	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Baroko
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		orientuje se v proudu znějící hudby-vní má formální strukturu díla
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na		Hudba renesance a romantismu

Hudební výchova	1. ročník	
přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Baroko
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob		

Hudební výchova	1. ročník	
prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	využívá individuálně hru na hud.nástroje	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,		
		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
		Baroko
		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový

Hudební výchova	1. ročník	
společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		<p>uplatňuje kreativitu a originalitu</p> <p>Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky</p>
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		<p>Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické</p>
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Baroko
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Hudba nonartificiální Doba předjazzová
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách,		

Hudební výchova	1. ročník	
rozlišuje hudební slahy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Věk jazzový
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové,		

Hudební výchova	1. ročník	
subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		Baroko
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový
odlíší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou		

Hudební výchova	1. ročník	
nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	využívá hudebně- pohybové dovednosti	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické

Hudební výchova	1. ročník		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		Baroko	
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový	
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň.	
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění			
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		<p style="text-align: center;">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií			Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Mediální výchova - Média a mediální produkce	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	využívá individuálně hru na hud.nástroje uplatňuje kreativitu a originalitu	Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika Hlasová výchova, hygiena hlasu. Pohybová výchova – walz, polka, valčík, cha – cha, rumba, mazurka.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace. Sonáta, symfonie. Romantismus. Hudba a pohyb. Národní školy.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Novoromantismus. Hudební formy –programní symfonie Impresionismus
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a	orientuje se v proudu znějící hudby-vnímá formální	Počátky moderního umění.

Hudební výchova	2. ročník	
individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	strukturu díla	Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba.
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k		

Hudební výchova	2. ročník	
<p>hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p>		
<p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>		
<p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<p>všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Počátky moderního umění. Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba.</p>
<p>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</p>		
<p>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p>		
<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>		
<p>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p>		
<p>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</p>		

Hudební výchova	2. ročník	
<p>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p>		
<p>rozděluje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p>		
<p>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>		
<p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>		
<p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p>		
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>		
<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>		

Hudební výchova	2. ročník	
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	využívá individuálně hru na hud.nástroje uplatňuje kreativitu a originalitu využívá hudebně- pohybové dovednosti	Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách.
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti.
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		Propojení nonartificiální a artificiální hudby ve XX. století.
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým		

Hudební výchova	2. ročník	
dispozicím;pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.12.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v prvním druhém ročníku čtyřletého gymnázia jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia jako volitelný předmět s dvou a čtyřhodinovou dotací týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům. Učili se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Ve výtvarné výchově se žáci seznamují s teorií výtvarného umění, s dějinami výtvarné kultury, získávají praktické zkušenosti a dovednosti v práci s výtvarnými nástroji a materiály. Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova dává žákům možnost uplatnění vlastních nápadů a tvořivých schopností ve vlastní výtvarné tvorbě, umožňuje jim konfrontaci vlastních schopností a dovedností se spolužáky, kolektivem a veřejností.</p> <p>Vyučování probíhá v prvním - druhém ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně ve třídách dělených na dvě skupiny jako povinný předmět. Ve třetím - čtvrtém ročníku probíhá výuka ve dvouhodinové a čtyřhodinové dotaci týdně jako volitelný předmět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, naučili se správně pracovat s různými materiály a nástroji, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>existence. Žáci se prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky, s jazykem výtvarného umění a učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a porozumět výpovědím sdělovaným těmito uměleckými díly, rozpoznávat je a interpretovat tyto výpovědi úměrně svému věku a úrovni vzdělání. S vyšším věkem a rostoucí úrovní vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Žáci jsou schopni si více uvědomovat souvislosti a prolínání hudby, literatury, tělesné kultury s výtvarnou výchovou a jejich další interakcí s okolním světem. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají díla hudební, literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Vyučování probíhá v prvním - druhém ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně ve třídách dělených na dvě skupiny jako povinný předmět. Ve třetím - čtvrtém ročníku probíhá výuka ve dvouhodinové a čtyřhodinové dotaci týdně jako volitelný předmět.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Základy společenských věd • Biologie • Hudební výchova • Francouzský jazyk • Seminář a cvičení z matematiky • Dějepis • Dějepisný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necháváme žákům prostor pro vlastní pracovní postup. • Zadáváme práce nejen jednotlivcům ale i ve dvojicích nebo skupinách. • Během výuky klademe důraz na zvládnání správných technologických postupů a vhodného užívání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pracovních nástrojů a pomůcek, na využívání co nejširší škály materiálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do hodin práci s obrazovým materiálem, se slovníky, katalogy, příručkami a dalšími informačními zdroji.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování již osvojených postupů a dovedností na nových neznámých tvůrčích úkolech. • Navozujeme různé problémové situace a vede žáky k jejich řešení tak, aby žáci uměli přirozeně reagovat a využít svých poznatků v běžném životě. • Vedeme žáka k samostatnému využívání různých zdrojů informací, jejich hodnocení a zpracovávání do podoby referátů či prezentací. • Dáváme možnost žákům experimentovat s výtvarnými prostředky a vede je tak k novým tvůrčím postupům. • Vedeme žáky k samostatné tvůrčí práci. • Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní tvory i hodnocení tvorby spolužáků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích i ve skupině. Učíme žáka vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor. • Vedeme žáky k samostatnému vystupování a vlastní autorské tvorbě. • Vedeme žáky k jiným než verbálním formám vystupování a vyjadřování. • Přibližujeme žákům různé komunikační formy a vede žáky k vnímání a porozumění těmto různým formám projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky aktivity, které jsou založeny na týmové práci a podněcuje kooperaci žáků. • Žáky účinně zapojujeme do diskusí, žáci jsou vedeni k naslouchání ostatním a k adekvátní reakci. • Učíme žáky představit svou vlastní specifickou tvorbu ostatním.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům úkoly, ve kterých porovnávají způsob vlastní tvorby s tvorbou jiných umělců. • Podporujeme další rozvíjení tvůrčích dovedností žáků navazováním kontaktů se žáky jiných škol formou spolupráce na projektech, výstavách, soutěžích a pod.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka ve všech ročnících je naplňována prvky pracovního vyučování a žáky soustavně vedeme ke zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků, které uplatní v mnoha dalších předmětech a životních situacích. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Součástí předmětu výtvarná výchova je ta část <i>pracovní výchovy</i>, která vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a svět práce</i> a koresponduje s výtvarnou výchovou. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším praktickém životě a ve společnosti. Svým praktickým pojetím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, sebepoznání, rozvoj schopností poznávání a kooperace a z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova, tematický okruh občan, občanská společnost a stát z průřezového tématu výchova</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>demokratického občana, tematické okruhy <i>Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět</i> z průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, tematické okruhy ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí z průřezového tématu enviromentální výchova, mediální výchova. Různé tematické okruhy jsou kombinovány s různými teoretickými a praktickými oblastmi. Ve výuce jsou v souladu s jejím cílem uplatňovány různé didaktické postupy a formy, zejména je preferováno kooperativní vyučování a samostatný a tvůrčí přístup žáků k učivu. Výuka je doplněna návštěvami výstav současných umělců, galerií a exkurzemi s výtvarnou a obecně kulturní tematikou.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p> <p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p> <p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p> <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> <p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ</p>	<p>Učivo</p> <p>umění 19. století</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	ověřuje a využívá kompoziční principy	perspektiva
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		figura kreslení tužkou podle reálií
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný materiál a techniku	besedy o umění
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>		
<p>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</p>		
<p>rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p>		
<p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		
<p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>		
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>		
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		
<p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako</p>	<p>experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně</p>	<p>procvičení technik a materiálů užívaných ve Vv kresba,</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich kombinace	malba, grafika, modelování, nové netradiční techniky
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže interpretovat vývoj umělecká tvorby s ohledem na ostatní vyučovací předměty a poznatky využít ve vlastní tvorbě	besedy o umění
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>		
<p>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p>		
<p>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p>		
<p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>		
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>		
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p>		
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>		
<p>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p>		
<p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení),</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	osvojuje si správné pracovní návyky a upevňuje získané dovednosti	práce s přírodním materiálem netradičními způsoby
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	získává lepší orientaci v prostoru dokáže srovnat a zhodnotit různé prostorové názory a umí je použít ve vlastní výtvarné práci	kresba uhlím
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	lidská postava
		projekt skupinová práce většího rozsahu s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek (inspirace DVK)

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>		
<p>pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</p>		
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>		
<p>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p>	<p>zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</p>	<p>malba akvarelem</p>
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>		
<p>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje</p>		
<p>rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p>		
<p>samostatně experimentuje s různými vizuálně</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	vnímá různá kompoziční řešení a dokáže samostatně vytvářet vlastní kompoziční řešení	kreslení perem (detail)
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		grafické práce – suchá jehla
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		poučení o kompozici

Výtvarná výchova	1. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	dokáže pracovat a vytvářet v trojrozměrném prostoru	malba temperou
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	spolupracuje v malé i velké skupině	projekt skupinová práce většího rozsahu s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek (inspirace DVK)
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	1. ročník	
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže pracovat podle předem vytvořeného plánu	malba pastelem
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	doplňuje své znalosti a dovednosti o náročnější pracovní postupy a nové techniky	procvičení technik a materiálů užívaných ve Vv kresba, malba, grafika, modelování, netradiční techniky
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		besedy o umění – umění středověku – 21. století
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	zvládá lineární perspektivu a zobrazení prostoru	kreslení tužkou
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	ověřuje a využívá kompoziční principy	kreslení perem
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný materiál a techniku	kompozice zátiší
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako		

Výtvarná výchova	2. ročník	
neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	učí se zvládnout nové techniky a využít je v praxi	práce s materiálem (přebal desky, CD, desky knihy)
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	osvojuje si a zdokonaluje správné pracovní návyky a upevňuje získané dovednosti	grafické práce tisk z koláže
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		malba temperou
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního,	detailněji se seznamuje s lidským tělem	kresba uhlím

Výtvarná výchova	2. ročník	
postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	práce z představy abstraktní motiv
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	dekorativní kompozice
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		suchá jehla
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne definitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	vnímá různá kompoziční řešení a dokáže samostatně vytvářet vlastní kompoziční řešení	malba akvarelem
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	2. ročník	
znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	dokáže pracovat a vytvářet v trojrozměrném prostoru	papírová koláž
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	spolupracuje v malé i velké skupině	projekt skupinová práce většího rozsahu s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	dokáže pracovat podle předem vytvořeného plánu	prostorové vytváření – kašírovaná loutka, kachel
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede studenty k pohybové aktivitě, rozvoji dovedností a tělesné zdatnosti, schopnosti poskytnout 1. pomoc v nejrůznějších situacích. Má příznivý dopad na zdravotní stav organismu mladého člověka, respektuje individuální odlišnosti, prostřednictvím pedagoga učí přijímat vlastní i cizí handicapy jako součást života. Zvláštní význam je kladen na bezpečnost a úrazovou prevenci při pohybových činnostech. Cílem je v návaznosti na ZŠ pokročilé vzdělávání v oblasti sportu a posílení již více či méně vytvořeného pozitivního prostředí vedoucího ke schopnosti radovat se z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka je ve všech ročnících členěna do tematických bloků, které se každý rok víceméně opakují, jen se postupně rozšiřuje množství prvků, úroveň zvládnutí dané činnosti či zapojení žáků při jednotlivých

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>činnostech. Výuka probíhá odděleně, spojují se pouze ročníky. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně (dvouhodinovka), probíhá v tělocvičně pro kolektivní sporty, gymnastické tělocvičně, venkovních hřištích a přilehlém parku.</p> <p>V prvním ročníku žáci absolvují výběrový lyžařský a snowboardový kurz pro pokročilé lyžaře. V případě dostatečného zájmu uskutečníme i kurz pro nelyžaře. Uskutečnění výuky v daném roce podléhá množství zájemců a vhodným sněhovým podmínkám. Ve třetím ročníku žáci absolvují turistický kurz se zaměřením na outdoorové disciplíny. Podmínkou uskutečnění je dostatečný zájem.</p> <p>Do tělesné výchovy je integrována vzdělávací oblast Člověk a zdraví a v rámci výuky jsou uplatňována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Jejich zařazení lze nalézt ve vzdělávacím obsahu předmětu pro daný ročník. Pro zápis do třídní knihy jsou vázány na konkrétní učivo a již se nezapisují.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Biologie • Základy společenských věd • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učitel předloží metody nácvičku a žáka vede k výběru pro něj nevhodnějšího. * Učitel dohlíží na zorganizování činnosti žákem podle stanoveného schématu (vedení rozcvičky, ...). * Učitel vede žáka k pomoci druhým při zvládnutí určitého úkolu (dopomoc, ...). * Učitel vede žáka k pohybovým dovednostem a projevu podporujícímu zdravý vývoj mladého organismu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učitel koriguje žáky při dohodě v rámci nějaké skupiny (dohoda o herní aktivitě,...). * Učitel staví žáky do situací vyžadující řešení (pohybové logické hry, minimální zatížení, maximální výkon). * Učitel vytváří situace zapříčiněné vnějšími jevy (kurzy – zranění, zabloudění, jazyková bariéra,...). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učitel vede žáka k slušnému vyjádření vlastního názoru (nespokojenost s rozhodnutím rozhodčího,...). * Učitel usměrňuje kultivovanost žákova projevu. * Učitel učí žáka zaujmout místo v uměle vytvořené skupině.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* Učitel navozuje pro žáka v rámci dané skupiny prostor pro komunikaci a učí zaujmout odpovídající pozici (např. herní).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* Učitel pozitivně motivuje činnost žáka (důležité i zlepšení výkonu). * Učitel rozvíjí a posiluje žákovu sebedůvěru (pochvala i při snaze). * Učitel zapojuje žáka do vedení týmu, nezasahuje, pouze koriguje (vždy pozitivně).</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>* Učitel vytváří prostředí, kdy žák rozliší hodnoty (není důležitý vzhled, ale nasazení,...). * Učitel učí žáka reagovat a jednat v duchu fair play. * Učitel dohlíží u žáka na uplatňování práv a povinností v praxi (dodržování pravidel, možnost oprav,...). * Učitel vede žáka k zapojení do školních aktivit (soutěže, závody,...).</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>* Učitel posílí žákovu vlastní iniciativu při činnostech rozvíjejících osobnost (rozcvička, rozhodování,...). * Učitel podporuje žákův opakovaný aktivní přístup ke zlepšení daných dovedností.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení tělesné výchovy vychází ze zvládnutí předepsaných dovedností. Druhou velmi významnou

Název předmětu	Tělesná výchova
	součástí podílející se na celkovém hodnocení je aktivita v hodinách, pozitivní přístup k nácvikům i hře, pomoc ostatním v rámci možností.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zorganizuje rozcvičku zopakuje základní pravidla při cvičení	Bezpečnost a hygiena při TV Organizace hodin Tv
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	vysvětlí základní ošetření při malém úrazu zvládne zavolat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • využití tělocvičen a prostor okolo školy • vedení hodiny, rozcvičky • pravidla při cvičení ve skupinách
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		Bezpečnost a hygiena
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti a hygieně • pravidla chování při pobytu v předsálí a v tělocvičnách
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	předvede atletickou abecedu zaběhne vymezený úsek v určeném čase	Základy 1. pomoci
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	spojí odrazovou průpravu s technicky zvládnutým skokem	Atletika Běžecké disciplíny
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	ukáže techniku a propojí s výkonem	<ul style="list-style-type: none"> • atletická běžecká průprava • rychlostní disciplíny • vytrvalostní disciplíny
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev	Basketbal	Technické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> • odrazová průprava • technika jednotlivých disciplín
		Sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	
obecné kulturnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne herní činnosti jednotlivce v požadované úrovni 	Basketbal
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do hry 	<ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt • herní činnosti jednotlivce
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	<ul style="list-style-type: none"> • použije pravidla ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> • hra
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší si pozici rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> • streetball
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • odehraje opakovaně obouruč vrchem i spodem • odehraje obouruč vrchem i spodem při simulované hře 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • nácvik smeče • nácvik podání
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none"> • předvede techniku smeče v jednoduchých cvičeních • podá podle předem stanovených podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> • hra
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku trojtaktu 	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zakončí úspěšně přihrávky v pohybu střelbou • zvládne cvičení pro rozvoj herních činností jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • střelba • hra
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	<p>Netradiční pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly • aktivně se zapojí do hry <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • udrží míč při pohybu stanovenou dráhou • použije pravidla při hře • vyzkouší si pozici rozhodčího <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dodržuje pravidla • ve vymezeném čase proběhne vytyčenou trasu a splní cvičení 	<p>Netradiční a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • hra <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování míče • vedení míče • hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • hra <p>Softbal - hoši</p>
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	<p>pokročí v nácviku jednotlivých prvků připraví a zacvičí sestavu</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p>
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<p>spojí pohyb s hudbou</p> <p>rozvine spolupráci při týmových cvičeních</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostná • přeskok
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> • hrazda • bradla
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové		<ul style="list-style-type: none"> • kruhy <p>Rytmická gymnastika - dívky</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
sebezdokonalení		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení bez náčiní • cvičení s náčiním
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	zdokonalí motorické schopnosti rozvine rovnováhu	Doplňující učivo
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	posílí koordinaci zlepší držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • překážková dráha • gymball - dívky • trampolína • úpolová cvičení • základy lezení • posilování
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	seznámí se s nejnovějšími trendy v lyžování, nebo snowboardingu	Lyžařský kurs Alpské lyžování
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	zvládne připravit lyže (snowboard) na sezónu i svah vymyslí hry na sněhu i na lyžích (snowboardu) zajede základní oblouk	Snowboarding
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • žák s nadstavbou
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vedení úvodní části hodiny, rozcvička.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a soutěž, nácvik vystoupení, tvorba pódiové skladby.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vzájemná tolerance, podpora kladných mezilidských vztahů, chování fairplay.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Šetrné a slušné chování v přírodě, dodržování pravidel v přírodních parcích na všech kurzech tělesné výchovy.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	zorganizuje rozcvičku zopakuje základní pravidla při cvičení	Bezpečnost a hygiena při TV Organizace hodin Tv využití tělocvičen a prostor okolo školy vedení hodiny, rozcvičky pravidla při cvičení ve skupinách Bezpečnost a hygiena poučení o bezpečnosti a hygieně pravidla chování při pobytu v předsálí a v tělocvičnách Základy 1. pomoci
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	vysvětlí základní ošetření při malém úrazu zvládne zavolat pomoc	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	předvede atletickou abecedu zaběhne vymezený úsek v určeném čase	Atletika Běžecské disciplíny • atletická běžecká průprava • rychlostní disciplíny
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory	spojí odrazovou průpravu s technicky zvládnutým skokem	

Tělesná výchova	2. ročník	
cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	ukáže techniku a propojí s výkonem	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní disciplíny Technické disciplíny • odrazová průprava • technika jednotlivých disciplín
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Basketbal	Sportovní hry
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne herní činnosti jednotlivce v požadované úrovni 	Basketbal
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do hry • použije pravidla ve hře • vyzkouší si pozici rozhodčího - hoši 	<ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt • herní činnosti jednotlivce • základní herní kombinace - hoši • hra
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Volejbal	<ul style="list-style-type: none"> • streetball Volejbal
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none"> • odehraje opakovaně obouruč vrchem i spodem • odehraje obouruč vrchem i spodem při simulované hře - hoši • předvede techniku smeče v jednoduchých cvičeních • podá podle předem stanovených podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • nácvik smeče • nácvik podání • hra
	Házená	Házená
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku trojtaktu • zakončí úspěšně přihrávky v pohybu střelbou • zvládne cvičení pro rozvoj herních činností jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • trojtakt • střelba • hra
	Kopaná	Netradiční a pohybové hry
	<ul style="list-style-type: none"> • udrží míč při pohybu stanovenou dráhou • použije pravidla při hře • vyzkouší si pozici rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • hra
	Florbal	Kopaná - hoši
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně dodržuje pravidla • ve vymezeném čase proběhne vytyčenou trasu a splní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování míče • osobní obrana • hra
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	<ul style="list-style-type: none"> • pokročí v nácviku jednotlivých prvků • připraví a zacvičí sestavu 	Gymnastika
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné	<ul style="list-style-type: none"> • spojí pohyb s hudbou 	Sportovní gymnastika
		<ul style="list-style-type: none"> • prostrná

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none"> • rozvine spolupráci při týmových cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok • hrazda • bradla • kruhy Rytmická gymnastika - dívky <ul style="list-style-type: none"> • cvičení bez náčiní • cvičení s náčiním
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí motorické schopnosti • rozvine rovnováhu • posílí koordinaci • zlepší držení těla 	Doplnující učivo <ul style="list-style-type: none"> • překážková dráha • gymball - dívky • trampolína • úpolová cvičení • posilování
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Šetrné a slušné chování v přírodě, dodržování pravidel v přírodních parcích na všech kurzech tělesné výchovy.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vzájemná tolerance, podpora kladných mezilidských vztahů, chování fairplay.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vedení úvodní části hodiny, rozcvička.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a soutěž, nácvik vystoupení, tvorba pódiové skladby.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	zorganizuje rozcvičku zopakuje základní pravidla při cvičení ošetří malý úraz	Bezpečnost a hygiena při TV Organizace hodin Tv využití tělocvičen a prostor okolo školy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	zvládne zavolat pomoc	vedení hodiny, rozcvičky pravidla při cvičení ve skupinách
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		Bezpečnost a hygiena poučení o bezpečnosti a hygieně
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		pravidla chování při pobytu v předsálí a v tělocvičnách Základy 1. pomoci
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	předvede atletickou abecedu zaběhne vymezený úsek v určeném čase nacvičí štafetové předávky při různě dlouhých bězích	Atletika Běžecské disciplíny
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	spojí odrazovou průpravu s technicky zvládnutým skokem	<ul style="list-style-type: none"> • atletická běžecská průprava • rychlostní disciplíny • vytrvalostní disciplíny
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	ukáže techniku a propojí s výkonem	Technické disciplíny
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Basketbal	Sportovní hry Basketbal
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne herní činnosti jednotlivce v požadované úrovni • natrénuje obranu při cvičeních • zapojí se aktivně do hry 	<ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt • herní činnosti jednotlivce • základní herní kombinace

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší si pozici rozhodčího - hoši 	<ul style="list-style-type: none"> • hra • streetball
<p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p>	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • odehraje obouruč vrchem i spodem při simulované hře • předvede techniku smeče v jednoduchých cvičeních • předvede kombinaci středního nahrávače v jednoduchých cvičeních - hoši 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • nácvik smeče, podání • základní herní kombinace - hoši • hra
<p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podá podle předem stanovených podmínek • využije dovedností při hře 	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • osobní obrana • činnost pivota • hra
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku trojtaktu • zakončí úspěšně přihrávky v pohybu střelbou • zvládne cvičení pro rozvoj herních činností jednotlivce <p>Kopaná - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku různých přihrávek • zpracuje míč a zakončí střelbou <p>Kopaná - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> • udrží míč při pohybu stanovenou dráhou • použije pravidla při hře • vyzkouší si pozici rozhodčího <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dodržuje pravidla • ve vymezeném čase proběhne vytyčenou trasu a splní cvičení 	<p>Netradiční a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • hra <p>Kopaná - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> • střelba • hra • přihrávky • vedení míče <p>Kopaná - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování míče • osobní obrana • hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • hra
<p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>pokročí v nácviku jednotlivých prvků připraví a zacvičí sestavu spojí pohyb s hudbou rozvine spolupráci při týmových cvičeních</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostná • přeskok • hrazda • bradla • kruhy
<p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kladina - dívky Rytmická gymnastika - dívky • cvičení bez náčiní • cvičení s náčiním
<p>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</p> <p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p>	<p>vyzkouší si outdoorové sporty</p> <p>vymyslí činnosti týmové spolupráce</p> <p>zorientuje se v terénu</p> <p>aplikuje turistiku v přírodě</p>	<p>Sportovně turistický kurz</p>
<p>posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p> <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní</p>	<p>zdokonalí motorické schopnosti</p> <p>rozvine rovnováhu</p> <p>posílí koordinaci</p> <p>zlepší držení těla</p>	<p>Doplňující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • překážková dráha • gymball - dívky • trampolína • úpolová cvičení • posilování

Tělesná výchova	3. ročník	
relaxaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vzájemná tolerance, podpora kladných mezilidských vztahů, chování fairplay.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Šetrné a slušné chování v přírodě, dodržování pravidel v přírodních parcích na všech kurzech tělesné výchovy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vedení úvodní části hodiny, rozcvička.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce a soutěž, nácvik vystoupení, tvorba pódiové skladby.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	zorganizuje rozcvičku zopakuje základní pravidla při cvičení	Bezpečnost a hygiena při TV Organizace hodin Tv využití tělocvičen a prostor okolo školy
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	ošetří malý úraz zvládne zavolat pomoc	vedení hodiny, rozcvičky pravidla při cvičení ve skupinách
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>dítěte</p> <p>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</p> <p>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p> <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> <p>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</p>		<p>Bezpečnost a hygiena</p> <p>poučení o bezpečnosti a hygieně</p> <p>pravidla chování při pobytu v předsálí a v tělocvičnách</p> <p>Základy 1. pomoci</p>
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>	<p>předvede atletickou abecedu</p> <p>zaběhne vymezený úsek v určeném čase</p> <p>nacvičí štafetové předávky při různě dlouhých bězích</p> <p>spojí odrazovou průpravu s technicky zvládnutým skokem</p> <p>ukáže techniku a propojí s výkonem</p>	<p>Atletika</p> <p>Běžecské disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická běžecká průprava • rychlostní disciplíny • vytrvalostní disciplíny <p>Technické disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrazová průprava • technika jednotlivých disciplín
<p>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem</p>	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne herní činnosti jednotlivce v požadované úrovni • natrénuje obranu při cvičeních 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt • herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</p> <p>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do hry • použije pravidla ve hře • vyzkouší si pozici rozhodčího <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • odehraje obouruč vrchem i spodem, zasmečuje při simulované hře • předvede kombinaci středního nahrávače v jednoduchých cvičeních • nacvičí kombinaci nabíhajícího nahrávače - hoši • využije dovedností při hře <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku trojtaktu • zakončí úspěšně přihrávky v pohybu střelbou • zvládne cvičení pro rozvoj herních činností jednotlivce <p>Kopaná - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku různých přihrávek • zpracuje míč a zakončí střelbou • předvede stanovený test <p>Kopaná - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> • udrží míč při pohybu stanovenou dráhou • použije pravidla při hře • vyzkouší si pozici rozhodčího <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dodržuje pravidla • ve vymezeném čase proběhne vytyčenou trasu a splní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní herní kombinace • osobní obrana, zónová obrana • hra • streetball <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • základní herní kombinace - hoši • hra <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • osobní obrana • činnost pivota • hra <p>Netradiční a pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • hra <p>Kopaná - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • hra <p>Kopaná - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • herní kombinace • hra <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnost jednotlivce • hra
<p>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</p> <p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<p>pokročí v nácvičku jednotlivých prvků připraví a zacvičí sestavu spojí pohyb s hudbou</p> <p>rozvine spolupráci při týmových cvičeních uplatní sebe sama při nacvičovaném nástupu</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostná • přeskok • hrazda • bradla • kruhy • kladina – dívky

Tělesná výchova	4. ročník			
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • kůň na šíř - hoši Rytmická gymnastika - dívky • cvičení bez náčiní • cvičení s náčiním Taneční nástup • choreografie • týmové výstupy 		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití				
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení				
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	zdokonalí motorické schopnosti rozvine rovnováhu posílí koordinaci zlepší držení těla	Doplnující učivo <ul style="list-style-type: none"> • překážková dráha • gymball - dívky • trampolína • úpolová cvičení • posilování 		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití				
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci				
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace				
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - vedení úvodní části hodiny, rozcvička.				
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne				
Vzájemná tolerance, podpora kladných mezilidských vztahů, chování fairplay.				
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí				

Tělesná výchova	4. ročník
Šetrné a slušné chování v přírodě, dodržování pravidel v přírodních parcích na všech kurzech tělesné výchovy.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Spolupráce a soutěž, nácvik vystoupení, tvorba pódiové skladby.	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

5.14 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání a je na našem gymnáziu reprezentována předmětem informatika a seminářem programování.</p> <p>Předmět informatika rozvíjí a prohlubuje u žáka informatické myšlení vč. abstrakce, algoritmického myšlení, systematického přístupu k řešení problémů i práce s chybou. Praktické činnosti a schopnosti tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl lépe poznávat jak digitální zařízení fungují, jak jsou v nich reprezentována data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Informatika vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání digitálních technologií a Internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Ve škole přispívají k rozvíjení digitální gramotnosti žáků rámcově všechny předměty, informatika k tomu přispívá svým specifickým dílem. Cílem je dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad. Žák je veden ke schopnosti aplikovat digitální technologie s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a k přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a jejich vzájemného propojování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v prvním a druhém ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Žáci s hlubším zájmem o oblast informatiky a programování digitálních technologií si mohou vybrat také volitelný seminář programování.</p> <p>Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Třídy se dělí zpravidla na skupiny tak, aby na každého žáka připadl jeden počítač.</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména osobnostní a sociální výchovu a mediální výchovu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. • Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech. • Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu

Název předmětu	Informatika
	<p>řešení úloh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci. • Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka. • Získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu. • Poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • Popíše možnosti ochrany svých dat a digitálních zařízení před ztrátou nebo zničením • Zná způsoby ochrany osobních dat před neoprávněným přístupem a zneužitím • Orientuje se v možnostech nových technologií a jejich využití v praxi, s přihlédnutím ke kontextu bezpečnosti 	Digitální technologie a bezpečnost ICT - hardware a software - umělá inteligence - počítačové sítě - bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečné digitální prostředí
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny • Nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data v systému 	Nástroje pro sběr, uchování a prezentaci informací (návrh a použití formulářů, webové rozhraní, redakční systémy) - informační systémy - hromadné zpracování dat - vývoj informačního systému
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během		

Informatika	1. ročník			
<p>provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí cílovou skupinu, definuje problém, hodnotí a určuje potřeby a požadavky na řešení • Určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení částí informačního systému a definuje způsoby zpracování dat • Otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení • Rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav systému, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 			
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti</p>				
<p>rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny</p>				
<p>určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení</p>				
<p>určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům</p>				
<p>analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže v daném programovacím prostředí uložit / nahrát do něj svůj program • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen • Využívá vstupů z externích zdrojů ve svém programu pro jeho činnost • Rozdělí program na jednotlivé řešitelné části a navrhne kroky k jejich řešení • Používá opakování, větvení programu a proměnné • Popíše princip využití přerušování a paralelního běhu programu • Vybírá nevhodnější algoritmus pro řešení problémů a svůj výběr zdůvodní • Dokáže upravit daný algoritmus pro jiné problémy • Dokáže program vyzkoušet a opravit případné chyby • Sestaví funkční program dle vlastního návrhu • Dokáže se při práci ve skupině podílet na dohodě o 	<p>Programování v blokovém programovacím prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace - programovací koncepty - vývoj programu - testování a optimalizace - vlastní (skupinový) projekt 		
<p>identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým</p>				
<p>ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program</p>				
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti</p>				
<p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nevhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů</p>				

Informatika	1. ročník	
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	rozdělení kompetencí a odpovědnosti, včetně hodnocení a sebehodnocení	
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	<ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prezentuje vhodné a podstatné informace o průběhu projektu, které společně prezentuje a obhájí výsledky 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
účelově efektivní komunikace, přesná komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
sdílení dokumentů, spolupráce v týmu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vliv technologií na životní prostředí, recyklace		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a запиše algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním pojmům z počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení (DPI), barevná hloubka, komprimace) 	Praktická aplikace kódování a přenosu dat - Počítačová grafika - data, informace - kódování obrazu, principy bezztrátové a ztrátové

Informatika	2. ročník	
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní grafické formáty a jejich vlastnosti • Umí prohlížet, skenovat a vytvářet bitmapové obrázky • Ovládá použití digitálního fotoaparátu • Zná základní zásady správné úpravy a použití grafiky • Vytváří vektorové kresby, používá základní objekty, nastavuje jejich základních vlastností, aplikuje zarovnání a uspořádání objektů • Používá text ve vektorovém editoru a upravuje jeho vlastnosti, vkládá (importuje) rastrové obrázky do kresby • Dodržuje autorská práva při vyhledávání a používání grafiky z jiných zdrojů 	komprese - přenos dat - chyby a manipulace v interpretacích dat - modelování
identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým		
interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • Rozpozná příklady použití grafů • Dokáže dle potřeby přecházet mezi úrovněmi zjednodušení (abstrakce/rozšiřování modelu) • Dokáže zhodnotit úroveň modelu vůči modelované realitě • Ovládá digitální nástroj pro vytvoření grafu • Zvládne využít model pro řešení problému 	Modelování (grafy, pravidla a schémata, způsoby grafického popisu systémů a jevů)
převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice médií a jejich roli ve společnosti a způsobech jakými zprostředkovávají informace • Chápe důvody a okolnosti zkrácení překládaných informací, roli zezábavňování zpravodajských informací a vliv na publikum (cílovou skupinu) 	Skupinový projekt – propojení s průřezovým tématem Mediální výchova (působení médií, natočení studentského filmu) - data a jejich význam, pojem informace - kódování zvuku, videa, komunikační kanál, kódování a dekódování zprávy
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;		

Informatika	2. ročník	
<p>používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat roli reklamního sdělení na spotřební chování, podporu ekonomického úspěchu 	<ul style="list-style-type: none"> - kritické myšlení a kognitivní zkreslení
<p>identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže na základě vlastní zkušenosti pochopit vznik mediální produkce, čím je podmiňována a omezována 	<ul style="list-style-type: none"> - parametry digitálních technologií
<p>interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže sestavit zprávu, která splňuje požadavky na dostatečnou informační hodnotu bez prvků vlastního hodnocení tvůrce • Umí popsat, jak se získávají informace o sledovanosti, poslechovosti nebo návštěvnosti určitého média • Dokáže popsat kroky spojené s natočením, střihem a dokončením filmu v digitální podobě, při respektování autorských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné digitální prostředí
<p>rozděluje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše technologii a základní možnosti střihu, přechodů a základní pravidla jejich užití 	
<p>určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, princip komprese a pojem kodek • Zná základní formáty zvukových a videosouborů, jejich základní vlastnosti • Užívá ICT v souladu s etickými a estetickými požadavky • V rámci skupiny dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - dohodnout a respektovat dohodu o rozdělení kompetencí a odpovědnosti, - navrhnout a posoudit rozdělení úlohy na dílčí úkoly a jejich návaznost, - provádět hodnocení a sebehodnocení včetně zpětné vazby. • Pro řešení zadaného projektu zvládne: <ul style="list-style-type: none"> - ze vhodných zdrojů vyhledat a vybrat vhodné a podstatné informace, - v rámci svěřených dílčích úkolů informace zaznamenat (zapsat, natočit...) a vhodně upravit, - získaná data zpracovat a zvolit jejich reprezentaci ve vhodném programu (formátu), - společně prezentovat a obhájit výsledky. 	

Informatika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
mediální produkty a jejich význam		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
účelově efektivní komunikace, přesná komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
divák, producent, zadavatel		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
spolupráce v produkčním týmu		

5.15 Volitelné vzdělávací předměty

5.15.1 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje ve 3. a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Svým charakterem rozšiřuje výuku českého jazyka a literatury. Seminář je určen především pro zájemce o studium českého jazyka a literatury, dějin umění, žurnalistiky, filologie apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci rozvíjejí své jazykové a čtenářské kompetence. Formou seminárních prací a jejich veřejných prezentací, referátů a recenzí se žáci seznamují s díly českých i zahraničních spisovatelů. Žáci prohlubují svoje znalosti z oboru literární teorie, diskutují o literárních dílech, analyzují jejich jazykový, tematický a kompoziční plán. Žáci sledují recepci literárních děl, jsou vedeni k soustavnějšímu sledování literárních periodik i pořadů o literatuře v jiných médiích. Žáci porovnávají filmové adaptace literárních děl s předlohou. Při práci se staršími literárními díly žáci opakují základní znaky vybraných uměleckých směrů.</p> <p>Žáci opakují části mluvnické látky (zejména skladbu, stylistiku, nauku o slovní zásobě) a v praxi uplatňují zopakované vědomosti při tvorbě vlastních textů – publicistických a uměleckých.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Sociální komunikace, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a všechny tematické okruhy z průřezového tématu Mediální výchova.</p> <p>V 3. ročníku čtyřletého gymnázia probíhá výuka v dvouhodinové dotaci týdně, ve 4. ročníku ve tříhodinové dotaci týdně.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé didaktické postupy a formy práce, a to v souladu s cíli výuky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navozuje různé problémové situace, učí žáky přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, na základě vlastních zkušeností promýšlet a plánovat různé způsoby řešení. • Učitel nechává žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení. • Učíme žáky kriticky myslet, aby byli schopni obhájit svá stanoviska. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s žáky ve dvojicích a ve skupinách, učíme je umění vést dialog, učíme je asertivnímu jednání. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách, které mají společný cíl, učíme žáky týmové práci. • Zapojujeme žáky do diskusí na různá témata, učíme je naslouchat druhým a účinně argumentovat. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat názory jiných lidí, vážit si jejich hodnot, odmítat útlak a násilí. • Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, učíme je projevovat pozitivní postoj k umění, aktivně je zapojujeme do kulturního dění.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby využívali získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesní zaměření.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání termínů, znaků a symbolů a propojuje je do širších celků. • Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, k práci s textem, k práci s jazykovými příručkami a dalšími informačními zdroji. • Seznamujeme žáky se smyslem a cílem jazykové výuky, kriticky posuzují výsledky vlastní práce a diskutují o nich.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá znalostí nabytých při výuce českého jazyka a literatury při analýze uměleckých a neuměleckých textů a při tvorbě vlastních textů.	Funkční styly projekt: články pro tisk
	<p>Žák:</p> <p>využívá znalostí nabytých při výuce českého jazyka a literatury při analýze uměleckých a neuměleckých textů a při tvorbě vlastních textů;</p> <p>v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí;</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech;</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření</p>	Pravopis Morfologie Lexikologie Slovtvorba Syntax

Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	
	českých slov; rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	
	formou čtenářských dílen, seminárních prací a referátů interpretuje díla vybraných autorů a zasazuje je do širšího společenského a uměleckého kontextu; prohloubí znalost literárních uměleckých prostředků.	Interpretace literárních děl Světová a česká literatura do konce 18. století Světová a česká literatura 19. století Dramatizace a umělecký přednes
	zprostředkuje literární dílo formou vlastních uměleckých vystoupení.	Dramatizace a umělecký přednes
	analyzuje adaptace literárních děl; uvědomí si shody a rozdíly mezi předlohou a filmovým tvarem.	Film a literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	využívá znalostí nabytých při výuce českého jazyka a literatury při analýze uměleckých a neuměleckých textů a při tvorbě vlastních textů.	Funkční styly projekt: maketa časopisu, články pro tisk, filmová povídka
	<p>v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí;</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci;</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace;</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh;</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov;</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	Pravopis Morfologie Lexikologie Slovtvorba Syntax
	<p>formou čtenářských dílen, seminárních prací a referátů interpretuje díla vybraných autorů a zasazuje je do širšího společenského a uměleckého kontextu;</p> <p>prohloubí znalost literárních uměleckých prostředků.</p>	Interpretace literárních děl Světová literatura 20. a 21. století Česká literatura 20. a 21. století
	si navykne sledovat literární dění v časopisech, rozhlase, televizi i na internetu.	Literatura v masmédiích
	zprostředkuje literární dílo formou vlastních uměleckých vystoupení.	Dramatizace a umělecký přednes

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	analyzuje adaptace literárních děl; uvědomí si shody a rozdíly mezi předlohou a filmovým tvarem.	Film a literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.15.2 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z anglického jazyka patří do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Tento volitelný předmět rozšiřuje, doplňuje a prohlubuje obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka volitelného předmětu Seminář z anglického jazyka probíhá ve dvouhodinové dotaci ve třetím ročníku a tříhodinové dotaci ve čtvrtém ročníku. Úlohou volitelného předmětu je, aby si žáci upevnili a prohloubili jazykové znalosti získané během

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>předchozího studia. Důraz je kladen na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku, na prohlubování znalostí gramatiky, slovní zásoby a zlepšování interaktivních dovedností.</p> <p>Ve výuce jsou v souladu s jejím cílem uplatňovány různé didaktické postupy a formy. Je preferována práce s textem, poslech, párová či skupinová konverzace, diskuse o tématech či zpracovávání vlastních prezentací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto předmětu se žáci mohou připravovat na jazykovou zkoušku FCE, proto jsou ve výuce procvičovány dovednosti potřebné pro dílčí části této zkoušky - čtení a použití angličtiny, psaní, poslech a mluvení.

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje svoji rodinu a vztahy mezi jejími členy, zamýšlí se nad problémy současné české rodiny, porovnává rodinný život v ČR a jiných zemích	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí
	charakterizuje problémy současné společnosti například šikanu, rasismus, terorismus, kriminalitu, nezaměstnanost, bezdomovectví a analyzuje příčiny a navrhuje možná řešení	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí
	charakterizuje různé způsoby bydlení, porovnává bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích, srovnává bydlení ve městě a na venkově, popisuje svůj ideál bydlení, analyzuje problémy spjaté s bydlením	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí
	porovnává systémy vzdělávání v ČR, VB a USA, popisuje svoji školu, analyzuje problémy v české škole a porovnává je s problémy v anglicky mluvících zemích, hovoří o svých studijních plánech	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, realie anglicky mluvících zemí

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
	pojmenuje typy obchodů a výrobků v nich prodávaných, umí zhodnotit různé způsoby nakupování, zamýšlí se nad působením reklam	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
	popíše jednotlivé části oblečení, posuzuje vhodnost oblečení pro různé příležitosti, charakterizuje současné módní trendy a svoji osobní preferenci, posuzuje práci v modelingu, popisuje různé osoby (vzhled, povaha, oblečení)	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
	umí popsat základní denní jídla, porovnává stravovací návyky v ČR a anglicky mluvících zemích, hodnotí kvalitu restauračních služeb v místě svého bydliště, dokáže popsat kuchařský recept na oblíbené jídlo, posuzuje nemoci spojené se stravováním a problémy spjaté s výživou	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
	umí popsat naši planetu, pojmenuje běžné rostliny, zvířata a přírodní útvary, charakterizuje přírodní katastrofy, popíše roční období, porovnává podnebí ČR a jiných zemí	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
	analyzuje základní ekologické problémy, dokáže zhodnotit ekologickou situaci ve svém regionu a vyjádřit svoje stanovisko, umí zhodnotit vlastní příspěvek ke zlepšování životního prostředí	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
	zná základní informace o geografii a historii dané země, dokáže popsat zajímavá místa v této zemi	Základní komunikační témata - domov a rodina, problémy současné společnosti, bydlení, škola, nákupy, móda, popis osoby, jídlo, příroda a počasí, životní prostředí, reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	<p>zná základní typy zaměstnání, ví, jak a kde žádat o práci, zná základní pravidla, jak se chovat při pohovoru, umí napsat strukturovaný životopis, analyzuje příčiny nezaměstnanosti či diskriminace, umí si naplánovat svoji budoucí kariéru</p>
	<p>umí popsat části těla, zná běžné nemoci a jejich příznaky, prevenci proti nim, charakterizuje zdravotní péči v ČR, umí podat informaci o AIDS a dalších smrtelných nemocech, zná zásady první pomoci, hodnotí drogovou závislost a navrhuje možná řešení</p>
	<p>rozlišuje různé oblasti kultury, dokáže zhodnotit kulturní život ve svém bydlišti, charakterizuje některé významné kulturní události</p>
	<p>Učivo</p> <p>Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura</p> <p>Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura</p> <p>Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní</p>

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		tradice, angloamerická literatura
	pojmenuje různé druhy sportů, zhodnotí kladné a záporné stránky sportování, charakterizuje svůj vztah ke sportu, umí popsat pravidla svého oblíbeného sportu, zamýšlí se nad olympijskými hrami, jejich přínosem a problémy	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	popisuje různé záliby, jejich přínos a rizika, umí charakterizovat nejběžnější české záliby a vyjádřit svoji osobní preferenci	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	zná různé typy dopravních prostředků a umí zhodnotit jejich klady a zápory, posuzuje atraktivitu různých turistických destinací, způsoby ubytování a vyjadřuje svoji osobní preferenci	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	charakterizuje moderní vědu a její přínos, pohovoří o nejdůležitějších vynálezech pro lidstvo, dokáže pohovořit o způsobech moderní komunikace, hodnotí masmédiá, jejich přínos a úskalí	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	zná základní informace o geografii a historii dané země, dokáže popsat zajímavá místa v této zemi	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	zná základní geografické a historické informace o ČR a místě / městě, kde žije, dokáže provést zahraniční turisty po zajímavých místech ve svém okolí i celé ČR,	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
	zamýšlí se nad problémy, které mohou zahraniční turisty v naší zemi potkat	anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	dokáže podat základní informace týkající se Prahy a její historie, umí provést zahraniční turisty naším hlavním městem, popsat některá turisticky atraktivní místa, umí popsat možnosti stravování, nakupování, kulturního či sportovního vyžití, dokáže turisty upozornit na možné problémy při pobytu v Praze	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	zná nejdůležitější celosvětově rozšířené svátky, umí popsat svátky typické pro ČR či danou anglicky mluvící zemi, popisuje svátky a zvyky své rodiny	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
	zná některé významné představitele angloamerické literatury a umí pohovořit o jejich tvorbě, provádí rozbor vybraných literárních ukázek, umí promluvit o své čtenářské zkušenosti	Základní komunikační témata - zaměstnání, volba povolání, zdraví a nemoci, kultura, sport, volný čas, cestování, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, Česká republika, moje město / vesnice / oblast, město Praha, státní svátky a národní tradice, angloamerická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

5.15.3 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Francouzský jazyk se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v návaznosti v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia jako druhý cizí jazyk. Cílem výuky je taková znalost jazyka, která umožňuje mluvenou i psanou komunikaci ve francouzštině a také znalost kultury a reálií, vedoucí k prohloubení možností mezikulturní komunikace. Prostředky jsou voleny také s ohledem na možnost vykonání mezinárodních zkoušek DELF.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním a druhém ročníku, resp. v kvintě a sextě probíhá výuka s dotací čtyři hodiny týdně, v dalších dvou ročnících potom tři hodiny týdně.</p> <p>Ve výuce jsou užívány učebnice, zvukové nahrávky, autentické materiály. Výuka je doplněna soutěžemi, akcemi pořádanými jinými subjekty česko-francouzské spolupráce, výměnnými pobyty.</p> <p>Výuka je strukturována k postupnému zvládnutí jazyka ve všech jeho aspektech. Kromě praktické komunikace jsou žáci vedeni i k zájmu o kulturu francouzsky mluvících zemí, jako prostředku rozvoje a obohacení osobnosti.</p> <p>V předmětu jsou zapracována a rozvíjena následující průřezová témata: Psychohygienu, Mezilidské</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>vztahy, Komunikace z tématu Osobní a sociální výchova; Evropa, svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět z tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Lidské vztahy, Multikulturalita z tématu Multikulturní výchova; Lidské aktivity a problémy životního prostředí z okruhu Environmentální výchova.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují s různými zdroji a materiály a také samostatně získávají poznatky; • žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování získaných poznatků pomocí interaktivních metod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují se zvolenými okruhy problémů, vhodnými k nácviku řešení, ale využívají i situací v běžném každodenním životě; • žáci dokážou samostatně rozebrat situaci, rozlišují příčiny a důsledky a objektivně a co nejpřesněji je interpretují; • žáci se učí hledat adekvátní řešení jak samostatně, tak i ve spolupráci se spolužáky eventuelně s učitelem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dokážou ústně i písemně prezentovat svůj názor, vysvětlit danou problematiku, respektují souvislosti, umějí logicky promýšlet svůj projev; • žáci si osvojují schopnost aktivního poslechu, výběru podstatné informace z daného sdělení a schopnost reagovat a sám sdělení předat; • žáci pracují s autentickým tištěným materiálem a vyhledávají podstatné a důležité informace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a to jak při práci v hodině, tak během domácí přípravy projektů různého rozsahu; • žáci si osvojují takové prostředky komunikace, které posilují vzájemnou úctu a sebeúctu; • žáci umí obhájit svůj názor respektovat názor ostatních; • žáci posilují svoji autonomii založenou na přiměřené osobní angažovanosti. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou osvojení si cizího jazyka jako základního prostředku komunikace mezi lidmi; • žák chápe své postupně nabyté znalosti jako prvek sounáležitosti s lidmi, která stojí proti všem

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>formám násilí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují smysl pro vnímání vlastní kultury jako přirozeného východiska k přijetí a kritickému ocenění odlišných kultur; • žáci chápou význam vztahu člověka a jeho přírodního okolí.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci promýšlejí pracovní aktivity a komplexně přistupují k pracovním činnostem ve všech jejich aspektech.

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ si rezervuje stůl v restauraci, objedná si jídlo i pití, požádá o účet a zaplatí.	☑ Potraviny.
	☑ vyjádří množství;	☑ Výrazy množství.
	☑ porovná i vybírá, vyjádří, co si přeje udělat a navrhne to;	☑ Předpony re a in, jejich výslovnost a využití
	☑ rozumí receptu a sestaví recept na vybraný pokrm;	☑ Zájmena y a en nahrazující předmět nepřímý (COI).
	☑ navrhuje, vyjádří souhlas i nesouhlas, argumentuje;	☑ Příslovce s koncovkou -ment
	☑ vyjádří svůj názor, posoudí danou věc.	☑ Stupňování přídavných jmen a příslovcí.
	☑ vypráví děj v minulosti;	☑ Aktivity volného času.
		☑ Názvy zemí.
		☑ Plus-que-parfait (čas předminulý) a jeho využití
	☑ se seznámí, představí, dokáže představit dalšího účastníka konverzace;	☑ Vztažná zájmena.
		☑ Opakování a doplnění učiva o vztažných zájmenech.
	☑ si vyžádá upřesnění informací;	☑ Francouzské festivaly.
	☑ vede konverzaci na slušné úrovni;	☑ Vzdělávání ve Francii.
	☑ vyjadřuje slovně, co se mu líbí a nelíbí.	☑ Subjonctif přítomný (konjunktiv) a jeho užití.
		☑ Koncovky -ible a -able

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
	☑ umí využít možnosti výčitky;	☑ Výrazy citu vyžadující užití konjunktivu.
	☑ vyjádří svoje nadšení i zklamání;	☑ Výrazy citu vyžadující užití konjunktivu.
	☑ chápe a vyjadřuje výsledek i důsledky událostí;	☑ Podmiňovací způsob v přítomném čase.
	☑ pokládá neutrální otázky a mění téma hovoru.	☑ Opakování přímé otázky. ☑ Roční období a s nimi spojené změny ve společnosti.

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	☑ formuluje předpoklad, vyjadřuje potřeby a přání;	☑ Podmiňková souvětí.
	☑ vytváří samostatně projekty;	☑ Zkratky a jejich užívání. ☑ Úloha médií v životě Francouzů. ☑ Passé simple (minulý čas prostý) a charakter jeho užití.
	☑ vyjádří pravděpodobnost, obavy, jistotu i nejistotu;	☑ Výrazy pochybností a možností vyžadující užití konjunktivu.
	☑ vyjádří podmínku;	☑ Podmiňovací způsob přítomný (opakování) a minulý. ☑ Podmiňková souvětí.
	☑ umí vhodně ukončit konverzaci.	☑ Časová souslednost.
	☑ oznamuje různými způsoby, co potřebuje;	☑ Pasivum (trpný rod). ☑ Opakování a shrnutí zájmen y a en v různém kontextu.
	☑ vyjadřuje souhlas, doloží svoje mínění;	☑ Zaměstnání.
	☑ vědomě a věcně strukturuje diskuzi;	☑ Umístění doplňujícího zájmena ve větě. ☑ Gérondif. ☑ Sběratelství a jeho formy v kontextu oblíbených činností ve Francii.
	☑ umí ocenit a zhodnotit určitý problém či situaci;	☑ Sběratelství a jeho formy v kontextu oblíbených

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
		činností ve Francii.
	☑ vyjadřuje své domněnky;	☑ Přídavná a podstatná jména neurčitá.
	☑ se informuje v různých situacích, zjišťuje potřebná fakta;	☑ Příčestí přítomné.
	☑ předává zjištěná fakta formou ústního referátu;	☑ Způsoby tvorby podstatných jmen z jiných slovních druhů (nominalizace).
		☑ Časová souslednost.
	☑ předá slovo v diskuzi, zhodnotí daný projev (např. spolužáka).	☑ Ekologie a životní prostředí.

5.15.4 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika realizuje vzdělávací oblast matematika a její aplikace. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj exaktního a abstraktního myšlení, učí logickému usuzování a kázni ve vyjadřování.</p> <p>Proces vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře, geometrii a analýze; • porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy; • byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti; • dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru;

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> dovedli řešit úlohy vyžadující geometrickou a prostorovou představivost; dokázali získávat a třídit informace, číst a porozumět údajům sestavených do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi; <p>získávali schopnost využít výpočetní techniku a kalkulátor</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím ročníku je možné si zvolit 2 hodinový seminář. Ve čtvrtém ročníku je možné si zvolit 4 hodinový seminář.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	Teorie množin, výroková logika - přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem
	- řeší složitější rovnice, kvadratické rovnice s parametrem;	Rovnice a nerovnice - prohlubování učiva rovnice a nerovnice - lineární a kvadratická rovnice s parametrem
	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnolehlosti	Planimetrie - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
	- řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	Funkce - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice.
	- řeší goniometrické rovnice a nerovnice pomocí goniometrických vzorců	Goniometrické funkce - goniometrické vzorce - goniometrické rovnice a nerovnice
	- řeší složitější úlohy ve stereometrii	Stereometrie - řezy těles - odchylky a vzdálenosti - objemy a povrchy těles
	užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí významu koeficientů; - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru; - využívá metod analytické geometrie při řešení geometrických úloh	Analytická geometrie lineárních útvarů - parametrické vyjádření přímky v prostoru, ; - parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny; - polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky; - metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin

Seminář a cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prokáže znalost elementárních funkcí, jejich grafů a vlastností;	Diferenciální počet - elementární funkce;

Seminář a cvičení z matematiky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem okolí bodu, spojitost funkce; - definuje limitu funkce ve vlastním i nevlastním bodě; - vypočte základní limity funkcí; - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností; - definuje derivaci funkce; - vypočte derivace elementárních funkcí; - vyšetří průběh funkce; - řeší slovní úlohy pomocí extrémů funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - spojitost funkce; - limita funkce; - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost; - derivace funkce
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje primitivní funkci; - vypočte primitivní funkce elementárních funkcí, využívá integrační metody per partes a substituce; - definuje určitý integrál; - vypočte určité integrály elementárních funkcí a metodami per partes a substitucí; - využívá určitý integrál k výpočtům obsahů ploch a objemů rotačních těles. 	Integrální počet <ul style="list-style-type: none"> - primitivní funkce; - určitý integrál.
	<ul style="list-style-type: none"> - upevní a prohloubí znalosti z vybraných kapitol středoškolské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Průběžné opakování - dle maturitních okruhů a požadavků žáků

5.15.5 Seminář programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Z očekávaných výstupů je v něm hlavní pozornost věnována aplikaci algoritmického přístupu k řešení problémů, který je doplněn o seznámení s konkrétními nástroji k využití počítače pro řešení úloh, tj. především seznámení s vybraným vyšším programovacím jazykem. Část semináře je využita k prohloubení a rozšíření vybraných oblastí předmětu informatika a s nimi spojených kompetencí potřebných k úspěšnému složení části maturitní zkoušky zaměřené na ICT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci s hlubším zájmem o oblast informačních a komunikačních technologií si mohou vybrat volitelný seminář programování ve 3. a/nebo 4. ročníku (časová dotace 2 + 3 hodiny týdně).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh. • Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci. • Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka. • Získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu. • Poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Název předmětu	Seminář programování	
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech. • Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní. 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. • Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti. 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 	

Seminář programování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář programování	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí způsobům tvorby počítačového programu a principům jeho vykonávání; 	Programovací nástroje - datové struktury - strukturované programování Vyšší programovací jazyk - základní programové prostředky - realizace datových struktur
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je algoritmus z hlediska tvorby počítačového programu a základní vlastnosti, které by měl splňovat; 	Základy algoritmizace - vlastnosti algoritmu - zápis algoritmu - rozložení úlohy na podúlohy
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže provést analýzu zadání, návrh řešení a algoritmizaci jednoduché úlohy; 	Základy algoritmizace - vlastnosti algoritmu - zápis algoritmu - rozložení úlohy na podúlohy
	<ul style="list-style-type: none"> • při návrhu postupu řešení jednoduché úlohy zvládá využití symbolického zápisu; 	Základy algoritmizace - vlastnosti algoritmu - zápis algoritmu - rozložení úlohy na podúlohy
	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat program ve vyšším programovacím jazyce; 	Programovací nástroje - datové struktury - strukturované programování Vyšší programovací jazyk - základní programové prostředky - realizace datových struktur

Seminář programování	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zdrojový text programu zkompileovat a pomocí programových prostředků odladit; 	Vyšší programovací jazyk - základní programové prostředky - realizace datových struktur
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří program a dokumentaci k němu v souladu s požadavky na přijatelné uživatelské ovládání – „user friendly“; 	Programovací nástroje - datové struktury - strukturované programování Vyšší programovací jazyk - základní programové prostředky - realizace datových struktur
	<ul style="list-style-type: none"> chápe principy fungování a realizace vybraných dynamických datových struktur a dokáže prakticky realizovat v programovacím jazyce jednoduchý dynamický seznam; 	Programovací nástroje - datové struktury - strukturované programování Vyšší programovací jazyk - základní programové prostředky - realizace datových struktur

Seminář programování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí způsobům tvorby počítačového programu a principům jeho vykonávání; 	Programovací nástroje - základy objektového programování - vizuální programovací prostředí Vyšší programovací jazyk - práce s podprogramy - práce se soubory

Seminář programování	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je algoritmus z hlediska tvorby počítačového programu a základní vlastnosti, které by měl splňovat; 	Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže provést analýzu zadání, návrh řešení a algoritmicizaci jednoduché úlohy; 	Vyšší programovací jazyk - práce s podprogramy - práce se soubory Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> • při návrhu postupu řešení jednoduché úlohy zvládá využití symbolického zápisu; 	Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat program ve vyšším programovacím jazyce; 	Programovací nástroje - základy objektového programování - vizuální programovací prostředí Vyšší programovací jazyk - práce s podprogramy - práce se soubory
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zdrojový text programu zkompileovat a pomocí programových prostředků odladit; 	Programovací nástroje - základy objektového programování - vizuální programovací prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří program a dokumentaci k němu v souladu s požadavky na přijatelné uživatelské ovládání – „user friendly“; 	Programovací nástroje - základy objektového programování - vizuální programovací prostředí Vyšší programovací jazyk - práce s podprogramy - práce se soubory
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy časová a paměťová náročnost algoritmu/programu; 	Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí popsat princip základních algoritmů pro řazení a vyhledávání; 	Vyšší programovací jazyk - práce s podprogramy - práce se soubory

Seminář programování	4. ročník	
		Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> chápe principy fungování a realizace vybraných dynamických datových struktur a dokáže prakticky realizovat v programovacím jazyce jednoduchý dynamický seznam; 	Algoritmy a programovací techniky - řazení a vyhledávání - dynamické datové struktury
	<ul style="list-style-type: none"> bezproblémově zvládá výstupy určené ŠVP pro předmět informatika. 	Prohlubování učiva z předmětu informatika

5.15.6 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět společenskovědní seminář realizuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Je vytvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce z RVP G a částečně ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do předmětu společenskovědní seminář, který je tvořen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce, je částečně integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jsou zde zařazeny tématické okruhy Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět, Úvod religionistiky, Trh práce a profesní volba, Pracovníprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice, Finance, Zdravý způsob

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe. Dále jsou zařazeny tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova; tématiké okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; tématiké okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů a Psychosociální aspekty interkulturality z průřezového tématu Multikulturní výchova.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku je možnost výběru volitelného semináře s časovou dotací 2 a 3 hodiny.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými formami výuky, ve kterých žák bude moci projevit svou osobnost. Jedná se o skupinovou práci, simulační hry, dramatická cvičení, komunikační aktivity, samostatné vyhledávání informací a zpracování problému.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Biologie • Matematika • Hudební výchova • Dějepis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznat různé společenské a společenskovědní problémy, objasnit jejich podstatu. • Žáci jsou vedeni k řešení problémů s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k volbě vhodných komunikačních prostředků s ohledem na situaci a účastníky komunikace. • Žáci se učí správně argumentovat při prezentaci aktuálních společenských problémů a při samostatných pracích (referáty, projekty). • Žáci jsou vedeni k řešení modelových konfliktních situací. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k práci ve skupině, učí se organizovat společnou činnost. • Žáci se učí přijímat odpovědnost za svou práci i práci ostatních.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke zhodnocení svého výkonu i výkonu ostatních ve skupině i mimo ni. • Žáci jsou vedeni k rozhodování na základě vlastního úsudku, k jeho zdůvodnění a k odolávání společenským i mediálním tlakům.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a tvořivému přístupu k plnění svých povinností a úkolů. • Žáci se učí zvažovat vztahy mezi zájmy osobními, skupinovými a celospolečenskými. • Žáci jsou vedeni k respektování hodnot, názorů postojů a schopností ostatních lidí. • Žáci jsou vedeni k zapojování se do občanského života školy, obce i státu.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a objektivnímu rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. • Žáci se učí odhadovat rizika rozhodování a nést odpovědnost za svá rozhodnutí. • Žáci jsou vedeni k odhalování principů podnikání, vyhledávání možných podnikatelských záměrů a jejich fiktivní realizaci.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k používání svých znalostí a dovedností pro řešení problémů v modelových situacích. • Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich správné interpretaci. • Žáci jsou vedeni k samovzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace (TV, noviny, Internet).
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit

Název předmětu	Společenskovední seminář
	<p>postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Společenskovední seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí klady a zápory etnocentrismu; - respektuje kulturní odlišnosti; - na příkladech ukáže důsledky nerespektujícího soužití ve společnosti; 	<p>I. Multikulturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnocentrismus, enkulturace, kulturní reletivismus, kulturní změna; - modely soužití různých socioskupin; - sociokulturní diferencovanost v regionech ČR a v Evropě;
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam správné percepce pro výsledek komunikace; - vybere a uplatňuje vhodný komunikační styl v konkrétní situaci; 	<p>II. Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní řečové dovednosti; - sociální kompetence; - metakomunikace;
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip dobrovolnictví; - charakterizuje různé programy sociální práce a najde pro ně uplatnění v praxi. 	<p>III. Sociální práce a dobrovolnictví</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi ideologií a doktrínou; - objasní historické okolnosti vzniku jednotlivých ideologií; - na příkladech ukáže jejich konkrétní podobu; 	<p>IV. Vybrané ideologie a jejich doktríny</p> <ul style="list-style-type: none"> - feminismus, rasismus, anarchismus, socialismus a komunismus, liberalismus, konzervatismus, environmentalismus;

Společenskovední seminář	3. ročník	
	- zhodnotí je a vysvětlí, v čem spočívá jejich možné nebezpečí;	různé podoby extrémismu v ČR;
	- vyjmenuje národnostní menšiny v ČR a zhodnotí jejich postavení ve většinové společnosti; - vysvětlí zásady azylové politiky v ČR;	V. Národnostní menšiny - charakteristika a znaky národnostních menšin; - uprchlictví, azylová politika;
	- rozliší a porovná jednotlivé náboženské systémy; - identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti; - rozezná projevy sektářského myšlení;	VI. Základy religionistiky - základní pojmy; druhy a způsoby víry; - nejvýznamnější teistická i neteistická náboženství; - sekty a náboženské společnosti;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Specifika verbální a neverbální komunikace.		
Rozhovor		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Modely soužití různých sociokulturních skupin.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Morálka ve vztahu k ostatním kulturám.		
Sociální a morální dilemata současnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce s odlišnou sociokulturou.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Vztah mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství a světové názoru.		
Představy o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících.		
Z čeho vzniká strach z cizinců.		
Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z jiné kultury.		
Referáty		
Přednáška		

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
vlivy prostředí na zdraví člověka příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a postoj zainteresovaných skupin možnosti řešení globálních ekologických problémů a zapojení jednotlivce do jejich řešení základní principy trvale udržitelného rozvoje		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Význam médií ve veřejném prostoru Rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší předložené právní problémy; - svá rozhodnutí podepře věcnými argumenty; 	<p>I. Aplikované právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní; - občanské; - rodinné; - trestní;
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ a obsah mravních norem; - posoudí lidské jednání z hlediska mravních norem a svědomí jednotlivce; 	<p>II. Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mravnost, morální svoboda, odpovědnost, riziko mravního rozhodování; - etika v praxi (právo, profesní etika, politika); <p>IV. Psychologie – vývoj předmětu a vědy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritika metody introspekce a vznik psychologických směrů; - druhy učení;

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná řešení základní ekonomické otázky v průběhu historického vývoje; - posoudí vhodnost konkrétních nástrojů vzhledem k současnosti; - objasní vývoj teorie podnikání; - vybere vhodné způsoby vedení a techniky řízení ve vztahu ke konkrétním podmínkám; - orientuje se v podmínkách zaměstnávání v zemích EU; - vyhledá možnost pracovního uplatnění dle svých schopností a přání; - kriticky posoudí předpoklady pro svou profesní orientaci; - orientuje se na trhu práce vzhledem ke své profesní volbě; - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci; - vhodně vystupuje při přijímacím řízení či konkurzu. 	<p>III. Ekonomie a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj ekonomických teorií od merkantilismu po současnost; - marketing a management; - mezinárodní trh práce; - profesní volba – práce jako seberealizace, profesní a vzdělávací nabídka, výběrové řízení, kariérní růst; - mezinárodní trh práce – pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání;
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi předmětem psychologie a vědou; - objasní příčiny rozdělení samostatné psychologie; - kriticky zhodnotí problém užití introspekce; - vysvětlí příčiny vzniku nových psychologických směrů; - vysvětlí podstatu jednotlivých druhů učení a zhodnotí jejich účinnost; - jednotlivé druhy učení rozpoznává ve vlastním procesu vzdělávání; 	<p>IV. Psychologie – vývoj předmětu a vědy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritika metody introspekce a vznik psychologických směrů; - druhy učení;
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematičnost pojmu společnost; - objasní podstatu různých filozofických přístupů při formování samostatné sociologie; - v procesu sociálního učení dokáže rozpoznat jednotlivé techniky; - na základě sociální percepce zvolí vhodný komunikační styl; 	<p>V. Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj předmětu a vědy - filozofické aspekty vzniku samostatné sociologie; - metody sociálního učení; - sociální kompetence;

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí strukturu a vývoj politologie; - poukáže na aktuální změny v právním řádu ČR; - objasní podmínky pro udělení mezinárodní pomoci; - vysvětlí důsledky neudělení azylu; - vyjmenuje způsoby získání státního občanství ČR a vysvětlí podmínky pro jeho udělení. 	<p>VI. Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj vědy a její vnitřní struktura; - aktuální změny právního řádu ČR; - udělení mezinárodní pomoci; - migrace, uprchlík, azylant; exulant; - státní občanství ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Specifika verbální a neverbální komunikace.		
Dovednosti rozvíjející kvality komunikace - vnímající, rozumějící, respektující, přesné, pozitivní, účelově efektivní, tvořivé.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Ekonomický rozvoj a globalizace. - sociální a politické dopady, globální trh a spotřeba.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Hodnocení morálky vlastního jednání.		
Rozlišení dobra a zla ve svém životě i ve světě.		
Morální dilemata současnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni.		
Mezinárodní migrace a migrační politika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Podmínky a možnosti studia v zahraničí.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Projevy sociokulturní rozmanitosti.		
Modely soužití různých sociokulturních skupin.		
Příčiny imigrace.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.15.7 Seminář a cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář a cvičení z chemie jako jeden z volitelných předmětů ŠVP žákovi umožňuje výrazně si prohloubit svoje znalosti a dovednosti v oboru chemie. Důraz je kladen jednak na logické a intuitivní uvažování, jednak na praktickou práci s chemickými látkami a výpočetní i laboratorní technikou. Vedle víceméně teoretických kapitol si žáci v laboratoři vyzkouší jednodušší metody analytické chemie, přípravu, izolaci, reakce a důkazy určitých látek. Naučí se i správně zacházet s nebezpečnými chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář a cvičení z chemie je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky třetího a čtvrtého ročníku gymnázia. Je koncipován jako dvouletý a vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci ve třetím a tříhodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku. Praktická cvičení jsou do výuky zařazována dle potřeb a zájmu žáků a technických možností školy. Ve třetím ročníku je převážnou součástí výuky prohlubování a rozšiřování z různých oblastí chemie. Náplní čtvrtého ročníku je opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Vyučovací předmět chemie i vyučovací předmět seminář a cvičení z chemie se vyučují v odborné učebně chemie, v chemické laboratoři, někdy i v jiných učebnách (např. učebna informatiky). K důležitým organizačním formám výuky patří praktická cvičení (laboratorní práce). Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (fyzika, biologie, geologie, zeměpis, matematika, aj.), místy i do povinně vyučovaného tématu „ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na chemických výpočtech i jiných úkolech učíme žáka problém analyzovat, zjistit a dohledat chybějící informace, poté na základě získaných vědomostí a dovedností a s použitím představivosti a intuice navrhnout postup řešení a nakonec se zamyslet nad správností a úplností výsledku. Učitel by neměl hodnotit pouze číselnou správnost výsledku, ale též jeho interpretaci a převody jednotek. Měl by uznat různá řešení, jsou-li věcně v pořádku, a ocenit zejména originální, novátorské postupy. • Vedeme žáky k tomu, aby v případě nezdaru (např. u praktických cvičení nebo chemických výpočtů) samostatně či s pomocí spolužáků nebo vyučujícího pátrali po příčině a podle možností se příště případné chyby vyvarovali.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při ústním zkoušení dbáme na jeho výstižnost, logický sled, souvislost a kultivovanost, u písemných projevů sledujeme navíc i gramatickou správnost, byť nemá v tomto vyučovacím předmětu vliv na klasifikaci. • Vedeme žáky k tomu, aby v chemii používali přednostně odborné termíny a aby byli obezřetní při používání chemických vzorců, kde i „drobná“ chyba může být fatální. Do výuky je zařazena i slovní interpretace grafů a schémat. • Častým používáním jednoduchých chemických vzorců automatizujeme u žáků schopnost jim okamžitě porozumět a bez problémů je vyjádřit chemickým názvem. • Do výuky jsou začleňovány dobrovolné i povinné referáty s vlastním přednesem, které rozvíjejí vedle vlastní tvořivosti i rétoriku a schopnost improvizace během projevu (přednes referátu nesmí být pouhým čtením textu). Žák s referátem reaguje na případné dotazy ostatních, u některých témat zařazujeme i následnou diskusi. Tam, kde je to možné a vhodné, využíváme při zpracování i přednesu referátů výpočetní techniku (např. formou prezentací).
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příležitostně se v chemii uplatňuje (zejména v praktických cvičeních) práce ve skupinách s různou dělbu práce. Nabádáme žáky nejen k ostražitosti při práci s nebezpečnými chemikáliemi či předměty, ale i k maximální vzájemné ohleduplnosti. • Praktická cvičení jsou příležitostí k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování mezilidských 	

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
	<p data-bbox="882 244 1480 272">vztahů, ke vzájemnému poskytování rad a pomoci.</p> <p data-bbox="786 284 1070 312">Kompetence občanská:</p> <ul data-bbox="835 325 2051 651" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2051 427">• U potenciálně nebezpečných látek jsou při výuce vyzdvihovány jejich nejdůležitější vlastnosti. Snažíme se přimět žáky k rozmyslu při používání chemických látek a omezení zbytečné spotřeby látek (a výrobků) v budoucím životě. <li data-bbox="835 437 2051 539">• Kapitoly o energetických zdrojích a nakládání s energií, znečišťování životního prostředí spolu s diskusí o možnostech řešení žáky povedou k úsporám energie a ohleduplnému chování k životnímu prostředí. <li data-bbox="835 549 2051 651">• Zkušenosti z práce s nebezpečnými látkami mohou být žákům užitečné pro zodpovědné jednání v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. V případě zasažení chemickou látkou by žáci měli dokázat poskytnout první pomoc jak sobě, tak ostatním. <p data-bbox="786 662 1133 691">Kompetence k podnikavosti:</p> <ul data-bbox="835 703 2051 1029" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 703 2051 732">• Chceme od žáků, aby navrhovali různé způsoby přípravy a využití chemických látek. <li data-bbox="835 742 2051 809">• Při praktických cvičeních vedeme žáky k tomu, aby si uměli poradit v každé situaci, ale aby přitom dodrželi veškerá bezpečnostní pravidla. <li data-bbox="835 818 2051 885">• Složitějšími úkoly motivujeme žáka k rozplánování práce, rozdělení úkolů mezi jednotlivé členy pracovní skupiny a společnému vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů. <li data-bbox="835 895 2051 1029">• Chemický odpad se shromažďuje odděleně a jeho likvidace je nákladná. Nabádáme žáky, aby produkce odpadů byla minimální a aby nově vzniklé látky mohly být nově využity místo toho, aby se staly dalším odpadem. Upevňujeme vědomí, že toto by měl být i názor, který si žák odnese do života (podpora bezodpadových a nízkoodpadových technologií). <p data-bbox="786 1040 1043 1069">Kompetence k učení:</p> <ul data-bbox="835 1082 2051 1380" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1082 2051 1184">• Žáka ve vyučovacích hodinách v rámci domácích úkolů učíme pracovat samostatně s literaturou a internetem jako významnými informačními prameny, orientovat se ve svých poznámkách a rozlišovat méně významné informace od důležitých. <li data-bbox="835 1193 2051 1222">• Vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů a k tomu, aby je vlastními slovy vysvětlili. <li data-bbox="835 1232 2051 1334">• Při praktických cvičeních pomáháme žákům osvojením elementární laboratorní techniky a tvorbu písemných a grafických záznamů o pozorování (náčrtky, grafy, schémata), učíme je vyvozovat a formulovat závěry. <li data-bbox="835 1343 2051 1380">• Během praktických cvičení jsou žáci nuceni sami si rozvrhnout čas, rozdělit si určité pracovní úkony

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
	<p>a účinně spolupracovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům ukládáme dobrovolné či povinné referáty, na jejichž zpracování využívají více než jeden informační zdroj. Učitelé u žáků upevňují samozřejmost, že získané informace musí tvořit ucelený soubor a že je především nutné nezapomínat na citaci zdrojů. • Při zadávání problémových úloh s žáky hledáme souvislosti a logické vztahy, případně pátráme po chybějících informacích. Úlohy často zasahují do jiných oborů (matematika, fyzika, zeměpis, geologie aj.), takže si s žáky mimoděk uvědomujeme provázanost předmětů a šíři možného uplatnění nabytých vědomostí a dovedností. • Pozitivní motivací ze strany vyučujícího, nabídkou soutěží (např. olympiády) a důrazem na neustálou modernizaci poznatků v žácích povzbuzujeme potřebu sebevzdělávání. • Předváděné i vlastní pokusy zdokonalují pozorovací schopnosti žáků, schopnost postřehu a logického úsudku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si prohloubí učivo a řeší složitější úlohy z obecné chemie	Obecná chemie - struktura a vlastnosti látek, chemická vazba a její typy, ne vazebné interakce, základy stereochemie a krystalochemie.
	Žák si prohloubí učivo a řeší složitější úlohy z anorganického názvosloví	Názvosloví anorganických - typy vzorců, binární sloučeniny; kyseliny a jejich soli; podvojně a trojně sloučeniny; komplexy s více ligandy.
	Žák si prohloubí získané znalosti z anorganické chemie	Anorganická chemie - vybrané prvky z periodické soustavy prvků, jejich fyzikální a chemické vlastnosti a jejich významné sloučeniny.
	Žák si prohloubí učivo a řeší složitější úlohy z oblastí: názvosloví, struktura a reakce organických sloučenin	Názvosloví, struktura a reakce organických sloučenin - systematické názvosloví podle IUPAC; elektronové efekty; mechanismy organických reakcí.
	Žák si prohloubí získané znalosti z organické chemie	Organická chemie - základní skupiny organických sloučenin (uhlovodíky a jejich deriváty, kyseliny a jejich deriváty, polymery a heterocykly).
	Žák získá znalosti z vybraných oblastí biochemie nad rámec základního učiva	Biochemie - vybrané kapitoly dle zájmu žáků.
	Žák získá praktické dovednosti pro práci v laboratoři a naučí se bezpečně zacházet s chemickými látkami	Laboratorní cvičení - vybrané úlohy z analytické chemie dle zájmu a potřeb žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	základní veličiny a konstanty a jejich jednotky (m, n, NA, M, w, c, VM), stavová rovnice ideálního plynu, výpočty výše uvedených veličin, výpočty z chemických rovnic.	Důležité veličiny a základní výpočty v chemii - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	termochemické zákony, stavové veličiny výpočet reakčního tepla samovolnost a vratnost reakcí.	Chemická termodynamika, termochemie -- prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	rovnovážná konstanta, ovlivňování rovnováhy, výpočty	Chemická rovnováha - - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	Názvosloví anorganických sloučenin Periodická soustavy prvků: přehled vybraných prvků, jejich fyzikálních a chemických vlastností, přehled, použití a výroba důležitých sloučenin těchto prvků.	Anorganická chemie - - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	Názvosloví organických sloučenin Uhlovodíky, Dusíkaté deriváty uhlovodíků, Kyslíkaté deriváty uhlovodíků, Polymery, Heterocyklické sloučeniny	Organická chemie - - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
	Lipidy, Sacharidy, Bílkoviny, Enzymy, Nukleové kyseliny	Biochemie – popisná - - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	metabolismus látkový a energetický, replikace DNA, proteosyntéza, fotosyntéza, glykolýza, citrátový cyklus, β -oxidace mastných kyselin, dýchací řetězec, močovinový cyklus.	Biochemické děje a jejich zákonitosti - - prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	kvalitativní analýza, kvantitativní analýza;	Základy analytické chemie -- prohlubování vybraného učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.15.8 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie se vyučuje ve třetím a ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Svým charakterem rozšiřuje výuku přírodopisu a biologie. Seminář je určen především zájemcům o studium přírodních věd,

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>medicíny apod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Seminář rozšiřuje výuku biologie a příbuzných oborů v obou ročnících. Součástí výuky jsou i odborné prezentace, které žáci vypracovávají. Do výuky jsou zařazeny i odborné publikace a populárně naučné články, které žáci veřejně prezentují a diskutují nad nimi.</p> <p>Ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia je převážnou součástí výuky prohlubování a rozšiřování učiva z fylogeneze a fyziologie tělních soustav živočichů.</p> <p>Náplní čtvrtého ročníku je opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ.</p> <p>Ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia probíhá výuka v dvouhodinové dotaci týdně, ve čtvrtém ročníku ve tříhodinové dotaci týdně.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé didaktické postupy a formy práce, a to v souladu s cíli výuky.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Matematika • Geologie • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých. * Zadáním samostatné práce (seminární práce, referátu) podporujeme žáky ve využívání multimédií pro studium. * Vyžadováním slovního komentáře upevňujeme znalost odborných pojmů. * Veřejnou prezentací práce klademe důraz na rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zadáním seminární práce umožňujeme žákovi cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. * V seminářích umožňujeme žákovi uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, získávat a kriticky vyhodnocovat informace, usilovat o dosažení stanoveného cíle. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zadáním seminární práce z biologie rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace.

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>* Zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivujeme žáky k dalšímu studiu. * Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé vývojové teorie pro vznik mnohobuněčného organismu; - vysvětlí vznik a význam zárodečných listů a tělních dutin u konkrétních kmenů živočišné říše a vysvětlí podstatu diferenciací tkání; 	<p>Učivo</p> <p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Stavba těla mnohobuněčných živočichů</p>

Seminář z biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé buněčné spoje, vysvětlí jejich funkci při komunikaci buněk; - charakterizuje mezibuněčnou hmotu a její rozdíly ve složení v jednotlivých tkáních; - objasní specifickou epitelovou tkáň a rozdělí ji z různých hledisek; - uvede rozdíly ve vzniku žláзовého epitelu, vysvětlí jeho funkci a uvede různé typy sekrece; - porovná a rozdělí vazivo a chrupavku; - objasní histogenezi a vysvětlí různý způsob regenerace epitelů, vaziva a chrupavky; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu neuronu a vysvětlí princip synapsí a porovná různé typy synapsí; - uvede další buňky nervové tkáně a vysvětlí jejich funkci; - objasní histogenezi nervové tkáně; - objasní princip podráždění a charakterizuje klidový a akční potenciál na membráně buňky; - uvede příklady transmiterů; - charakterizuje typy nervových soustav a objasní význam centralizace a cefalizace u živočichů; - vysvětlí vznik částí mozku a jejich funkci u jednotlivých skupin obratlovců; - popíše vznik druhotné kůry mozkové a jednotlivých nervů v průběhu fylogeneze; - objasní řízení vegetativních funkcí; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie nervové regulace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní původ smyslových buněk; - rozdělí receptory podle druhu podráždění a uvede základní typy smyslových orgánů; - popíše fylogenetický vývoj oka a ucha, objasní rozdílnost vnímání obrazu a percepce zvuku u bezobratlých živočichů a obratlovců; - popíše fylogenetický vývoj chemoreceptorů, mechanoreceptorů a fotoreceptorů; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie smyslové soustavy</p>

Seminář z biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik endokrinní žlázy; - popíše hormonální soustavy u bezobratlých a obratlovců; - vysvětlí princip regulace hormonální činnosti; - porovná rychlost a účinnost mechanismů řízení a působení nervové a hormonální soustavy; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie hormonální regulace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé typy kostní tkáně a vysvětlí funkci všech typů kostních buněk; - popíše různé typy osifikace a uvede příklady kostí takto vzniklých; - objasní histogenezi kostí a vysvětlí růst a reparaci kostí; - vysvětlí rozdíly a objasní výhody a nevýhody vnější a vnitřní kostry; - porovná společné a rozdílné vlastnosti koster jednotlivých tříd obratlovců; - popíše stavbu jednotlivých typů svalových tkání, uvede rozdíly a popíše svalový stah; - objasní histogenezi svalové tkáně; - vysvětlí segmentaci a diferenciaci svalstva; - popíše fylogenetický vývoj pohybu živočichů; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze opěrné a pohybové soustavy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy tělních tekutin a uvede příklady živočichů s těmito tělními tekutinami a popíše krevetvorbu; - charakterizuje obranné vlastnosti organismu; - popíše a vysvětlí prostředky nespecifické a specifické imunity, objasní vztah mezi antigenem a protilátkou a popíše základní rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou; - vysvětlí rozdíly primární a sekundární imunitní reakce a uvede poruchy imunity; - uvede konkrétní onemocnění krve; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze tělních tekutin a imunita</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie oběhové soustavy</p>

Seminář z biologie	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé oběhové soustavy u konkrétních živočichů a porovná stavbu srdce u vodních a suchozemských obratlovců; - vysvětlí fylogenetický vývoj ptačího a savčího srdce ze srdce plazího; - vysvětlí podle grafu činnost srdce člověka; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pravděpodobný vývoj jednotlivých dýchacích soustav; - vysvětlí spojitost dýchací a trávicí soustavy; - vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v jednotlivých typech dýchacích orgánů přiřadí konkrétní skupiny živočichů; - popíše fyziologii dýchání; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie dýchací soustavy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou terminologii, symboly a značení, definuje základní biologické pojmy; - popíše jev, objekt, systém podle skutečnosti, modelu, nákresu; - vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie; - pracuje s určovacími klíči přírodnin; - určí na základě obrázků, mikrofotografií či schémat daný organismus či jeho část; - vyhodnotí a vyvodí závěry z údajů v tabulkách a grafech; 	<p>Práce s odborným textem</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní funkce trávicí soustavy; - vysvětlí podstatu trávicích procesů a objasní adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy; - vysvětlí trávicí děje probíhající v buňce u prvoků, houbovců a žahavců; - porovná trávení v buňce a v trávicí soustavě; - uvede typy trávicích soustav i s příklady živočichů; 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie trávicí soustavy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady exkrece různých zplodin metabolismu a vysvětlí pojem osmoregulace; - popíše osmotické poměry v živočišné buňce u vodních 	<p>Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze a fyziologie urogenitální soustavy</p>

Seminář z biologie	3. ročník	
	a suchozemských živočichů; - uvede jednotlivé typy vylučovacích orgánů s příklady živočichů a popíše vývoj ledvin;	
	- porovná typy a vysvětlí význam tělních pokryvů živočichů bezobratlých a obratlovců; - charakterizuje výhody a nevýhody vnější kostry pro evoluci živočichů a vysvětlí význam zbarvení kůže živočichů pro jejich přežití; - podle obrázků popíše různé deriváty kůže;	Prohlubování a rozšiřování učiva- Fylogeneze tělního pokryvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování, vnitřní a vnější oplození živočišných kmenů; - vysvětlí na příkladech pojmy hermafrodit, gonochorista, pohlavní dimorfismus; - popíše gametogenezi a charakterizuje embryogenezi,	Obecná biologie- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ Fylogeneze a fyziologie rozmnožování

Seminář z biologie	4. ročník	
	<p>uvede vznik a typy vajíček, vaječných obalů, zárodečných obalů a placenty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh organogeneze; - porovná přímý a nepřímý vývoj živočichů, proměnu dokonalou a nedokonalou a vliv hormonů na vývoj imaga; - popíše vznik gonád a vývodných cest; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik pletiv a rozdělí je podle různých hledisek; - charakterizuje typy pletiv zejména podle jejich funkce; - popíše typy cévních svazků a jejich význam; - uvede základní typy stélek na příkladech nejčastějších druhů řas; - popíše vznik vegetativních a generativních orgánů rostlin; - popíše a rozpozná typickou stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich přeměny; - interpretuje květní vzorce a diagramy; - vysvětlí rozdílnou stavbu květu v souvislosti s odlišným způsobem opylování; - popíše způsob oplození u nahosemenných a krytosemenných rostlin; - charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů; 	<p>Botanika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a praktické využití pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin; - objasní princip vegetativního rozmnožování rostlin; - popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin a hub; - popíše a vysvětlí jednotlivé vývojové cykly rostlin a hub; - charakterizuje vývoj embrya dvouděložných a 	<p>Botanika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ</p>

Seminář z biologie	4. ročník	
	jednoděložných rostlin;	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin; - objasní podstatu genetického kódu; - prokáže schopnost odvodit pořadí aminokyselin v polypeptidech při zadání sekvence nukleotidu v DNA nebo RNA s pomocí tabulky genetického kódu; - popíše průběh replikace, transkripce a translace a uvede rozdíly a uvede rozdíly v prokaryotní a eukaryotní buňce; - objasní základní genetické pojmy – gen, genotyp, alela, fenotyp, homozygot, heterozygot; 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce; - charakterizuje a rozpozná jednotlivé fáze meiózy; - porovná rozdíly v průběhu a výsledku mitózy a meiózy a objasní genetické důsledky amitózy, mitózy a meiózy; - uvede rozdíly v genetice prokaryotní a eukaryotní buňky; 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech; - objasní základní genové interakce; - vysvětlí Morganovy zákony a principy a důsledky genové vazby; - řeší jednoduché příklady na vazbu genů; - popíše typy chromozómového určení pohlaví; - objasní na příkladech podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví; - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vysvětlí evoluční význam pohlavního rozmnožování; - objasní podstatu procesu klonování; - objasní pojem mimojaderná dědičnost a uvede 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ

Seminář z biologie	4. ročník	
	důsledky a evoluční význam;	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismu; - uvede příklady různých mutací, příčiny jejich vzniku a jejich důsledky ve fenotypu; - uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí; - zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního; 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní genetické zákonitosti v autogamické populaci; - vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktická populaci; - řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona; - charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu; - vysvětlí podstatu nebezpečí příbuzenského křížení; 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka – výhody a nevýhody; - uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady; - sestaví jednoduchý rodokmen a řeší jednoduché úlohy na určení typu dědičnosti sledovaného znaku v rodokmenu; - posoudí na základě předloženého rodokmenu ohrožení potomků v případě výskytu geneticky podmíněné choroby v rodině; - vysvětlí význam rodinného ochranného režimu a lékařské genetiky; 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní praktický a vědecký význam čtení genomu člověka a jiných organismů; - uvede příklady praktického využití metod tradičního šlechtitelství a genového inženýrství a jejich přínos pro 	Genetika- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ

Seminář z biologie	4. ročník	
	člověka; - posoudí důsledky zneužití genového inženýrství pro budoucnost lidstva;	
	- vysvětlí rozdíly mezi teoriemi vzniku života a vývoji organismů; - popíše hlavní evoluční události ve vývoji rostlin a živočichů, zařadí tyto události do správného geologického období; - zdůvodní význam fotosyntézy pro evoluci života na Zemi, pro koloběh látek a tok energie v biosféře; - vyjmenuje možné příčiny vzniku variability organismů;	Vývojová biologie- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
	Objasní základní ekologické pojmy a souvislosti	Ekologie- opakování a prohlubování učiva k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.15.9 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prolíná se i do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ale vzhledem k celistvosti je přiřazen k prvně zmiňované. Využívá poznatky z biologie, základů společenských věd a geologie. Vede žáky ke schopnosti propojit vědomosti z několika předmětů a vytvořit nový náhled na studovanou problematiku. Využívá schopnosti práce s mapou a mapovými podklady, seznamuje s nejnovějšími změnami na politické mapě světa, sleduje konflikty a učí žáka vytvářet vlastní náhled i názor. Učivo zeměpisného semináře tvoří ve třetím ročníku nadstavbu učiva zeměpisu a ve čtvrtém ročníku je nastaveno jako opakování a prohloubení znalostí k maturitě i k přijímacím zkouškám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.</p> <p>Výuka semináře je realizována s dotací 0 – 0 – 2 – 3.</p> <p>Pro výuku se využívají odborné učebny a doplňují ji praktická cvičení.</p> <p>Do zeměpisného semináře je integrována vzdělávací oblast Člověk a příroda a v rámci výuky jsou uplatňovány všechny okruhy průřezových témat.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika • Geologie • Základy společenských věd • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel polemizuje s žáky o věcech známých, ale i sporných, umožní žákovi obhájit jeho stanovisko. • Učitel vede žáka k použití získané vědomosti při řešení problémů v diskuzi. • Učitel nechá žáka posoudit a navrhnout možnosti řešení ožehavých problémů (např. politická situace ve světě).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žákovi umožní slušně vyjádřit vlastní názor a pomůže mu se s ním uplatnit ve skupině. • Učitel rozvíjí kultivovaný projev žáka. • Učitel kontroluje a za pomoci žáka rozebírá mluvený i psaný projev k určenému tématu (seminární

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	práce, prezentace, ...).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky pracovat v uměle vytvořené skupině s ohledem na ostatní (rozdělení úkolů ve skupině). • Učitel aktivně žáka zapojuje při výuce a v rámci jeho možností ho učí pomáhat ostatním studentům. • Učitel zdůrazňuje významnost jeho role k zlepšení jeho výkonů při skupinovém opakování.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel spolu s žáky vyslechne cizí názor a učí je vytvářet kompromisy prostřednictvím diskuze. • Učitel koriguje reakci a jednání žáka tak, aby neublížil sobě ani jiným (diskuze ve skupinách). • Učitel zapojí žáky do školních aktivit (soutěže, projekty, ...).
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k hlubšímu a odbornému proniknutí do hloubky učiva, využívá k tomu praktických cvičení. • Učitel nechá studenta zpestřit výuku vlastními návrhy a výstupy k tématu. • Učitel společně s žákem hodnotí úspěšnost jeho studijních výsledků v praktické části.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechá žáky zpracovat a použít jejich znalosti z předmětů geologie, základy společenských věd a biologie. • Učitel umožňuje využít široké zdroje informací (literatura, internet, ...) pro vytváření projektů. • Učitel vede k samostatné práci na základě podnětů, kritiky, ocenění (seminární práce, referáty, ...). • Učitel zadává práci s mapovými podklady, statistickými daty k osvojení si této dovednosti.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<p>digitálních prostředků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Zeměpisný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá úhel dopadu slunečních paprsků • vysvětlí pojmy Coriolisova síla, hvězdný den, soumrak a svítání, polární den a noc, deklinace, datová mez 	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvar a velikost Země • sklon zemské osy, afélium, perihélium • časová pásma a datová hranice • Měsíc • zatmění, slapové jevy • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kartogram a kartodiagram • shrne postupy při tvorbě mapy • vypočítá délky a plochy vzhledem k měřítku • pochopí princip tvorby map 	<p>Kartografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartografické zobrazovací způsoby • dálkový průzkum Země • způsoby získávání dat • historická kartografie

Zeměpisný seminář	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • práce při vzniku mapy • mapové dílo ČR • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná klimadiagramy a zařadí je v rámci podnebných pásů • zakreslí atmosférické fronty a popíše jejich vznik a pohyb • dá do souvislostí pojmy cyklona, anticyklona, tajfun, tornádo, monzun, bríza, bóra 	<p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecný oběh atmosféry • vzduchové hmoty • atmosférické fronty • podnebné pásy • čtení synoptických map • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady říčních sítí • charakterizuje bezodtoké oblasti z hlediska globálního • posoudí dopady využití řek v zemědělství 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • hydrologický cyklus • hydrografická síť • typy říčních sítí, režim odtoku • podpovrchové vody, artézský pramen • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost pevninotvorných a horotvorných pochodů • shrne činitele tvořící georeliéf • zařadí ke geologickým pochodům ron, hrást, subdukce, epicentrum, barchan, viklan, erozní a akumulační tvary 	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba Země a složení zemské kůry • štíty a tabule • pohyby litosférických desek • teorie kontinentálního driftu • endogenní a exogenní činitelé, typy reliéfu • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje horizonty půdního profilu a přiřadí je k půdním typům • porovná vegetační pásy 	<p>Biosféra a pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • horizontální pásovitost a vertikální stupňovitost • zoogeografické a fyto geografické oblasti • vznik půd a půdotvorné pochody • půdní druhy a typy a jejich zařazení do vegetačních pásů • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vzájemné ovlivňování polárních a mimopolárních oblastí • zdůvodní vznik a dopady El-Niña 	<p>Geografie oceánů a polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ zemské a oceánské vody • význam oceánů pro světovou ekonomiku • mořské právo

Zeměpisný seminář	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Arktida, Antarktida
	<ul style="list-style-type: none"> • správně zařadí složky hospodářství do hospodářských sfér a uvede v souvislosti s vyspělostí států • vysvětlí pojmy agrokomples, neolitická revoluce, dopravní dostupnost, kabotáž 	Geografie světového hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • fáze vývoje světového hospodářství • vývoj lokalizačních faktorů • průmyslové oblasti světa • typy zemědělské výroby • doprava a životní prostředí • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • vyčte co nejvíce údajů z věkových pyramid a přiřadí ke skupinám států • popíše současný stav demografické revoluce ve vyspělých a rozvojových státech • definuje pojmy ekumena, subekumena, anekumena, megalopolis, konurbace, mešita, burka, jarmulka 	Geografie obyvatelstva, sídel; obslužná sféra <ul style="list-style-type: none"> • teorie demografické revoluce • demografická prognóza • světová náboženství • charakter venkovských a městských sídel na jednotlivých kontinentech • obslužná sféra • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • shrne výhody i nevýhody integračních seskupení • zaujme stanovisko k největším konfliktům současného světa 	Politická mapa světa <ul style="list-style-type: none"> • kolonizace a dekolonizace • nové státy na mapě světa • integrační seskupení • problémové oblasti světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci hledají jedinečné řešení v oblasti výpočtů v planetární geografii a v matematické kartografii a ostatním své postupy prezentují. Žáci si při tvorbě plánu okolí školy rozdělují úkoly a spolupracují.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci ostatní pomocí přesné a pozitivní komunikace seznamují s tématem v referátu, kdy přesvědčují a argumentují.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Zeměpisný seminář	3. ročník
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti. Je realizován geografický aspekt.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žáci se naučí vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů; získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech.	

Zeměpisný seminář	4. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 								
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • porovná polohu zemí ze strategického a ekonomického hlediska • vysvětlí poválečný vývoj obou zemí v návaznosti na současné ekonomické postavení ve světě </td> <td> Nejvyspělejší státy světa <ul style="list-style-type: none"> • USA • Japonsko • praktická cvičení </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu států a její úlohu v historii • srovná přírodní podmínky ve vztahu k hospodářství • zdůvodní rozložení obyvatel a porovná </td> <td> Nejvyspělejší země Commonwealthu <ul style="list-style-type: none"> • Kanada • Austrálie • Nový Zéland • praktická cvičení </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • dá do souvislosti změny hranic státních útvarů ve střední Evropě ve 20. století a jejich důsledky • zdůvodní významnost zemědělství států střední Evropy • porovná energetické politiky Francie a Británie • vyjádří se k postoji Francie a Británie k evropské </td> <td> Evropa <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR • Francie a Británie • státy severní Evropy • země u Středozemního moře • praktická cvičení </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	<ul style="list-style-type: none"> • porovná polohu zemí ze strategického a ekonomického hlediska • vysvětlí poválečný vývoj obou zemí v návaznosti na současné ekonomické postavení ve světě 	Nejvyspělejší státy světa <ul style="list-style-type: none"> • USA • Japonsko • praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu států a její úlohu v historii • srovná přírodní podmínky ve vztahu k hospodářství • zdůvodní rozložení obyvatel a porovná 	Nejvyspělejší země Commonwealthu <ul style="list-style-type: none"> • Kanada • Austrálie • Nový Zéland • praktická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dá do souvislosti změny hranic státních útvarů ve střední Evropě ve 20. století a jejich důsledky • zdůvodní významnost zemědělství států střední Evropy • porovná energetické politiky Francie a Británie • vyjádří se k postoji Francie a Británie k evropské 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR • Francie a Británie • státy severní Evropy • země u Středozemního moře • praktická cvičení
ŠVP výstupy	Učivo								
<ul style="list-style-type: none"> • porovná polohu zemí ze strategického a ekonomického hlediska • vysvětlí poválečný vývoj obou zemí v návaznosti na současné ekonomické postavení ve světě 	Nejvyspělejší státy světa <ul style="list-style-type: none"> • USA • Japonsko • praktická cvičení 								
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu států a její úlohu v historii • srovná přírodní podmínky ve vztahu k hospodářství • zdůvodní rozložení obyvatel a porovná 	Nejvyspělejší země Commonwealthu <ul style="list-style-type: none"> • Kanada • Austrálie • Nový Zéland • praktická cvičení 								
<ul style="list-style-type: none"> • dá do souvislosti změny hranic státních útvarů ve střední Evropě ve 20. století a jejich důsledky • zdůvodní významnost zemědělství států střední Evropy • porovná energetické politiky Francie a Británie • vyjádří se k postoji Francie a Británie k evropské 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR • Francie a Británie • státy severní Evropy • země u Středozemního moře • praktická cvičení 								

Zeměpisný seminář	4. ročník	
	integraci a společné měně <ul style="list-style-type: none"> • zaujme stanovisko k výhodám využití alternativních energetických zdrojů na příkladě států severní Evropy • vysvětlí pojmy fjord, moréna, trog, epeirogenetické pohyby, sněžná čára 	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede důvody rozpadu SSSR • regionalizuje SNS • ekonomicky a politicky charakterizuje makroregiony SNS • vymezí oblasti národnostních konfliktů a navrhne řešení 	SNS
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná demografické ukazatele a navrhne možnosti řešení jednotlivých států • zdůvodní nerovnoměrný rozvoj oblasti • objasní problematiku Kašmíru, Hongkongu, Tibetu • stručně charakterizuje náboženství • okomentuje vliv islámu na socioekonomické ukazatele 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • nejlidnatější státy Asie • islámský svět a jeho problémy • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí polohu Afriky a prováže s fyzicko-geografickými a socioekonomickými podmínkami • navrhne cestu vyvedení Afriky z „bludného kruhu“ 	Afrika
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historický vývoj oblasti, jazykovou a rasovou strukturu obyvatelstva • popíše ekonomické důsledky El Niña na západním pobřeží • dokáže na příkladech „problém nerovnoměrného rozvoje“ • vybere tři nejvyspělejší země oblasti a porovná přírodní podmínky ve vztahu k hospodářství 	Vyspělé státy Latinské Ameriky
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu ČR z hlediska fyzicko-geografických ukazatelů 	Fyzickogeografická charakteristika ČR <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost a vývoj reliéfu • klimatické oblasti

Zeměpisný seminář	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • hydrologické poměry • půdy a jejich zemědělské využití • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzuje statistická data a dá do souvislosti se sociální skladbou ČR • charakterizuje ekonomiku státu a vybere nejvýznamnější a nejrychleji se rozvíjející obory vzhledem k mezinárodnímu obchodu 	Socioekonomická charakteristika ČR <ul style="list-style-type: none"> • aktuální výsledky sčítání obyvatel • sociální struktura obyvatel • administrativní členění ČR • struktura a vývoj průmyslu a zemědělství ve vztahu k přírodním podmínkám, státnímu uspořádání, dopravě a zahraničnímu obchodu • praktická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná ČR s nejvyspělejšími zeměmi EU a popíše změny zapojení do integrací ve 20. století 	Vnější vztahy ČR a Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti hospodářského a politického vývoje ČR a zemí EU • integrační snahy ČR před a po roce 1989 • praktická cvičení Ústecký kraj, místní region
	<ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v tématech fyzické i humánní geografie 	Vybrané kapitoly z obecné geografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti. Je realizován geografický aspekt.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Tematický okruh průřezového tématu je integrován do vzdělávací oblasti.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpisný seminář	4. ročník
Žáci v diskusi rozebírají konkrétní situaci (ohnisko konfliktů - např. Sýrie), porovnávají různá i cizojazyčná média, konfrontují se skutečnou situací, uvědomují si vliv médií na formování názoru.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žáci ostatní pomocí přesné a pozitivní komunikace seznamují s tématem v referátu, kdy přesvědčují a argumentují.	

5.15.10 Seminář hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se vyučuje v 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia v rámci semináře, který připravuje žáky k maturitě a prohlubuje učivo Hv o hudební teorii. Prostřednictvím různých činností vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k jeho aktivnímu vnímání. Hudební činnosti se vzájemně propojují. Vedou k rozvoji žákovy hudebnosti, jeho rytmických, sluchových, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je tvořena čtyřmi základními činnostmi: vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a kultivováním pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudebních produkcích. Při hudebně pohybových činnostech žáci reagují na hudbu či ji ztvárňují pomocí pohybu, tance, gest.

Název předmětu	Seminář hudební výchovy
	<p>Při poslechových činnostech žáci aktivně vnímají hudbu, učí se ji analyzovat, interpretovat, zařadit a pojmenovat známá hudební díla. Poznávají různé žánry či styly.</p> <p>Dále je v semináři přidána hudební teorie, notopis, takt a rytmus, stupnice, intervaly, základy harmonie a hudebních forem v historickém vývoji hudby.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy psychohygiena a kreativita z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a tematický okruh kulturní diference z průřezového tématu multikulturní výchova.</p> <p>Při výuce se uplatňují různé didaktické postupy a formy, důraz je kladen zejména na kreativitu žáků při společných hudebních činnostech a přípravu k maturitě z hudební výchovy, případně k přijímacímu řízení na vysoké školy, zaměřené na hudební vzdělání.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V semináři je prohlubováno učivo 1.a 2. ročníku HV na čtyřletém gymnáziu. Výuka je v něm koncipována na principu spirály, v náročném měřítku odpovídajícím látce probírané na konzervatořích. Obsahově látka odpovídá výuce v 1. a 2. ročníku hudební výchovy a je doplněna o hudební teorii, akustiku a základy skladby.</p>

Seminář hudební výchovy	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>se orientuje v notovém záznamu a dokáže zapisovat notové značky</p>	<p>Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky Církevní stupnice Intervaly</p> <hr/> <p>Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické Stupnice dur, moll, akordy</p> <hr/> <p>Baroko, oratorium, opera, madrigal, taneční suita,</p>

Seminář hudební výchovy	3. ročník	
		fuga, homofonie-polyfonie Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový -spirituál, blues, jazzový orchestr Kabaret, šantán, šanson. Swing. Trampská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie Dechovka, taneční orchestr a jeho tance
	vědomě využívá správné pěvecké návyky orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu a interpretuje je	Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky Církevní stupnice Intervaly Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické Stupnice dur, moll, akordy Baroko, oratorium, opera, madrigal, taneční suita, fuga, homofonie-polyfonie Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový -spirituál, blues, jazzový orchestr Kabaret, šantán, šanson. Swing. Trampská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie Dechovka, taneční orchestr a jeho tance

Seminář hudební výchovy	3. ročník	
	<p>orientuje se v proudu znějící hudby-vnímá formální strukturu díla využívá individuálně hru na hud.nástroje</p>	<p>Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky Církevní stupnice Intervaly</p> <hr/> <p>Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické Stupnice dur, moll, akordy</p> <hr/> <p>Baroko, oratorium, opera, madrigal, taneční suite, fuga, homofonie-polyfonie</p> <hr/> <p>Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový -spirituál, blues, jazzový orchestr</p> <hr/> <p>Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie</p> <hr/> <p>Dechovka, taneční orchestr a jeho tance</p>
	<p>všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a umí vyznačit jejich znaky</p>	<p>Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky Církevní stupnice Intervaly</p>

Seminář hudební výchovy	3. ročník	
		<p>Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické Stupnice dur, moll, akordy</p> <p>Baroko, oratorium, opera, madrigal, taneční suite, fuga, homofonie-polyfonie</p> <p>Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový -spirituál, blues, jazzový orchestr</p> <p>Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie</p> <p>Dechovka, taneční orchestr a jeho tance</p>
	<p>využívá hudebně-pohybové dovednosti, umí dirigovat základní takty metra dvoudobého a třídobého rozeznává některé žánry pop hudby</p>	<p>Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie</p> <p>Dechovka, taneční orchestr a jeho tance</p>
	<p>aktivně využívá intonační a rytmické schopnosti při interpretaci vybraných hudebních děl</p>	<p>Od zrodu hudby k nadvládě jednohlasu Prameny hudby Starověké kultury, Řecko a Řím Duchovní a světská hudba raného středověku Nejstarší vícehlas Ars antiqua Ars nova – hudba vrcholné gotiky Církevní stupnice Intervaly</p> <p>Hudba renesance a romantismu Umění vícehlasu v českých zemích Historický vývoj notace Období melodicko-harmonické</p>

Seminář hudební výchovy	3. ročník	
		Stupnice dur, moll, akordy
		Baroko, oratorium, opera, madrigal, taneční suite, fuga, homofonie-polyfonie
		Hudba nonartificiální Doba předjazzová Věk jazzový -spirituál, blues, jazzový orchestr
		Kabaret, šantán, šanson. Swing. Tramprská píseň. Umělá píseň a její forma a harmonie
		Dechovka, taneční orchestr a jeho tance

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	využívá individuálně hru na hud.nástroje uplatňuje kreativitu a originalitu	Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika, sluch, hlas. Hlasová výchova, hygiena hlasu. Intonace a sluchová analýza stupnic-akordů.
		Pohybová výchova – walz, polka, valčík, cha-cha, rumba, mazurka, menuet, blues
		Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace, sonáta, symfonie. Dirigovací schemata
		Romantismus. Národní školy. Novoromantismus. Impresionismus. Hudební formy–programní symfonie Chromatická stupnice, Základní kadence -tónika, subdominanta, dominanta Počátky moderního umění.

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
		<p>Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba. Čtvrttónová stupnice Rozšířená kadence -akordy 2.3. a 6. stupně v dur</p> <p>Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách. Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti. Propojení non-artificiální a artificiální hudby ve XX. století - rocková opera, minimalismus. Partitura</p>
	<p>orientuje se v proudu znějící hudby-vnímá formální st</p>	<p>Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika, sluch, hlas. Hlasová výchova, hygiena hlasu. Intonace a sluchová analýza stupnic-akordů.</p> <p>Pohybová výchova – waltz, polka, valčík, cha-cha, rumba, mazurka, menuet, blues</p> <p>Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace, sonáta, symfonie. Dirigovací schemata</p> <p>Romantismus. Národní školy. Novoromantismus. Impresionismus. Hudební formy–programní symfonie Chromatická stupnice, Základní kadence -tónika, subdominanta, dominanta</p> <p>Počátky moderního umění. Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus,</p>

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
		<p>neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba. Čtvrttónová stupnice Rozšířená kadence -akordy 2.3. a 6. stupně v dur</p> <p>Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách. Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti. Propojení non-artificiální a artificiální hudby ve XX. století - rocková opera, minimalismus. Partitura</p>
	<p>všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika, sluch, hlas. Hlasová výchova, hygiena hlasu. Intonace a sluchová analýza stupnic-akordů.</p> <p>Pohybová výchova – waltz, polka, valčík, cha-cha, rumba, mazurka, menuet, blues</p> <p>Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace, sonáta, symfonie. Dirigovací schemata</p> <p>Romantismus. Národní školy. Novoromantismus. Impresionismus. Hudební formy–programní symfonie Chromatická stupnice, Základní kadence -tónika, subdominanta, dominanta</p> <p>Počátky moderního umění. Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba.</p>

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
		<p>Čtvrťtónová stupnice Rozšířená kadence -akordy 2.3. a 6. stupně v dur</p> <p>Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách. Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti. Propojení non-artificiální a artificiální hudby ve XX. století - rocková opera, minimalismus. Partitura</p>
	<p>využívá hudebně-pohybové dovednosti, umí dirigovat základní takty metra dvoudobého a třídobého rozeznává vybrané žánry pop hudby</p>	<p>Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika, sluch, hlas. Hlasová výchova, hygiena hlasu. Intonace a sluchová analýza stupnic-akordů.</p> <p>Pohybová výchova – walz, polka, valčík, cha-cha, rumba, mazurka, menuet, blues</p> <p>Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace, sonáta, symfonie. Dirigovací schemata</p> <p>Romantismus. Národní školy. Novoromantismus. Impresionismus. Hudební formy–programní symfonie Chromatická stupnice, Základní kadence -tónika, subdominanta, dominanta</p> <p>Počátky moderního umění. Hudba 20. století –atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba. Čtvrťtónová stupnice Rozšířená kadence -akordy 2.3. a 6. stupně v dur</p>

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
		<p>Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách. Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti. Propojení non-artificiální a artificiální hudby ve XX. století - rocková opera, minimalismus. Partitura</p>
	<p>aktivně využívá intonační a rytmické schopnosti při interpretaci vybraných hudebních děl</p>	<p>Hudebně vyjadřovací prostředky. Akustika, sluch, hlas. Hlasová výchova, hygiena hlasu. Intonace a sluchová analýza stupnic-akordů.</p> <p>Pohybová výchova – waltz, polka, valčík, cha-cha, rumba, mazurka, menuet, blues</p> <p>Klasicismus. Sonátová forma. Hudební formy – rondo, variace, sonáta, symfonie. Dirigovalní schemata</p> <p>Romantismus. Národní školy. Novoromantismus. Impresionismus. Hudební formy – programní symfonie Chromatická stupnice, Základní kadence -tónika, subdominanta, dominanta</p> <p>Počátky moderního umění. Hudba 20. století – atonalita, dodekafonie a serialismus, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, minimalismus, elektroakustická hudba. Čtvrttónová stupnice Rozšířená kadence -akordy 2.3. a 6. stupně v dur</p> <p>Nástup ropck-and-rollu, britský rock, folk music, Big-beat v Čechách.</p>

Seminář hudební výchovy	4. ročník	
		Moderní populární hudba 70. let XX. století až do současnosti. Propojení non-artificiální a artificiální hudby ve XX. století - rocková opera, minimalismus. Partitura

5.15.11 Seminář výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v prvním druhém ročníku čtyřletého gymnázia jako povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia jako volitelný předmět s dvou a čtyřhodinovou dotací týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům. Učili se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Ve výtvarné výchově se žáci seznamují s teorií výtvarného umění, s dějinami výtvarné kultury, získávají praktické zkušenosti a dovednosti v práci s výtvarnými nástroji a materiály. Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova dává žákům možnost uplatnění vlastních nápadů a tvořivých schopností ve vlastní výtvarné tvorbě, umožňuje jim konfrontaci vlastních schopností a dovedností se spolužáky, kolektivem a</p>

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>veřejností.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, naučili se správně pracovat s různými materiály a nástroji, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Žáci se prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky, s jazykem výtvarného umění a učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a porozumět výpovědím sdělovaným těmito uměleckými díly, rozpoznávat je a interpretovat tyto výpovědi úměrně svému věku a úrovni vzdělání. S vyšším věkem a rostoucí úrovní vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Žáci jsou schopni si více uvědomovat souvislosti a prolínání hudby, literatury, tělesné kultury s výtvarnou výchovou a jejich další interakcí s okolním světem. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají díla hudební, literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Součástí předmětu výtvarná výchova je ta část <i>pracovní výchovy</i>, která vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a svět práce</i> a koresponduje s výtvarnou výchovou. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším praktickém životě a ve společnosti. Svým praktickým pojetím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Vyučování probíhá v prvním - druhém ročníku a v kvintě - sextě ve dvouhodinové dotaci týdně ve třídách dělených na dvě skupiny jako povinný předmět. Ve třetím ročníku a v septimě probíhá výuka ve dvouhodinové dotaci týdně jako volitelný předmět.</p> <p>Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace,</p>

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
	<p>kreativita, sebepoznání, rozvoj schopností poznávání a kooperace a z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova, tematický okruh občan, občanská společnost a stát z průřezového tématu výchova demokratického občana, tematické okruhy <i>Evropa a svět nás zajímá</i> a <i>Objevujeme Evropu a svět</i> z průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, tematické okruhy ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí z průřezového tématu enviromentální výchova, mediální výchova. Různé tematické okruhy jsou kombinovány s různými teoretickými a praktickými oblastmi. Ve výuce jsou v souladu s jejím cílem uplatňovány různé didaktické postupy a formy, zejména je preferováno kooperativní vyučování a samostatný a tvůrčí přístup žáků k učivu. Výuka je doplněna návštěvami výstav současných umělců, galerií a exkurzemi s výtvarnou a obecně kulturní tematikou.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování již osvojených postupů a dovedností na nových neznámých tvůrčích úkolech. • Navozujeme různé problémové situace a vede žáky k jejich řešení tak, aby žáci uměli přirozeně reagovat a využít svých poznatků v běžném životě. • Vedeme žáka k samostatnému využívání různých zdrojů informací, jejich hodnocení a zpracovávání do podoby referátů či prezentací. • Dáváme možnost žákům experimentovat s výtvarnými prostředky a vede je tak k novým tvůrčím postupům. • Vedeme žáky k samostatné tvůrčí práci. • Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní tvory i hodnocení tvorby spolužáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích i ve skupině. Učíme žáka vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor. • Vedeme žáky k samostatnému vystupování a vlastní autorské tvorbě. • Vedeme žáky k jiným než verbálním formám vystupování a vyjadřování. • Přibližujeme žákům různé komunikační formy a vede žáky k vnímání a porozumění těmto různým formám projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky aktivity, které jsou založeny na týmové práci a podněcuje kooperaci žáků.

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky účinně zapojujeme do diskusí, žáci jsou vedeni k naslouchání ostatním a k adekvátní reakci. • Učíme žáky představit svou vlastní specifickou tvorbu ostatním.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necháváme žákům prostor pro vlastní pracovní postup. • Zadáváme práce nejen jednotlivcům ale i ve dvojicích nebo skupinách. • Během výuky klademe důraz na zvládnání správných technologických postupů a vhodného užívání pracovních nástrojů a pomůcek, na využívání co nejširší škály materiálů. • Zařazuje do hodin práci s obrazovým materiálem, se slovníky, katalogy, příručkami a dalšími informačními zdroji.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům úkoly, ve kterých porovnávají způsob vlastní tvorby s tvorbou jiných umělců. • Podporujeme další rozvíjení tvůrčích dovedností žáků navazováním kontaktů se žáky jiných škol formou spolupráce na projektech, výstavách, soutěžích apod.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka ve všech ročnících je naplňována prvky pracovního vyučování a žáky soustavně vedeme ke zvládnání základních pracovních dovedností a návyků, které uplatní v mnoha dalších předmětech a životních situacích.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. • Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie. Dokáže poradit s technickými problémy. • Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Název předmětu	Seminář výtvarné výchovy
	<ul style="list-style-type: none"> • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit Seminář z výtvarné výchovy s dvou a čtyř hodinovou dotací.

Seminář výtvarné výchovy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	doplňuje své znalosti a dovednosti o náročnější pracovní postupy a nové techniky	procvičení základních technik a materiálů užívaných ve Vv kresba, malba, grafika, modelování, netradiční techniky suchá jehla
	zvládá lineární perspektivu a zobrazení prostoru	kreslení tužkou kresba uhlem
	ověřuje a využívá kompoziční principy	dekorativní kompozice
	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný materiál a techniku	prostorové vytváření – kašírovaná loutka, kachel
	učí se zvládnout nové techniky a využít je v praxi	grafické práce –grafické techniky
	osvojuje si a zdokonaluje správné pracovní návyky a upevňuje získané dovednosti	malba akvarelem malba temperou

Seminář výtvarné výchovy	3. ročník	
	detailněji se seznamuje s lidským tělem	kreslení perem
	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	práce s netradičním materiálem
	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	prostorové vytváření – kašírovaná loutka, kachel projekt skupinová práce většího rozsahu s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek
	vnímá různá kompoziční řešení a dokáže samostatně vytvářet vlastní kompoziční řešení	dekorativní kompozice papírová koláž kompozice zátiší práce z představy abstraktní motiv závěrečná práce z Vv
	dokáže pracovat a vytvářet v trojrozměrném prostoru	kompozice zátiší
	spolupracuje v malé i velké skupině	besedy o umění projekt skupinová práce většího rozsahu s využitím všech dostupných materiálů a pomůcek
	dokáže pracovat podle předem vytvořeného plánu	základní poučení o výtvarných technikách, postupech, materiálech malba akvarelem závěrečná práce z Vv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář výtvarné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	doplňuje své znalosti a dovednosti o náročnější pracovní postupy a nové techniky	zvýšení nároků na práci s technikami a materiály ve Vv grafické práce tisk z koláže
	zvládá lineární perspektivu a zobrazení prostoru	kreslení tužkou kreslení perem
	ověřuje a využívá kompoziční principy	kompozice zátiší
	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný materiál a techniku	samostatné výtvarné aktivity žáků
	učí se zvládnout nové techniky a využít je v praxi	práce z představy abstraktní motiv
	osvojuje si a zdokonaluje správné pracovní návyky a upevňuje získané dovednosti	prostorové vytváření
	detailněji se seznamuje s lidským tělem	kresba uhlem práce s materiálem
	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty	suchá jehla
	zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	papírová koláž malba akvarelem malba temperou
	vnímá různá kompoziční řešení a dokáže samostatně vytvářet vlastní kompoziční řešení	experiment s výtvarným materiálem

Seminář výtvarné výchovy	4. ročník	
	dokáže pracovat a vytvářet v trojrozměrném prostoru	dekorativní kompozice
	spolupracuje v malé i velké skupině	besedy o umění – přehled vývoje uměleckých směrů
		současná výtvarná tvorba
		tvorba portfólia
	dokáže pracovat podle předem vytvořeného plánu	závěrečná práce z Vv
		příprava ke zkouškám na VŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.15.12 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepisný seminář realizuje vzdělávací oblast člověk a společnost. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<p>století a na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek. Žák se učí samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>K specifickým možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifík pro současný multikulturní svět.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu dějepisný seminář přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepisu v celém jeho rozsahu, prohlubuje učivo - občanské výchovy (základy demokracie, její porušování/zneužívání, filozofické směry, ekonomické teorie, základy občanských práv), - českého jazyka a literatury (vliv a význam básníků, historiků, dramatiků a jejich děl na danou epochu, využívání jejich děl ke – kritickému – získávání informací o životě a společenském zřízení jejich doby ad.) - zeměpisu / geografie (základní rozhled a přehled o fyzické geografii i socioekonomické sféře dané geografické oblasti- např. přírodní podmínky Egypta, přírodní hranice římského impéria, poloha amerického kontinentu při jeho objevování), - ale také do cizího jazyka (audio/vizuální záznamy v původním znění či dobový tisk nebo odborné publikace v cizím jazyce), - matematiky (rozloha půdy, výše reparací, nezaměstnanosti, index průmyslové výroby, rozloha států, atd.), - estetické výchovy-výtvarné (kresba plánů, prvků stavebních slohů, plakátů, projektů, ad.)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v septimě a oktávě a odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia. Dvouhodinový seminář ve třetím ročníku a septimě je volitelným předmětem. Seminář není povinně navazující. Ve třetím ročníku seminář rozvíjí učivo z hodin dějepisu, zejména v oblasti moderních dějin, klade ho do širších souvislostí. Tříhodinový seminář ve čtvrtém ročníku je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce a je počítáno také se zabudováním historických témat na žádost studentů. Součástí semináře je i příprava a konzultace k historické soutěži v Chebu. V rámci výuky jsou uplatňovány všechny okruhy průřezových témat.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Zeměpis

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel polemizuje s žáky o věcech známých , ale i sporných, umožní žákovi obhájit jeho stanovisko • učitel vede žáka k použití získané vědomosti při řešení problémů v diskuzi • učitel nechá žáka posoudit a navrhnout možnosti řešení ožehavých problémů (např. válečné konflikty)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákovi umožní slušně vyjádřit vlastní názor a pomůže mu se s ním uplatnit ve skupině • učitel rozvíjí kultivovaný projev žáka • učitel kontroluje a za pomoci žáka rozebírá mluvený i psaný projev k určenému tématu (seminární práce, prezentace, ...)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky pracovat v uměle vytvořené skupině s ohledem na ostatní (rozdělení úkolů ve skupině) • učitel aktivně žáka zapojuje při výuce a v rámci jeho možností ho učí pomáhat ostatním studentům • učitel zdůrazňuje významnost jeho role k zlepšení jeho výkonů při skupinovém opakování
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel spolu s žáky vyslechne cizí názor a učí je vytvářet kompromisy prostřednictvím diskuze • učitel koriguje reakci a jednání žáka tak, aby neublížil sobě ani jiným (diskuze ve skupinách) • učitel zapojí žáky do školních aktivit (soutěže, projekty, ...)
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k hlubšímu a odbornému proniknutí do hloubky učiva, využívá k tomu praktických cvičení • učitel nechá studenta zpestřit výuku vlastními návrhy a výstupy k tématu • učitel společně s žákem hodnotí úspěšnost jeho studijních výsledků v praktické části

Název předmětu	Dějepisný seminář
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nechá žáky zpracovat a použít jejich znalosti z předmětů zeměpis, základy společenských věd a český jazyk • učitel umožňuje využít široké zdroje informací (literatura, odborné časopisy, internet, ...) pro vytváření projektů • učitel vede k samostatné práci na základě podnětů, kritiky, ocenění (seminární práce, referáty, ...) • učitel zadává práci s archivními materiály, mapovými podklady, hmotnými prameny k osvojení si této dovednosti
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, písemné práce, prezentace a seminární práce, účast a aktivita na seminářích

Dějepisný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií 	<p>1. Základy historiografie Základy práce s prameny a literaturou</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení českého státu v kontextu světového vývoje - prokáže znalost základních pojmů - pracuje s prameny, literaturou - orientuje se ve významných událostech a osobnostech č. dějin - kriticky hodnotí rozdílné výklady dějin 	<p>2. Opakování a prohlubování učiva z českých dějin od r. 1938</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historický vývoj v období moderních dějin v souvislostech 	<p>3. Opakování a prohlubování učiva ze světových dějin od r. 1938</p>

Dějepisný seminář	3. ročník	
	- identifikuje nejvýznamnější osobnosti dějin - orientuje se v událostech světových dějin v kontextu a souvislostech - kriticky hodnotí etapy dějin - identifikuje totalitní režimy a principy jejich fungování	
	- zajímá se o svět kolem sebe v souvislosti s historií, - reálně a v historickém kontextu hodnotí události v českých i světových dějinách	4. Vybrané kapitoly z historie podle zájmu studentů
	- navštíví konkrétní historickou památku a na základě práce s prameny a literaturou zhodnotí její historický význam	1. Základy historiografie Základy práce s prameny a literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Etnický původ, Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepisný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepisný seminář	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v etapách vývoje lidstva - má přehled o důležitých událostech i osobnostech českých a světových dějin - objasní postavení českého státu v kontextu světových dějin - charakterizuje kulturní vývoj lidstva - uvědomuje si dějinné zákonitosti a souvislosti - pracuje s mapou 	1. Souhrnné opakování k maturitě
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí úlohu města Ústí nad Labem v kontextu českých dějin - je schopen vyjmenovat, porovnat a zhodnotit významné události v ústeckém regionu - zhodnotí význam nejvýznamnějších osobností města 	2. Dějiny Ústí nad Labem
	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o svět kolem sebe v souvislosti s historií, - reálně a v historickém kontextu hodnotí události v českých i světových dějinách 	3. Vybrané kapitoly z historie podle zájmu studentů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Etnický původ, Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Objevujeme Evropu a svět		

Dějepisný seminář	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Sebepoznání a sebepojetí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.15.13 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Fyzikální seminář je určen žákům s hlubším zájmem o tuto přírodní disciplínu; maturantům z fyziky; stejně tak i žákům, kteří se chystají na VŠ s technickým či přírodovědným zaměřením. K základním cílům předmětu seminář z fyziky patří upevňování a prohlubování fyzikálních poznatků, rozvíjení zájmu o poznávání nových fyzikálních pojmů a zákonitostí a rozvíjení praktické a komunikativní dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální seminář je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci ve třetím ročníku a ve tříhodinové týdenní dotaci ve čtvrtém ročníku. V rámci semináře si studenti ve třetím ročníku vyzkouší vybraná praktická cvičení z různých oblastí fyziky, seznámí se s metodami měření fyzikálních veličin i následným zpracováním naměřených hodnot. V

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>semináři se v kromě praktických hodin vyučuje i teorie, kde studenti převážně aplikují své vědomosti při řešení obtížnějších úloh z vybraných oblastí fyziky.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se studenti věnují prohlubování teoretických znalostí napříč všemi oblastmi středoškolské fyziky, řeší odpovídající fyzikální úlohy, případně se připravují k maturitě či na přijímací zkoušky na VŠ.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí fyzikálních výpočtů i jiných úkolů, které žák musí řešit samostatně s pomocí písemných pramenů či internetu, učíme žáka problém analyzovat, zjistit a dohledat chybějící informace, poté navrhnout postup řešení a nakonec se zamyslet nad správností a úplností výsledku. Učitel by neměl hodnotit pouze číselnou správnost výsledku, ale též jeho interpretaci a převody jednotek. Měl by uznat různá řešení, jsou-li věcně v pořádku, a ocenit zejména originální, novátorské postupy. • V případě neúspěchu (např. u praktických cvičení nebo fyzikálních výpočtů) pomáháme žákům, aby pátrali po příčině a podle možností se příště případné chyby vyvarovali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při ústním projevu dbáme na jeho výstižnost, logický sled, souvislost a kultivovanost, u písemných projevů sledujeme navíc i gramatickou správnost, byť nemá v tomto vyučovacím předmětu vliv na klasifikaci. • Vedeme žáky k tomu, aby slovně interpretovali grafy a schémata, obhajovali své názory a své postupy při řešení fyzikálních úloh či problémů. Učíme žáky klást správné otázky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení a žákovské experimenty jsou příležitostí k posílení vztahů mezi žáky, ke vzájemné pomoci. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti (pohyb těles, elektřina apod.) jsou pro žáky důležité při rozhodování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Kapitoly o výrobě a využívání energie a o energetických zdrojích vedou žáky k pochopení základních ekologických souvislostí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • Při praktických cvičeních využíváme s žáky laboratorní a výpočetní techniku a odbornou literaturu. Musejí přitom dodržovat bezpečnostní předpisy a vědět, co dělat v případě nehody (úraz, požár). • Výsledkem většiny praktických cvičení je laboratorní protokol, který má splňovat předem daná kritéria (grafická podoba, vzhled a náležitosti nákresů, úplnost a správnost výsledků a závěrů). • Učíme žáky správně měřit veličiny a kontrolovat dílčí i finální výsledky své práce. • Pomocí složitějších úkolů motivujeme žáka k rozplánování práce, rozdělení úkolů mezi jednotlivé členy pracovní skupiny a společnému vyhodnocování výsledků a vyvozování závěrů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat v rámci vyučovacích hodin, praktických cvičení nebo domácích úkolů odbornou literaturu a výpočetní techniku jako zdroj informací, dokázat posoudit důležitost informací, orientovat se v rejstříku i ve svých poznámkách. • Při praktických cvičeních je učíme pozorovat, experimentovat, zhotovovat záznamy o průběhu a výsledku experimentu, vyvozovat závěry a kriticky je hodnotit. • Motivujeme žáky pomocí problémových úloh k hledání souvislostí a navrhování řešení. Výsledek pak žáci zpětnovazebně posoudí a případně sami pátrají po chybě. • Vedeme žáky k tomu, aby správně používali odborné termíny.

Seminář z fyziky	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>měří vybrané fyzikální veličiny; zpracovává naměřené hodnoty, sestavuje grafy; vyhodnocuje výsledky měření, vyvozuje závěry.</p>	<p>vybraná praktická cvičení z různých oblastí fyziky metody měření fyzikálních veličin; absolutní a relativní odchylka měření.</p>
	<p>žák volí vhodné postupy řešení úloh;</p>	<p>řešení obtížnějších úloh z vybraných oblastí fyziky</p>

Seminář z fyziky	3. ročník	
	matematizace zadaných úloh, sestavení rovnice.	

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší inerciální a neinerciální soustavy; v neinerciální soustavě určí setrvačnou sílu; sestaví a s porozuměním používá rovnice pro okamžitou polohu vrženého tělesa; odvodí vztah pro kruhovou rychlost hmotného bodu v gravitačním poli Země; vypočte kinetickou energii tuhého tělesa při posuvném i otáčivém pohybu.	Mechanika - opakování a prohlubování učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	sestrojí a popíše graf závislosti velikosti síly působící mezi částicemi na jejich vzdálenosti; popíše adiabatický děj, uvede Poissonův zákon, sestrojí adiabat; vysvětlí pojem sytá pára, sestrojí a interpretuje křivku syté páry; sestrojí a interpretuje fázový diagram.	Molekulová fyzika a termika - opakování a prohlubování učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ
	s porozuměním sestavuje a používá rovnice pro rychlost a zrychlení harmonicky kmitajícího hmotného bodu, vytváří a interpretuje časové diagramy těchto veličin; užívá princip superpozice při skládání kmitavých pohybů v jedné přímce; s porozuměním používá vztahy pro periodu a frekvenci kyvadla; objasní nucené kmitání oscilátoru;	Mechanické kmitání a vlnění rychlost a zrychlení kmitavého pohybu; složené kmitání; kyvadlo; nucené kmitání a rezonance kmitavého pohybu; rovnice postupného vlnění. Řešení obtížnějších úloh z oblastí: mechanické kmitání, mechanické vlnění, akustika.

Seminář z fyziky	4. ročník	
	<p>vysvětlí pojem rezonance oscilátoru, stanoví podmínku rezonance a nakreslí rezonanční křivku; uvede klady a zápory rezonance v praxi; sestaví a s porozuměním používá rovnici postupného mechanického vlnění.</p>	
	<p>vypočte kapacitu soustavy sériově nebo paralelně spojených kondenzátorů; vypočte energii kondenzátoru;</p> <p>popíše přeměny energie v jednoduchém obvodu; s porozuměním používá pojmy: elektromotorické napětí a svorkové napětí zatíženého zdroje; sestrojí zatěžovací charakteristiku zdroje; vysvětlí způsoby regulace proudu a napětí; používá Kirchhoffovy zákony při řešení elektrických sítí;</p> <p>určí magnetickou indukci přímého proudovodiče a cívky s proudem; třídí a charakterizuje látky podle magnetických vlastností; popíše jev vlastní indukce; definuje indukční tok v cívce s proměnným proudem; uvede jednotku indukčnosti;</p> <p>vysvětlí přechodný děj a vypočte energii magnetického pole cívky s proudem; vypočte činný výkon střídavého proudu; sestrojí fázorový diagram pro složený obvod s RLC v sérii; určí fázový posun proudu a napětí a vypočte impedanci složeného obvodu; vysvětlí pojem rezonance střídavého proudu a vypočte rezonanční frekvenci; vypočte vlastní frekvenci a periodu elektromagnetického oscilátoru; vysvětlí pojem rezonance elektromagnetického oscilátoru a interpretuje rezonanční křivku.</p>	<p>Elektřina a magnetismus spojování kondenzátorů; energie kondenzátoru; zdroj elektrického napětí; zatěžovací charakteristika zdroje; regulace proudu a napětí; Kirchhoffovy zákony; magnetické pole cívky; magnetické vlastnosti látek; vlastní indukce, přechodný děj; činný výkon střídavého proudu; složený obvod střídavého proudu s RLC v sérii; rezonance střídavého proudu; perioda vlastního kmitání elektromagnetického oscilátoru; rezonance a rezonanční křivka elektromagnetického oscilátoru. Řešení obtížnějších úloh z oblastí: elektrostatika, elektrický proud v látkách, stacionární a nestacionární magnetické pole, střídavý proud.</p>

Seminář z fyziky	4. ročník	
	<p>vysvětlí ohyb světla na hraně, štěrbině, na dvou štěrbinách a na optické mřížce; popíše ohybový obrazec;</p> <p>při řešení úloh užívá podmínky pro vznik interferenčního maxima na soustavě štěrbin; vysvětlí polarizaci světla; uvede a popíše způsoby přeměny přirozeného světla na polarizované.</p>	<p>Optika ohyb světla; polarizace světla. Řešení obtížnějších úloh z oblastí: vlnová optika, geometrická optika.</p>
	<p>uvede Einsteinovy postuláty speciální teorie relativity;</p> <p>objasní relativnost současnosti; vysvětlí jev dilatace času a používá vztah pro dilataci času při řešení úloh; vysvětlí jev kontrakce délek a používá vztah pro kontrakci délek při řešení úloh; skládá rychlosti; vysvětlí pojmy: klidová a relativistická hmotnost; vypočte relativistickou hmotnost a hybnost; objasní Einsteinův vztah mezi hmotností a energií; uvede zákon zachování energie a s porozuměním jej užívá při řešení úloh.</p>	<p>Speciální teorie relativity základní principy speciální teorie relativity; relativnost současnosti; dilatace času; kontrakce délek; skládání rychlostí; základy relativistické dynamiky; vztah mezi energií a hmotností. Řešení základních úloh.</p>
	<p>popíše stavbu atomu a uvede základní objevy, které vedly k poznatkům o struktuře atomu; vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak; použije Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh; definuje a vypočte kvantum energie při přechodu soustavy mezi dvěma kvantovými stavy; vypočte energii vodíku v základním i excitovaném stavu a ionizační energii vodíku; vypočte z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a vazebnou energii na jeden nukleon;</p>	<p>Fyzika mikrosvěta nitro atomu; de Broglieho vlnová délka; vnější fotoelektrický jev – využije Einsteinův vztah (STR); kvantování energie; atom vodíku – početně vlastnosti atomových jader; jaderné záření; jaderné reakce. Řešení úloh z oblastí: kvantová fyzika, atomová fyzika, jaderná fyzika.</p>

Seminář z fyziky	4. ročník	
	<p>převádí energii v elektronvoltech na energii v joulech a naopak; rozhodne o stabilitě nuklidu a odhadne energii uvolněnou při konkrétním štěpení na základě grafu závislosti vazebné energie na jeden nukleon na nukleonovém čísle; popíše chování jaderného záření v elektrickém a magnetickém poli; sestavuje přeměnové rovnice.</p>	

5.15.14 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	9	15
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Příprava na Německý jazykový diplom I. a II. stupně - 3. a 4. ročník (dosažená úroveň B1, B2/C1), popřípadě příprava k maturitní zkoušce.</p> <p>Na semináři se žáci připravují na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poslech s porozuměním 2. čtení s porozuměním 3. písemnou komunikaci 4. ústní komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia.</p> <p>Výuka semináře je realizována s dotací 0 – 0 – 2 – 3.</p>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky motivační úlohy, při kterých mohou žáci uplatnit i své znalosti z jiných předmětů a mohou se individuálně projevit (křížovky, rébusy, jazykové hry a soutěže...). • Učitel zadává žákům časově náročnější úkoly, při kterých jsou nuceni využívat znalostí a dovedností z jiných předmětů (práce se slovníky, s odbornými texty, s Internetem (referáty, projekty, mezinárodní projekty...)). • Při výuce gramatiky dává učitel přednost deduktivní metodě, aby si žáci sami vyvodili pravidla a snáze si je zapamatovali. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řízeným dialogem, párovou konverzací, dramatizací, přijímáním fiktivní role vede učitel žáky ke komunikaci v cizím jazyce. • Při prezentaci výsledků své práce se žák učí obhajovat svá stanoviska, diskutovat, kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za práci svou i za práci celé skupiny. • Při poslechu i komunikaci s rodilým mluvčím se žák učí naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, vhodně argumentovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojicích i ve skupinách (rozhovory, projekty, reportáže, rozhlasové relace...), žáci se učí spolupracovat, diskutovat, přijímat optimální řešení. • Při prezentaci výsledků své práce se žáci učí naslouchat jeden druhému, hodnotit a oceňovat práci druhých. • Žáci si vytvářejí představu o sobě samém v rámci kolektivu, posilují svou sebedůvěru. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje ve své zemi a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. • Výměnné a poznávací pobyty a kontakt s rodilými mluvčími umožňují vcítit se do situace ostatních lidí, pomáhají odstraňovat předsudky dané historickým vývojem, přispívají k vytváření antirasistických postojů. • Poznávání života v jiných zemích přispívá k lepšímu chápání ekologických problémů a vede žáky

Název předmětu	Seminář z německého jazyka	
	k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí.	
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Poznávací zájezdy, výměnné pobyty, kontakt s rodilými mluvčími přispívají k přípravě žáků na budoucí povolání. 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (řešení problémových situací, nedokončené příběhy, projekty, rozhovory, diskuse...). • Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování, prezentaci ve formě zpráv, referátů, interview, powerpointu, scének před žáky. • Učitel organizuje miniprojekty, poznávací a výměnné pobyty v zahraničí, které žáky motivují a pomáhají jim vytvořit si pozitivní vztah k učení. Praktické využití jazykových dovedností vede žáky ke snaze získat nové poznatky a zlepšit své dosavadní dovednosti. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence digitální: Seminář je vyučován ve dvojí podobě - Německý jazykový diplom I. stupně (dosažení úrovně B1) nebo Německý jazykový diplom II. stupně (dosažení úrovně B2/C1), součástí obou podob je příprava na maturitní zkoušku na jazykové úrovni B1.	

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj názor na známé i méně známé téma • v případě potřeby prosadí svá stanoviska a umí 	1A. Mluvený projev - prezentace, vyjádření názoru na dané téma, obrázek, situaci, včetně odůvodnění a příkladu, argumentace, debata, diskuze, řízený

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
	<p>argumentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si vyžádat potřebnou informaci (zeptat se, pokud otázce/tématu nerozumí) • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, ve kterém se objevuje známá i méně známá slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení a odpovědi související s probíranými tematickými okruhy a předem daným katalogem otázek • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • používá terminologii odpovídající jeho jazykovým schopnostem na požadované úrovni A2/B1 • je schopen aktivně se účastnit debaty a reagovat na jazykové podněty • používá slovní zásobu, která mu stačí k vyjádření k tématům vlastního života, koníčků a rodiny • je schopen srozumitelně a strukturovaně přednést svoji prezentaci (plakát) při ústní zkoušce • je schopen vyjádřit hlubší myšlenky a jít během své prezentace při následné diskuzi se zkoušejícím do detailu • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace a dovede ji rozvíjet • je schopen si osvojit dobrou výslovnost 	<p>rozhovor, scénka, popis obrázku, rozdílů mezi nimi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • umí číst foneticky správně i náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů • dovede vybrat hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • identifikuje strukturu textu • vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy • samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<p>2A. Čtení s porozuměním - doplňování slov z výběru do mezer v textu z oblastí každodenního života žáků (jídlo, pití, koníčky, domácí zvířata, škola, rodina, moje bydlení a město, počasí, oblečení, cestování apod.), přiřazování vhodných osob ke krátkým textům (inzerátům, příspěvkům v internetovém fóru apod.), porozumění odbornějšího textu z tematických oblastí společnost, povolání, věda, příroda apod. a jeho</p>

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
		zhodnocení, zda jsou připojená tvrzení správná či chybná, práce s argumentačním textem (většinou novinovým článkem)– výběr odpovědi a/b/c, spojení textů a nadpisů z rozličných oblastí každodenního života
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí delšímu poslechovému textu • rozumí německým pokynům a instrukcím • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • identifikuje citové zabarvení • rozumí smyslu autentické konverzace 	3A. Poslech s porozuměním - porozumění a přiřazení obrázků k rozhovorům z každodenního života- dva mluvčí k tématům rodina, škola, příroda, volný čas (tři předložené obrázky s velmi podobnými scénkami k danému rozhovoru), porozumění kratším textům, ve formě soukromé nebo veřejné zprávy/sdělení (záznamník, hlášení na nádraží, na stadionu, v supermarketu apod.) a výběr odpovědí ze tří možností a/b/c, porozumění delšího interview v rádiu a následný výběr odpovědi ano/ne, porozumění monologickému textu (reportáž, přednáška, referát) a následný výběr odpovědi a/b/c, porozumění a přiřazení nadpisů/popisů ke krátkým zprávám/vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se témat z každodenního života žáků • napíše úvahu nebo článek • používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu (spojení vět a odstavců) • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • naučí se psát úvod do článku/shrnutí, jakož i závěr • naučí se, jak formulovat vlastní zkušenosti i vlastní názor (odůvodnění i příklady ze života) • naučí se rozlišovat typy textů a dávat pozor na zdroje 	4A. Písemný projev - reprodukce čtyř krátkých vyjádření v časopise/internetovém fóru vlastními slovy z tematických oblastí – volný čas, škola, rodina, koníčky, domácí zvířata, sport apod., uvedení vlastních zkušeností, popř.zkušeností z domova, okruhu přátel, sdělení vlastního názoru, který je odůvodněný a opřený o příklady
	<ul style="list-style-type: none"> • používá zčásti velký rozsah gramatických jevů, které jsou použity správně a vhodně • nedopouští se chyb, které by mohly způsobit 	5A. Mluvnice - nominativ, akusativ, perfektum, préteritum, zvrtná slovesa, slovosled, vedlejší věty, modální slovesa, otázky, nepřímé otázky, zápor,

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
	<p>nedorozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen si většinu svých chyb opravit • je schopný napsat souvislý a plynulý text • tvrzení z textu popíše přiměřeně a samostatně • jeho vlastní nátorý popíše detailně, pochopitelně a z více hledisek • jeho vlastní názor je přiměřeně odůvodněný • jeho slovní zásoba mu umožňuje přiměřené zpracování úkolu • žák používá komplexní slovní zásobu • žák správně používá ortografii a interpunkci 	<p>skloňování přídavných jmen, podstatná jména a členy, plurál, budoucí čas, párové spojky, podmiňovací způsob, věta předmětná a účelová, trpný rod, trpný rod ve spojení s modálním slovesem, vazby sloves, přídavných a podstatných jmen, genitiv</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj názor na známé i méně známé téma • v případě potřeby prosadí svá stanoviska a umí argumentovat • umí si vyžádat potřebnou informaci • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, ve kterém se objevuje známá i méně známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • používá odbornou terminologii na požadované úrovni B2/C1 • je schopen aktivně se účastnit debaty a reagovat na jazykové podněty • je schopen srozumitelně a strukturovaně přednést svoji prezentaci na kontroverzní téma na jazykové úrovni B2/C1 • je schopen si osvojit velmi dobrou výslovnost 	<p>1B. Mluvený projev - prezentace, rozprava na odborné téma, argumentace, debata, diskuze, řízený rozhovor, krátká přednáška</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • umí číst foneticky správně i náročný text na úrovni B2/C1 • rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů 	<p>2B. Čtení s porozuměním - přiřazování popisů a nadpisů ke krátkým textům z tematických oblastí – volný čas, škola a společnost, porozumění odbornému textu z tematických oblastí – společnost, povolání a</p>

Seminář z německého jazyka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vybrat hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • identifikuje strukturu textu • vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy • samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<p>věda a jeho zhodnocení (zda jsou připojená tvrzení správná, chybná nebo zda se informace v textu nevyskytovala), doplňování částí textu do mezer ve výkladovém textu z tematických oblastí – společnost, povolání a věda, práce s argumentačním textem – výběr odpovědi a/b/c z tematických oblastí – společnost povolání a věda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí delšímu poslechovému textu na úrovni B2/C1 • rozumí německým pokynům a instrukcím • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • identifikuje citové zabarvení • rozumí smyslu autentické konverzace 	<p>3B. Poslech s porozuměním - porozumění interview s dvěmi nebo třemi osobami z tematické oblasti společenský a profesní život, porozumění kratším textům, ve kterých se osoby vyjadřují k určitému tématu z tematických oblastí – společnost, věda a povolání, porozumění monologickému textu (reportáž, přednáška, referát) z tematických oblastí společnost, věda a povolání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se předem neznámého tématu • napíše úvahu nebo článek • popíše graf • používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem 	<p>4B. Písemný projev - reprodukce textu a grafu vlastními slovy z tematických oblastí – volný čas, škola, povolání a společnost, uvedení pro- a kontraargumentů se zdůvodněním, sdělení vlastního názoru, který je odůvodněn a doplněn konkrétními příklady</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat gramatické jevy v relativně vysoké míře na úrovni B2/C1 • gramatické jevy umí použít správně a vhodně • nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění • je schopen si většinu svých chyb opravit 	<p>5B. Mluvnice - trpný rod, trpný rod ve spojení s modálním slovesem, párové spojky, konjunktivy a jejich funkce v nepřímé řeči, vazby sloves, přídavných a podstatných jmen, genitiv, vedlejší věty, minulé časy (préteritum, perfektum, plusquamperfektum), zájmenná příslovce, závislý infinitiv, vzájemné postavení příslovečných určení, skloňování přídavných jmen</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z německého jazyka	3. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Mediální výchova - Média a mediální produkce
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

Seminář z německého jazyka	4. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi strukturovaným a podrobným životopisem, uvede jejich části a význam • umí napsat oba druhy životopisu • pohovoří o možnostech studia na VŠ a uplatnění v praxi • zabývá se problematikou nezaměstnanosti v naší zemi, jejími příčinami a možnostmi nápravy • zná systém sociálního zabezpečení • pohovoří o svých plánech do budoucna </td> <td>1A. Můj životopis, moje plány do budoucna</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi strukturovaným a podrobným životopisem, uvede jejich části a význam • umí napsat oba druhy životopisu • pohovoří o možnostech studia na VŠ a uplatnění v praxi • zabývá se problematikou nezaměstnanosti v naší zemi, jejími příčinami a možnostmi nápravy • zná systém sociálního zabezpečení • pohovoří o svých plánech do budoucna 	1A. Můj životopis, moje plány do budoucna
ŠVP výstupy	Učivo				
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi strukturovaným a podrobným životopisem, uvede jejich části a význam • umí napsat oba druhy životopisu • pohovoří o možnostech studia na VŠ a uplatnění v praxi • zabývá se problematikou nezaměstnanosti v naší zemi, jejími příčinami a možnostmi nápravy • zná systém sociálního zabezpečení • pohovoří o svých plánech do budoucna 	1A. Můj životopis, moje plány do budoucna				

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o funkci rodiny dříve a nyní • uvede typy dnešních rodin • pohovoří o problémech dnešních rodin (nezaměstnanost, rozvody, alkoholismus, drogy, workoholismus, generační problémy...) • pohovoří o vztazích ve své vlastní rodině 	2A. Rodina
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje státní, křesťanské a rodinné svátky v ČR a SRN • popíše symboly Vánoc a Velikonoc • uvede rozdíly v oslavách v obou zemích • popíše oslavu narozenin • všímá si zvyků při oslavě svatby • popíše některé další křesťanské nebo rodinné svátky 	3A. Svátky a zvyky v České republice a v SRN
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak lze trávit volný čas, které aktivity patří k modernímu životnímu stylu • jakou roli hrají v dnešní době média • pohovoří o negativních a pozitivních stránkách médií a možnostech jejich zneužití • pohovoří o nebezpečí drog a kriminalitě mládeže 	4A. Volný čas a média
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná život v rodinném domě a na sídlišti, život ve velkoměstě a na venkově • pohovoří o bytové problematice (nedostatek bytů, vysoká cena...) • popíše svůj byt či dům, pohovoří o své představě bydlení v budoucnu • zamyslí se nad tím, jaký význam má pro nás domov 	5A. Bydlení
	<ul style="list-style-type: none"> • jak se připravuje na cestu • proč cestujeme • čemu dává přednost: organizovanému cestování nebo individuálnímu • cestování dříve a nyní • podíl cestovního ruchu na hospodářství státu a na životním prostředí • jak si představuje ideální dovolenou 	6A. Cestování

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o jednotlivých dopravních prostředcích a jejich využití a dopadu na životní prostředí • porovná osobní, veřejnou a nákladní dopravu • pohovoří o dopravních nehodách a jejich příčinách • pohovoří o svých zážitcích z autoškoly a dopravních zkušenostech • zná pravidla bezpečného provozu na dálnicích 	7A. Doprava
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o kladných a záporných vlastnostech • charakterizuje svého přítele nebo někoho blízkého • pohovoří o tom, jak si představuje svého ideálního partnera • jaké vlastnosti by měl mít ideální učitel 	8A. Charakteristika
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o kulturních možnostech ve svém městě • jaký má vztah k hudbě, tanci, výtvarnému umění, divadlu, kinu... • které kulturní akce má nejraději • jaké přednosti a nedostatky má televize 	9A. Kultura a umění
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o tom, proč ubývá čtenářů • jaké knihy, noviny a časopisy čte nejraději • pohovoří o svém oblíbeném díle, příp. autorovi • co si myslí o povinné četbě • porovná známé dílo s jeho filmovou podobou • jak ovlivňují četbu média • pohovoří o návštěvě knihovny, její úloze 	10A. Moje četba
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o jeho poloze, počtu a složení obyvatel, okolní krajině, historii, památkách, přírodních krásách • čím se město proslavilo (rodáci, výrobky, historické události...) • co se mu ve městě líbí či nelíbí, co by se mělo zlepšit 	11AB. Moje rodné město

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • jak vidí budoucnost svého města, chtěl by zde žít? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o poloze, obyvatelstvu, přírodních podmínkách, historii, hospodářství, pamětihodnostech, turistických zajímavostech • připraví týdenní program pro skupinu zahraničních turistů 	12AB. Česká republika
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o poloze, obyvatelstvu, významu města • popíše Královskou cestu a další pražské památky • uvede kulturní a sportovní nabídky • připomene některou z pražských pověstí • připraví dvoudenní program pro skupinu zahraničních turistů 	13AB. Praha
	<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše místo, kde se škola nachází, školní budovu, třídy, odborné učebny, vybavení tělocvičen, jídelnu a další zařízení školy • pohovoří o předmětech, které se zde vyučují, o svém rozvrhu • popíše některou z vyučovacích hodin • vyjádří svou představu ideální školy • zhodnotí vztahy mezi učiteli a žáky a atmosféru ve své třídě • vyjmenuje některé společné akce třídy či školy a popíše jejich průběh • uvede svou představu ideálního učitele 	14A. Naše škola
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše systém našeho školství, různá vzdělávací zařízení, zkoušky, způsob zakončení studia a možnosti uplatnění • porovná náš systém s německým, zaměří se na odlišnosti • porovná vztahy mezi učiteli a žáky u nás a v SRN 	15A. Školský systém v ČR a SRN
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé druhy sportů / týmové, individuální • zamyslí se nad významem sportu v našem životě • uvede negativní jevy ve sportu / doping, peníze, 	16A. Sport

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	sláva.../ a zaujme k nim stanovisko <ul style="list-style-type: none"> • zmíní se o adrenalinových druzích sportu • pohovoří o vzniku a smyslu OH • pohovoří o svém vztahu ke sportu, o svém oblíbeném druhu sportu a sportovci 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o významu zdraví • s jakými druhy nemocí se setkáváme v dětství a v dospělosti • o příčinách vzniku civilizačních chorob • o významu očkování a prevence • o alternativním způsobu léčby • popíše vyšetření u lékaře • pohovoří o zdravotním pojištění a plánovaných změnách zdravotní péče • popíše pobyt v lázních 	17A. Péče o zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zdravý životní styl • pohovoří o zdravé výživě, hygieně, o účinku kouření, alkoholu a drog, • o nesprávných dietách, anorexii, bulimii • pohovoří o tom, co sám dělá pro své zdraví 	18A. Zdravý způsob života
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy klima a počasí • charakterizuje mírný podnebný pás • popíše jednotlivá roční období, změny ve fauně a flóře • jaký význam má předpověď počasí • jak ovlivňuje počasí naši psychiku • pohovoří o svém oblíbeném ročním období • pohovoří o klimatických změnách a jejich příčinách 	19A. Počasí a roční období
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o obchodní síti, porovná supermarkety, obchodní domy a malé obchody • pohovoří o tom, kde sám nakupuje různé druhy zboží • pohovoří o fungování hotelů, restaurací, pošt, knihoven, opraven... 	20A. Služby

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku služeb ve městech a na venkově • pohovoří o úrovni služeb v našem městě 	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o výběru oblečení k různým příležitostem • zamyslí se nad heslem: Šaty dělají člověka • pohovoří o svém šatníku a módních doplňcích • pohovoří o módě, módních tvůrcích a trendech • pohovoří o značkovém oblečení (pozitiva, negative) a oblečení ze secondhandu 	21A. Móda a oblečení
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o poloze, obyvatelstvu, povrchu, hospodářství, politickém uspořádání, hlavním městě, pamětihodnostech, přírodních krásách, významných osobnostech, místu země v EU 	22AB. SRN
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o poloze, obyvatelstvu, povrchu, hospodářství, politickém uspořádání, hlavním městě, pamětihodnostech, přírodních krásách, významných osobnostech a místu země v EU 	23AB. Rakousko
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o poloze, obyvatelstvu, povrchu, hospodářství, politickém uspořádání, hlavním městě, pamětihodnostech, přírodních krásách, významných osobnostech, místu země v EU 	24AB. Švýcarsko a další německy mluvící země
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o vlivu člověka na životní prostředí • o ochraně životního prostředí • o znečištění vzduchu, vody, půdy, o přírodních katastrofách, záplavách, skleníkovém efektu, globálním oteplování, recyklaci odpadu • uvede, jak on sám chrání životní prostředí 	25A. Člověk a životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj názor na známé i méně známé téma • v případě potřeby prosadí svá stanoviska a umí argumentovat • umí si vyžádat potřebnou informaci • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, ve 	1B. Mluvený projev - prezentace, rozprava na odborné téma, argumentace, debata, diskuze, řízený rozhovor, krátká přednáška

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<p>kterém se objevuje známá i méně známá slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • používá odbornou terminologii na požadované úrovni B2/C1 • je schopen aktivně se účastnit debaty a reagovat na jazykové podněty • je schopen srozumitelně a strukturovaně přednést svoji prezentaci na kontroverzní téma na jazykové úrovni B2/C1 • je schopen si osvojit velmi dobrou výslovnost 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí číst foneticky správně i náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a autentických materiálů • dovede vybrat hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • identifikuje strukturu textu • vyhledá nebo odvodí z kontextu neznámé výrazy • samostatně používá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<p>2B. Čtení s porozuměním - přiřazování popisů a nadpisů ke krátkým textům z tematických oblastí – volný čas, škola a společnost, porozumění odbornému textu z tematických oblastí – společnost, povolání a věda a jeho zhodnocení (zda jsou připojená tvrzení správná, chybná nebo zda se informace v textu nevyskytovala), doplňování částí textu do mezer ve výkladovém textu z tematických oblastí – společnost, povolání a věda, práce s argumentačním textem – výběr odpovědi a/b/c z tematických oblastí – společnost povolání a věda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí delšímu poslechovému textu • rozumí německým pokynům a instrukcím • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • identifikuje citové zabarvení • rozumí smyslu autentické konverzace 	<p>3B. Poslech s porozuměním - porozumění interview s dvěma nebo třemi osobami z tematické oblasti společenský a profesní život, porozumění kratším textům, ve kterých se osoby vyjadřují k určitému tématu z tematických oblastí – společnost, věda a povolání, porozumění monologickému textu (reportáž, přednáška, referát) z tematických oblastí společnost, věda a povolání</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se předem neznámého tématu 	<p>4B. Písemný projev - reprodukce textu a grafu vlastními slovy z tematických oblastí – volný čas, škola,</p>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše úvahu nebo článek • popíše graf • používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem 	povolání a společnost, uvedení pro- a kontraargumentů se zdůvodněním, sdělení vlastního názoru, který je odůvodněn a doplněn konkrétními příklady
	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat gramatické jevy v relativně vysoké míře na úrovni B2/C1 • gramatické jevy umí použít správně a vhodně • nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění • je schopen si většinu svých chyb opravit 	5B. Mluvnice - trpný rod, trpný rod ve spojení s modálním slovesem, párové spojky, konjunktivy a jejich funkce v nepřímé řeči, vazby sloves, přídavných a podstatných jmen, genitiv, vedlejší věty, minulé časy (préteritum, perfektum, plusquamperfektum), zájmenná příslovce, závislý infinitiv, vzájemné postavení příslovečných určení, skloňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.16 Školní projekty

5.16.1 Tvorba projektu

Název projektu	Tvorba projektu
Charakteristika projektu	<p>Předmět je částí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Využívají se zde metody a formy práce především založené na spolupráci žáků. Práce ve dvojicích a skupinách, ale i spolupráce žáků různého věku. Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.</p> <p>Pro projektový týden není využita disponibilní časová dotace, ale je pravidelně začleněn do ročního plánu pro celou školu. Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva, možnostem školy a zajmu žáků. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědní jednotliví vyučující. Žák je hodnocen na vysvědčení v každém pololetí, čtvrté ročníky se v 2. pololetí již nezúčastňují. Projektový týden je využíván k realizaci průřezových témat a je jednou z vhodných forem pro osvojení klíčových kompetencí žáky. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP.</p> <p>Projektový týden je částí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky a využívají se zde metody a formy práce především založené na spolupráci žáků. Práce ve dvojicích a skupinách, ale i spolupráce žáků různého věku. Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se s dostatečným předstihem přihlašují na vypsané projekty podle svého zájmu. Pro předmět není využita disponibilní časová dotace, ale je pravidelně začleněn do ročního plánu pro celou školu. A to v rozsahu 3 dnů v průběhu září a 3 dnů v průběhu května.</p> <p>Základní pravidla pro organizaci projektů: Projekty jsou organizovány pro třídy. Témata projektů jsou stálá, nemění se se školním rokem. Témata jsou určena pro celý ročník. Každé téma má své koordinátory, kteří spolupracují s třídními učiteli. Pro hodnocení projektu je důležitý výstup (shromáždí se poslední den u třídních učitelů). Neúčast-povinnost vypracovat náhradní práci v dané oblasti. Hodnocení projektu provádí třídní učitel.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu,	Kompetence k řešení problémů:

Název projektu	Tvorba projektu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení: Kompetence digitální:
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Předmět jen jednou z vhodných forem pro osvojení klíčových kompetencí daných zaměřením projektu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se také žákem vypracovaný pracovní výstup, který je připraven pro příslušné projekty. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Tvorba projektu	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Tvorba projektu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

Tvorba projektu	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Tvorba projektu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Tvorba projektu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí těmito zásadami:

a) hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení;

b) hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm;

c) při přestupu na jinou školu převede třídní učitel na žádost nezletilého žáka nebo na žádost zletilého žáka klasifikaci na slovní hodnocení;

d) ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková;

e) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka;

f) chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech;

g) při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi;

h) pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období;

i) ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů;

j) pokud je ředitelem školy nařízeno v daném předmětu napsání komparativního testu, musí vyučující v celkové klasifikaci v daném pololetí přihlídnout k výsledku tohoto testu;

k) zákonní zástupci nezletilých žáků nebo rodiče zletilých žáků jsou o prospěchu žáka informováni průběžně učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím žakovských průkazů nebo klasifikačních tabulek v pracovních sešitech, případně na vyžádání i jinou formou;

l) výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se na konci pololetí hodnotí stupněm: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný,

kde znamená:

1 – výborný

žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti uceleně, dokáže je samostatně aplikovat na konkrétních příkladech, projevuje samostatnost, tvořivost, pohotovost a logické myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, s jistotou a plynule. Případnou chybu si sám uvědomí a napraví. Jeho písemné a grafické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými studijními materiály. Orientuje se v informačních zdrojích a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;

2 – chvalitebný

žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, pojmy, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, dokáže je aplikovat vcelku samostatně, myslí logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí bez potíží řešit úlohy a výsledky zobecňovat, při práci se dopouští pouze nepodstatných chyb. Kvalita činností je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými studijními materiály. Částečně zná informační zdroje a dokáže jich využívat k řešení praktických úkolů;

3 – dobrý

žák zhruba učivo ovládá tak, že na probrané učivo může navazovat nové učivo. V projevu je méně samostatný, dopouští se podstatných nepřesností, chyby dovede za pomoci jiné osoby odstranit. Správně odpovídá na dílčí otázky. V písemných a grafických projevech se dopouští chyb a nepřesností. Orientace v informačních zdrojích je neúplná, nedovede poznatky aplikovat bez pomoci učitele;

4 – dostatečný

žák má závažné mezery ve vědomostech. Fakta ovládá bez vzájemných souvislostí, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen s pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně a nesprávně. Jeho písemné a grafické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu značné nedostatky. Při samostudiu má velké těžkosti, neumí vyhledat klíčová slova, odlišit podstatné od nepodstatného. Orientace v informačních zdrojích je problematická;

5 - nedostatečný

žák zvládá učivo neúplně, neuceleně a nepřesně. Není samostatný v myšlení, neorientuje se v probraném učivu. Problémy nedokáže účinně analyzovat ani řešit. Závažné nedostatky a chyby

nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá představu o informačních zdrojích a jejich využití.

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Perioda provádění autoevaluace je 3 roky. Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu je plán časového rozvržení zpracovaný k datu zahájení nové autoevaluace, který aktualizuje a upřesňuje autoevaluaci pro dané období.

Hodnocení podmínek ke vzdělávání
Cíle: Sledování zájmu veřejnosti o školu a image školy Porovnávání výsledků přijímacího řízení s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání. Porovnávat vývoj finanční a materiální situace školy.

okruh	metody	Kritéria (časové rozvržení)
Nabídka školy	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT ANALÝZA, žáci, rodiče a učitelé 	Nabídka školy – uspořádání rozvrhu, vybavení učeben, nabídka mimoškolní činnosti, spolupráce s partnery (1x ročně).
Uchazeči studium	o Analýza přihlášek uchazečů	Zjišťovat kvalitu a množství uchazečů analýzou vysvědčení, výstupního hodnocení a výsledků v soutěžích (1x ročně).
Ekonomické podmínky	-Rozbor výroční zprávy hospodaření -Dlouhodobý záměr kraje	o Ekonomické prostředky umožňují bezproblémový chod školy (průběžně).

Vybavenost školy	-Dotazník – žáci, učitelé -Výstupy z předmětových komisí -Inventarizace školy	Vybavenost školy – ICT technika, pomůcky, školní knihovna, stravování (průběžně).
-------------------------	---	---

Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií
Cíle: Zhodnotit výstupy z projektů, posuzovat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči.

okruh	metody	Kriteria (časové rozvržení)
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> Analýza výsledků projektů Hodnocení písemných výstupů z projektů 	Výsledky projektů v prokazatelné formě. Počet projektů a přínos (1x ročně).
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> Dotazníky žáků, učitelů, zákonných zástupců Výsledky internetové diskuse 	Vyjádření míry spokojenosti s atmosférou ve školním kolektivu, úroveň komunikace učitel – žák (1x ročně).
Žákovský parlament	<ul style="list-style-type: none"> Výstupy ze zasedání žákovského parlamentu. Dotazníky žáků k práci parlamentu. 	Žákovský parlament vykazuje samostatnou činnost bez vlivu vedení školy. Žáci projevují zájem o činnost parlamentu (příležitostně)
Vztahy se zákonnými zástupci	<ul style="list-style-type: none"> Výstupy ze zasedání školské rady. Rozbory zápisů ze třídních schůzek. 	Vedení školy reaguje na všechny připomínky zákonných zástupců z třídních schůzek. Počet stížností na chod školy se výrazně nezvyšuje (průběžně)

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.