



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY NA OBDOBÍ LET 2006-2010

1. Místní a regionální specifika rozvoje spádové lokality, ve které škola působí

Ústecký kraj je v povědomí lidí tradičně vnímán jako kraj průmyslový. Negativní tendence, které v posledních letech postihují ekonomiku celé České republiky, se v Ústeckém kraji projevují zvýšenou měrou. Sociálněekonomické zázemí je hodnoceno vůbec nejhůře v rámci České republiky.

Perspektivy ekonomického rozvoje regionu, které sázejí pouze na podporu tradičních odvětví, jsou nevalné. Obnova těžby uhlí či rozvoj chemických závodů v dřívějších měřících je nežádoucí z důvodů ekologických. Vytvoření euroregionů Labe/Elbe a Nisa/Neisse/Nysa posloužilo především zvýšení turistického ruchu, v ekonomické oblasti se však téměř neprojevovalo.

S přehodnocením strategie rozvoje regionu úzce souvisí nutnost změnit vzdělávací strukturu v kraji. Vzdělanostní úroveň je zde nejhorší v zemi, počet vysokoškolsky vzdělaných lidí je hluboko pod celostátním průměrem. Podpora gymnaziálního vzdělávání, umožňujícího jedincům s patřičnými studijními předpoklady kvalitní přípravu pro studium na vysokých školách, se proto jeví jako nezbytná. Tak to ostatně stanovuje i dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy v ČR.

Kraj	Podíl VŠ vzdělaných v populaci nad 25 let (%)	Podíl nezaměstnaných (%)
Praha	22,0	4,0
Středočeský	8,3	7,4
Plzeňský	9,3	7,6
Karlovarský	6,7	10,6
Ústecký	6,5	17,9
Jihočeský	9,3	7,0
Liberecký	8,4	9,5
Královéhradecký	8,9	7,9
Pardubický	8,4	9,4
Vysočina	8,1	9,2
Jihomoravský	12,4	11,4
Olomoucký	9,8	12,5
Moravskoslezský	9,3	16,8
Zlínský	9,3	10,6
Česká republika	10,6	10,3

(Tabulka převzata: Palečková, Tomášek – Učení pro zítřek. ÚIV Praha 2005)

Někdy je mylně prezentována jako konkurence gymnáziím existence tříd lyceí při středních odborných školách. Lycea ovšem vznikla na doplnění nedostačující kapacity gymnázií a zejména v kvalitě poskytování všeobecného vzdělávání za gymnázii zaostávají.

Novým faktorem projevujícím se v našem školství v důsledku ekonomické migrace obyvatel planety je nástup žáků-cizinců na středních školách. Většinou se jedná o Asiaty a příslušníky národů bývalého SSSR.

2. Charakteristika školy

Gymnázium, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace, je výchovně vzdělávacím zařízením poskytujícím všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou.



Akreditované obory vzdělání:

- osmileté gymnázium – zaměření všeobecné (79 – 41 – K / 801 – gymnázium);
- osmileté gymnázium – zaměření na živé jazyky (79 – 41 – K / 808 – gymnázium);
- čtyřleté gymnázium – zaměření všeobecné (79 – 41 – K / 401 – gymnázium);
- čtyřleté gymnázium – zaměření na živé jazyky (79 – 41 – K / 408 – gymnázium);

Obory osmiletého studia jsou vyhledávány především žáky okresu Ústí nad Labem, stejná je situace u čtyřletého studia s všeobecným zaměřením, zájem o čtyřleté studium se zaměřením na živé jazyky se pravidelně objevuje i v okresech Teplice, Děčín a Litoměřice.

Po ukončení 1. ročníku osmiletého gymnázia oboru 79-41-K/808, zaměření na jazyk německý, mohou žáci, kteří uspějí ve výběrovém řízení, přejít na Dvojjazyčné dvojnárodnostní Friedrich-Schiller-Gymnasium v Pirně, jehož statut bezprostředně navazuje na existenci euroregionu Labe/Elbe.

3. Demografické podmínky v působišti školy

Změnou životního stylu v 90. letech minulého století došlo k výkyvu populační křivky. Mladí lidé zakládají rodiny mnohem dříve, než tomu bylo v předlistopadovém období. Proto se mohlo zdát, že počet dětí trvale klesá. Není tomu tak, od roku 1997 opět populační křivka stoupá. Vzhledem k tomu, že již více než 100 let žije v oblasti Čech a Moravy přibližně 10 mil. obyvatel, lze předpokládat, že v případě přirozeného vývoje počet obyvatel nebude drasticky klesat ani růst.

Město Ústí nad Labem umožňuje obyvatelům vzhledem k celostátnímu průměru poměrně nízké náklady životního stylu. Vhodnou komunální politikou tak do budoucna bude možné přilákat do regionu další perspektivní rodiny. Školy vybudované v regionu určitě nebudou mít o žáky nouzi.

Děti s trvalým bydlištěm v Ústí nad Labem

Narození	1.9.97	1.9.98	1.9.99	1.9.00	1.9.01	1.9.02	1.9.03
od - do	31.8.98	31.8.99	31.8.00	31.8.01	31.8.02	31.8.03	31.8.04
Počet narozených dětí	864	895	965	942	964	986	1030
Možný nástup do prímy gymnázia	1.9.09	1.9.10	1.9.11	1.9.12	1.9.13	1.9.14	1.9.15

(Informace převzaty od Českého statistického úřadu)

4. Hlavní cíle rozvoje školy

Koncepce rozvoje Gymnázia v Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace, se odvíjí od Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, schváleného loni vládou České republiky a zpracovávaného jednotlivými kraji. Její realizace by měla napomoci zajištění naplnění hlavních cílů této koncepce v Ústeckém kraji, zejména v následujících oblastech:

- rozvoj vzdělávacích příležitostí a rovnost v přístupu ke vzdělávání;
- změny v pojetí a obsahu vzdělávání i charakteru školy (kurikulární reforma);
- obrat v postavení učitelů a v přístupu k ekonomickému zajištění vzdělávací soustavy.

4.1. Pedagogická a výchovná činnost

Nejdůležitějším úkolem v daném časovém horizontu je příprava prostředí pro realizaci školské reformy. Tím se začnou ve škole splňovat principy rozvoje vzdělávání, vyzdvihnuté na summitu v Lisabonu a zohledněné v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice. V souladu se školským zákonem vznikají školní vzdělávací programy a je připravována profilová část maturitní zkoušky. Právě otázka profilování vzdělávání ve škole se zdá být klíčová a v současné době probíhá šetření mezi rodiči a žáky, aby byla zmapována poptávka v oblasti cílů vzdělávání.



Proti minulosti se začne pravidelně analyzovat počet uchazečů o studium, hodnotit studijní úspěšnost žáků a sledovat jejich uplatnění při studiu na vysokých školách nebo v praxi. Pak bude možné přizpůsobovat vzdělávací programy společenským požadavkům.

V současné době škola poskytuje všeobecné vzdělávání a rozšířenou výuku cizích jazyků. V následujících letech, se zavedením školních vzdělávacích programů, se bude umožňovat žákům posledních ročníků si vybírat výuku těch předmětů, z nichž se rozhodne maturovat, v oblasti výuky cizích jazyků se bude rozšiřovat jejich nabídka, nejprve o výuku ruského jazyka, později latiny a španělštiny. V případě zájmu bude možné zahájit výuku vybraných předmětů v cizím jazyce, čímž by chtěla usnadnit cestu na vysokou školu těm žákům, kteří se rozhodnou pro studium v zahraničí. Součástí této strategie je i pokračování v přípravě žáků na vykonání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, tedy Německého jazykového diplomu II. stupně a Mezinárodních zkoušek z angličtiny Cambridgeské univerzity III. stupně.

4.2. Tvůrčí činnost a volnočasové aktivity

Ve snaze zkvalitnit služby, které gymnázium poskytuje, se každoročně bude vhodně sestavovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V něm budou zachyceny prioritní oblasti dalšího vzdělávání (informační technologie, angličtina, realizace maturitní zkoušky nového typu) na takovém principu, jenž by umožnil vytvořit výkonnější výzkumnou základnu z řad vlastních pedagogických pracovníků.

V rámci modernizace řízení školy je nezbytné zapojovat pedagogy i žáky do různých projektových aktivit, využívat granty vyhlášené místní samosprávou a postupně navyšovat objem finančních prostředků získaných z tvůrčích projektů.

V oblasti žákovských iniciativ se bude podporovat rozvíjení jejich dovedností, prezentovaných v rámci středoškolské odborné činnosti a dalších soutěžních přehlídek, což pomůže ke zvyšování prestiže školy.

Veliké rezervy má škola v oblasti poskytování dalších informací žákům školy, neboť jediné informační centrum, školní knihovna, neposkytuje služby na požadované úrovni. Knihovní fond není dostatečný, v knihovně neexistuje přístup k informačním databázím, studovna se nachází v jiné části školy. Ani propagace činnosti knihovny není efektivní. V dlouhodobějším horizontu je třeba počítat s vybudováním moderního informačního centra pro žáky i zaměstnance školy, plně v duchu 21. století.

V současné době škola nedostatečně podporuje mimoškolní žákovské aktivity. Vedle činnosti školního časopisu Tlachapost, rozhlasového vysílání Radia kotelna, školního sboru Gauneramus a kroužku počítačových programátorů nelze vysledovat další dobrovolné aktivity žáků a pedagogů. Na škole neexistuje ani žádný školní sportovní klub, jenž by se podílel na vytvoření tréninkových středisek mládeže. K těmto aktivitám škola musí žáky i pedagogy vhodně motivovat.

4.3. Zahraniční vztahy

Vedení školy se zavazuje podporovat a prohlubovat spolupráci se stávajícími zahraničními partnery: Friedrich-Schiller Gymnasium Pirna, Werner-Heisenberg-Gymnasium Leverkusen, Gymnasium Köln am Rhein, Gymnasium Freital, Europa-Institut Bocholt, Universität Leipzig (vše SRN); Literargymnasium Bern, Gymnasium Lausanne (Švýcarsko), Gymnasium Chichibu (Japonsko).

Vedle spolupráce s výše uvedenými institucemi se bude škola snažit navázat partnerské vztahy se školami z anglicky mluvících zemí nebo zemí podporujících výuku v angličtině (Skandinávie, Nizozemí, britské ostrovy) a se školami francouzskými. Posléze bychom hledali partnery i v dalších zemích.

V souvislosti s výše uvedenými aktivitami se musí navyšovat počet žáků a pedagogických pracovníků vyjíždějících do zahraničí v rámci programů MŠMT, EU apod.

Gymnázium se doposud zapojilo do dvou mezinárodních projektů. Až se vyhodnotí zapojení do těchto projektů, budou zváženy další kroky v rozvoji školy využíváním programů financovaných z ESF.



4.4. Ekonomická a investiční činnost

S ohledem na stanovisko zřizovatele školy je nutné připravit investiční plán rozvoje školy nebo se na něm podílet. Investiční záměry jsou závislé na postoji zřizovatele, který dává souhlas k investiční činnosti. Vedení školy by rádo doporučilo realizovat tyto kroky:

- dostavět prostranství v suterénu pavilonu F a rozšířit jedno křídlo tohoto pavilonu, aby mohly vzniknout prostory pro nové učebny a pracovny pedagogů a nového studijního a informačního centra;
- rekonstruovat hlavní vstup do školy, aby umožňoval bezbariérový přístup do školy, zároveň vybudovat efektivní systém bránicí volnému pohybu cizích osob po škole;
- vystavět tribuny pro diváky v obou tělocvičnách a nové šatny v pavilonu E;
- rozšířit venkovní sportovní areál a využívat jej v oblasti doplňkové činnosti;
- vybudovat víceúčelovou aulu v přízemí pavilonu C, spolu s ní pak školní bufet;
- vyhledat vhodné prostory pro zřízení školního klubu a realizovat jeho stavbu;
- v pavilonu A postupně budovat učebny pro tělesně handicapované žáky i pedagogy a upravit budovu školy tak, aby se po ní mohly volně pohybovat;
- vyhledat další prostory pro vybudování učeben pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedle zmíněných oblastí je potřeba ke splnění závazků stanovených platnými právními předpisy uskutečnit úpravy ve školní kuchyni a jídelně a realizovat závěry energetického auditu školy.

S využitím příjmů z doplňkové činnosti či z grantů ESF rekonstruovat toalety v celé škole, výměnou starého nábytku vytvářet moderní pracoviště pro pedagogy a žáky tak, aby splňovaly nároky moderní, špičkově vedené výchovně-vzdělávací činnosti. Zároveň vybavovat školní sbírku novými učebními pomůckami.

4.5. Řídící činnost

V současné době silně zaostává za požadavky doby public relation školy. Je nutné začít intenzivněji propagovat aktivity gymnázia na veřejnosti. Prostor v médiích věnovaný škole není úměrný vzhledem ke skutečnému rozsahu aktivit gymnázia.

S využitím analýzy výsledků vzdělávání zahájit evaluaci gymnázia a v další fázi přijímat taková opatření, jež by vedla ke kvalitativnímu posunu výchovně-vzdělávacího procesu ve škole. V rámci spolupráce s partnerskými subjekty postupně zapojovat do evaluace školy mezinárodní hodnocení.

Velice citlivou záležitostí je otázka optimalizace složení pedagogického sboru. Konkrétními kroky jsou doplnění pedagogického sboru o učitele s dějepisnou aprobací a s aprobací francouzského nebo španělského jazyka a s aprobací výpočetní technika. Dále je nutné získávat perspektivní mladé pracovníky z řad absolventů UJEP, případně z řad bývalých žáků našeho gymnázia. Tím se škola připraví na možný odchod několika učitelů do starobního důchodu.

Proti předcházejícím letům bude provedena změna v odměňování pracovníků školy. Větší část financí bude přerozdělena těm pracovníkům, kteří budou vyvíjet nad rámec svých základních pracovních povinností aktivity, jež budou pomáhat k vybudování prestiže školy a budou sloužit k rozvíjení dalších dovedností žáků školy.

Výrazným krokem v rozvoji školy by mohlo být uzavření partnerské smlouvy s místní UJEP, kdy by se naše gymnázium stalo pilotní univerzitní školou. Zároveň by se škola mohla v názvu zaštitit jménem výrazné osobnosti ústeckého regionu, aby deklarovala svůj pozitivní vztah k tradici gymnaziálního vzdělávání v Ústí nad Labem.

Nejdůležitějším úkolem pro vedení školy je navýšení úsilí pro zlepšování studijních podmínek žáků. Vedle podpory volnočasových aktivit se zvaží vydání stipendijního řádu a založení Ceny ředitele školy za mimořádné výsledky v oblasti studia. Reorganizací systému fungování žákovského parlamentu se umožní žákům hodnotit činnost školy a efektivně předkládat vedení školy náměty ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Ústí nad Labem 5. ledna 2006



Gymnázium, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace

PSČ: 400 11, tel: 472 772 022, tel/fax/záz: 472 772 021, E-mail: skola@gym-ul.cz

Ředitel školy: Mgr. Michal Šidák

Předseda školské rady: Mgr. Josef Seifert