

# Minimální preventivní program

## Školní rok 2011/2012

**Gymnázium a SOŠ dr. Václava Šmejkala**, příspěvková organizace, Ústí nad Labem, Stavbařů 5

Ředitel: **Ing. Mgr. Michal Šidák**

Telefon: 472 772 022

E-mail: sekretariat(zavináč)gym-ul.cz

Školní metodik prevence: **Mgr. Iva Gunarová**

E-mail: gunarova(zavináč)gym-ul.cz

Výchovný poradce: **Mgr. Bohumila Janovská, Mgr. Vladimír Kazda**

E-mail: janovska(zavináč)gym-ul.cz, kazda(zavináč)gym-ul.cz

### **Zmapování výchozí situace**

#### **1. Sociální okolí školy**

Gymnázium a SOŠ dr. Václava Šmejkala se nachází uprostřed sídliště Severní Terasa v klidném prostředí městského parku a odloučené pracoviště v ul. Stará, v blízkosti parku. Škola je snadno dosažitelná městskou hromadnou dopravou.

Byla otevřena v roce 1978 jako pavilonová základní a střední pedagogická škola. Od roku 1989 zde sídlí gymnázium a od září 2011 došlo k integraci se SOŠ veřejnosprávní a sociální. Vzhledem ke specifčnosti žáků obou integrovaných škol je zpracováván MPP pro každé pracoviště zvlášť.

Výuka na pracovišti Stavbařů probíhá ve 12 třídách osmiletého, 8 třídách čtyřletého studia a 1 třídě přírodovědného lycea. Ve školním roce 2011/2012 se zde vzdělává 570 žáků.

Školní budova je prostorná, všechny vzdělávací obory mají svoje specializované učebny a laboratoře.

Celá budova je rozdělena na několik pavilonů, které jsou zaměřeny na určitý typ výuky – estetické předměty, cizí jazyky, přírodovědné předměty, humanitní předměty a učebna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole jsou realizovány bezbariérové úpravy.

Každá třída má svou kmenovou učebnu, ve škole se nacházejí 3 počítačové učebny a 2 multimediální učebny.

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel. Ke standardnímu vybavení patří i šatnové skříňky pro každého žáka.

Přestávky a volné hodiny mohou žáci trávit v atriu, kde za pěkného počasí probíhá i výuka.

K vybavení školy patří i nové hřiště na volejbal, nově opravené tělocvičny - zvláště pak gymnastická tělocvična.

Ve škole je i místnost pro zázemí redaktorů školního časopisu a školního rozhlasu.

Učitelé jsou rozmístěni do kabinetů, které jsou vybaveny odbornou literaturou, audiovizuální technikou a PC připojenými ke školní LAN a jejím prostřednictvím k Internetu. Stejným vybavením disponuje i školní knihovna.

Na našem gymnáziu se vzdělávají nejen žáci z okresu Ústí nad Labem, ale dojíždějí sem i žáci z okresů Teplice, Litoměřice a Děčín. Důvodem je kvalitní příprava ke studiu na VŠ a vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení na VŠ. Každoročně odchází také několik žáků studovat do zahraničí.

Větší část našich žáků pochází z dobře situovaných rodin, i když i zde je vidět celospolečenský trend narůstajícího počtu neúplných rodin. Žáci ze sociálně slabých, případně sociálně vyloučených rodin jsou spíše výjimkou.

Škola v oblasti prevence a řešení rizikového chování spolupracuje s institucemi v její blízkosti – ÚMO Severní Terasa, obvodní oddělení PČR, dále pak s PPP, Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené, SZÚ a Dobrovolnickým centrem, o.s..

## **2. Informace od pedagogů**

Jak vyplývá z průběhu pedagogických rad, největší problémy spatřují pedagogové v narůstajícím počtu projevů agresivního chování žáků mezi sebou navzájem, kouření, ničení školního majetku a občasné nerespektování příkazů učitele. Vážným problémem je rostoucí počet zameškaných hodin výuky, zejména u zletilých žáků. Často je zmiňován nesoulad mezi vnímáním vztahu práv a povinností u žáků.

Z dotazníkového šetření také vyplynulo, že 51,9% pedagogů vnímá komunikaci se žáky jako problematickou (občasné nerespektování požadavků), 65,2% pedagogů uvádí špatný vliv rodičů (nedostatečná motivace a kontrola žáků, snižování autority školy, pedagogové necítí podporu rodičů při řešení výchovných i vzdělávacích problémů).

## **3. Informace od rodičů**

Informace od rodičů jsou získávány průběžně - osobně či telefonicky.

Někteří rodiče se zajímají, spolupracují a zapojují se do preventivního působení, jsou ale i tací, kteří se příliš nezajímají o studijní výsledky a chování žáků ani o dění na škole.

S některými žáky mají rodiče problémy ve výchově, při kontaktu s pedagogickými pracovníky uvádějí, že si s dítětem nevedí rady. Jako možný způsob řešení problému vidí rodiče důslednou kontrolu dítěte a pravidelné informování o vývoji situace.

Rodiče nově nastupujících žáků (prvních ročníků a prim) hodnotí kladně adaptační kurzy na začátku školního roku.

## **4. Informace od žáků**

Žáci většinou hodnotí kladně pořádané akce, zejména pak adaptační kurzy, které jsou již tradicí. Dále pak projektové dny, kdy se mohou zapojit do nabízených aktivit podle svého zájmu. Žáky jsou vysoce hodnoceny i různé exkurze – ať už tuzemské či zahraniční.

Celkově hodnotí sociální klima jako dobré, nemyslí, že by na škole docházelo k zásadnímu narušování vztahů jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a pedagogy (80,5% hodnotí kolektiv jako příjemný, 70,1% věří v pomoc spolužáků, 60% vnímá vztah žák - učitel jako dobrý).

Prostředí ve škole vnímají jako bezpečné (své NE vyjádřilo 92,1% žáků při dotazu na lži a žalování, 91,2% u dotazu na výhrůžky a ponižování, 99,7% u existujícího násilí, 98,3% se nesetkalo s krádeží ve škole).

Informace od žáků jsou získávány průběžně během třídnických hodin, diskusí s pedagogy, preventivních akcí či dotazníky.

## **5. Hodnocení MPP minulého školního roku**

Z hodnocení MPP za uplynulý školní rok vyplývá, že největší problémy z oblasti rizikového chování byly nadměrná absence zejména zletilých žáků, kouření žáků v blízkosti areálu školy a agresivní chování některých žáků.

Ohledně vysoké absence byla přijata opatření ve školním řádu: možnost nehodnotit žáka v případě nesplněné účasti na vyučování – předpokládáme snížení absence.

Zabránit kouření žáků v blízkosti školy před a během vyučování se nám zatím nedaří.

Na zlepšení chování žáků pracujeme průběžně ve všech předmětech, intenzivně v terciích, kde jsme v letošním roce zavedli do výuky OV program Aktivní sociální učení, který bude pokračovat i v kvartách a pak v rámci výuky ZSV při probírání témat z psychologie a sociologie.

Daří se nám posilovat sebedůvěru žáků a jejich odolnost vůči stresu, prosazovat zdravý životní styl, stále pracujeme na upevňování morálních hodnot.

Z preventivních aktivit lze vysoce kladně a efektivně hodnotit adaptační kurzy pro první ročníky. Žáci se mimo prostory školy na začátku školního roku lépe poznají, vytvářejí se mezi nimi kamarádské vztahy (mj. předcházení šikanování). Do adaptačních kurzů je zařazena i prevence drogové závislosti, alkoholismu a kouření u žáků. Tato aktivita je řešena formou vyvolaných zážitků - prožitků, což se jeví jako nejefektivnější metoda. V adaptačních kurzech budeme dále pokračovat.

V letošním školním roce pokračuje spolupráce s obvodním oddělením PČR-Severní Terasa, jejíž metodici prevence uskutečnili v průběhu školního roku ve všech třídách malého gymnázia interaktivní besedy. Jejich téma je zařazeno v souladu se ŠVP.

Velký ohlas u žáků měl primárně preventivní program Exit Tour, jehož se v květnu 2011 zúčastnili žáci kvint - septima osmiletého gymnázia a 1.-3. ročníky čtyřletého gymnázia. Proběhly pro každou skupinu 2 interaktivní besedy v souladu se ŠVP a plánem PP a závěrečný koncert se skupinou Dizmas. Z následných rozhovorů se žáky vyplynuly u mnohých názorové posuny, u některých alespoň ochota vyslechnout jiný názor a diskutovat o svém postoji k uvedené problematice. Jako neméně významné vnímám i posílení kladného vztahu k našemu gymnáziu.

Další pozitivní změny můžeme konstatovat v důsledku zrealizovaného celoročního projektu Předsudky jsou out (Step by Step, o.s.). Jsou výrazně patrné změny v chování žáků zúčastněné třídy (3B) a podstatné zlepšení soudržnosti třídního kolektivu. Závěrečná evaluace (postojové posuny ve srovnání s kontrolní třídou) proběhne na podzim 2011, o jejích výsledcích budeme informováni.

Daří se nám posilovat sebedůvěru žáků a jejich odolnost vůči stresu, prosazovat zdravý životní styl. Stále pracujeme na upevňování morálních hodnot, i když je poněkud častěji vidět změna sociální situace rodin žáků a méně zodpovědný přístup k výchově dětí.

#### **Co se nám v preventivní činnosti osvědčuje:**

- seznamovací kurzy nově nastupujících žáků
- mimoškolní zážitkové aktivity (interaktivní programy, exkurze, projektové dny)
- příklady z běžného života
- individuální pohovory se žáky
- dobrá práce třídního učitele

#### **Co se nám nepodařilo:**

- získat třídní učitele k soustavnější práci (převažují nárazové akce)
- zapojit rodiče do užší spolupráce

### ***Cíle vyplývající ze zmapování situace***

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, rozmanitosti forem preventivní práce s žáky, zapojení pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

## Hlavní cíl (dlouhodobý):

Naším cílem v rámci preventivního působení je žák vybavený přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, schopný samostatných rozhodnutí při vědomí všech alternativ a možných důsledků, schopný řešit problémy, případně nalézt pomoc pro jejich řešení, žák s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám (případně odsunout rizikové chování do pozdějšího věku), žák aktivně přijímající zdravý životní styl a podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Chceme tedy, aby se nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu stalo průběžné preventivní působení všech vyučujících, budeme dbát na právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Dále budeme vzdělávat pedagogické pracovníky v problematice odhalování a následného řešení různých forem rizikového jednání.

Naším cílem je udržet vysoký standard v komunikaci učitel – žák a pracovat na zlepšení v komunikaci učitel – rodič/zákonný zástupce žáka.

## Specifické cíle (krátkodobé):

- 1) Formou modelových situací trénovat způsoby vyrovnávání se stresem, frustrací, učit se řešit konflikty a zvládat své emoce.
- 2) Prostřednictvím interaktivní výuky podporovat žáky v osvojování dovedností kriticky přemýšlet, klást otázky a vyjádřit svůj názor.
- 3) Prostřednictvím řešení projektů v rámci výuky podporovat u žáků rozvoj dovedností konstruktivně řešit problémy.
- 4) Formou interaktivní besedy seznámit žáky s různými druhy závislostí. Objektivně informovat o účincích návykových látek a možných rizicích spojených s jejich užíváním. Za použití techniky sociodramatu nacvičovat odmítání drogy.
- 5) Ve spolupráci třídní učitel - žáci jasně formulovat pravidla komunikace a spolupráce v každé třídě, dbát na jejich dodržování.
- 6) Proškolit pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování.
- 7) Informovat rodiče o situaci v oblasti prevence rizikového chování na škole, seznámit je s prací metodika prevence a výchovných poradců, nabídnout konzultační hodiny.

## Minimální preventivní program

### *Plán preventivního působení v oblasti přímé práce pedagogů*

#### Český jazyk a literatura

Literární výchova	Komunikační a slohová výchova		
Téma (ŠVP)	Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Na cestě	Vypravování	Šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus	prima
Příběhy psané životem	Vypravování	Šikana, rasismus, xenofobie, kriminalita, delikvence, vandalismus,	sekunda
Psoty, lopoty	Charakteristika,	Šikana, rasismus, xenofobie	tercie

	Úvaha	vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol)	
Analýza textů	Publicistické útvary, Mluvený projev, Diskuse	Šikana, rasismus, xenofobie vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)	kvarta
Staroorientální literatura, Bible, Antická literatura, Humanismus renesance	Styl prostěsdělovací	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie vandalismus, kriminalita, delikvence, závislost na politickém a náboženském extremismu	kvinta, 1.ročník
	Styl publicistický	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie vandalismus, kriminalita, delikvence	sexta, 2.ročník
Svět. lit. 1.pol.20.stol., Česká meziválečná poezie próza, Česká lit. za nacistické okupace	Styl odborný	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání OPL, onemocnění HIV/AIDS, netolismus a gambling, závislost na politickém a náboženském extremismu	septima, 3.ročník
Svět. lit. po roce 1945, Česká poezie, próza a drama po roce 1945	Styl umělecký, Styl esejistický	Šikana, rasismus, xenofobie vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání OPL, onemocnění HIV/AIDS, závislost na politickém a náboženském extremismu	oktáva, 4.ročník

### Anglický jazyk – prima-kvarta

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Můj svět	Domácí násilí	prima
Čas	netolismus	prima
Právo a zákon	Kriminalita, delikvence, zneužívání návykových látek	kvarta

### Anglický jazyk – kvinta-oktáva (1.-4.ročník) – základní úroveň

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Život v cizí zemi	Xenofobie	kvinta
Společenské problémy, problémy mladých lidí	Záškoláctví, šikana, vandalismus, kriminalita, delikvence, zneužívání návykových látek	kvinta
Nemoci	Onemocnění HIV/AIDS	sexta
Dospívání	Záškoláctví, šikana	septima
Jídlo a stravovací návyky	Poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie	septima
Problémy v rodině	Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí	oktáva
Záliby a volný čas	Netolismus a patologické hráčství	oktáva

### Anglický jazyk - kvinta-oktáva (1.-4.ročník) – pokročilá úroveň

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
------------	----------	--------

Dospívání	Záškoláctví, šikana	kvinta
Jídlo a stravovací návyky	Poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie	kvinta
Problémy v rodině	Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí	sexta
Záliby a volný čas	Netolismus a patologické hráčství	sexta
Jídlo a stravovací návyky	Poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie	septima
Kultura a volný čas	Netolismus, ohrožování mravní výchovy mládeže	septima
Problémy současné společnosti	Rasismus, xenofobie	oktáva
Vzdělávání	Záškoláctví, netolismus	oktáva

### Konverzace v anglickém jazyce (volitelný seminář)

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Jídlo a stravovací návyky	Poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie	septima
Vzdělávání	Záškoláctví, šikana	septima
Záliby a volný čas	Netolismus a patologické hráčství	septima
Kultura a volný čas	Ohrožování mravní výchovy mládeže	septima
Zdraví a nemoci	Užívání návykových látek, onemocnění HIV/AIDS	oktáva
Rodina	Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí – včetně sexuálního	oktáva
Problémy současné společnosti	Rasismus, xenofobie, kriminalita, delikvence, náboženský extremismus	oktáva

### Německý jazyk

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Stravovací zvyklosti	Poruchy příjmu potravy	tercie
Lidské tělo, nemoci, u lékaře	Poruchy příjmu potravy	tercie
Škola	Záškoláctví	kvarta
Já a moje rodina	Domácí násilí	kvinta, 1.ročník
Jídlo v restauraci	Poruchy příjmu potravy	kvinta, 1.ročník
Škola, ideální škola a učitel	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus	sexta, 2.ročník
Zdravý způsob života	Poruchy příjmu potravy	sexta, 2.ročník
Nemoci, u lékaře, civilizační nemoci	Užívání návykových látek, a onemocnění HIV/AIDS	sexta, 2.ročník
Nakupování	Kriminalita, delikvence	septima, 3.ročník
Sport. Olympijské hry	Užívání návykových látek a problematika dopingu	oktáva, 4.ročník
Péče o zdraví, zdravý způsob života	Poruchy příjmu potravy	oktáva, 4.ročník
Naše škola, ideální škola a učitel	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus	oktáva, 4.ročník

### Konverzace v německém jazyce

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Rodina	Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí	septima, 3.ročník
Volný čas a média	Kriminalita a delikvence, netolismus a patologické hráčství	septima, 3.ročník
Moje rodné město, Česká republika	Závislost na politickém extremismu	septima, 3.ročník
Naše škola	Záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus	oktáva, 4.ročník
Sport	Užívání návykových látek a problematika dopingů	oktáva, 4.ročník
Péče o zdraví a zdravý způsob života	Poruchy příjmu potravy	oktáva, 4.ročník
SRN	Závislost na politickém a náboženském extremismu	oktáva, 4.ročník

### Francouzský jazyk

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
La famille	Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže	sekunda, 1.ročník
Les loisirs	netolismus a patologické hráčství, závislost na politickém a náboženském extremismu	tercie, 1.ročník
Le corps humain, la santé	poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek, onemocnění HIV/AIDS	tercie, 2.ročník
La société multiculturelle	rasismus, xenofobie	oktáva, 4.ročník
L'enseignement, le système scolaire	šikana	kvinta, septima, 3.ročník
La nature	vandalismus	všechny ročníky

### Chemie

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Uhlovodíky – deriváty a halogenderiváty	Užívání návykových látek - alkoholismus	kvarta
Obecná a anorganická chemie	Užívání návykových látek - OPL	kvinta
Sloučeniny uhlovodíků	Užívání návykových látek - OPL	kvinta
Deriváty uhlovodíků, alkaloidy	Užívání návykových látek - OPL	septima
Barvy, ředidla, pesticidy	Užívání návykových látek - OPL	oktáva

### Dějepis

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Problematika židovství (diaspora, holocaust,antisemitismus)	Xenofobie, rasismus	kvarta, oktáva
Kolonizace, dekolonizace, otrokářský systém	Xenofobie, rasismus	tercie, kvarta,

		septima, oktáva
Náboženské války (reformace)	Xenofobie, náboženský extremismus	sekunda, sexta
Válečné konflikty ve 20. století	Politický a náboženský extremismus	kvarta, oktáva
Politické procesy v Československu	Politický extremismus	kvarta, oktáva

### Zeměpis

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Zeměpis obyvatelstva a sídel	Užívání návykových látek – OPL, rizikové faktory vedoucí k rizikovému chování	sekunda
Globální problémy-zdravotní stav obyvatelstva	Onemocnění HIV/AIDS, kriminalita	kvinta
Regionální zeměpis: oblasti produkující narkotické plodiny	Užívání návykových látek - OPL	sexta
Politická mapa světa, regionální zeměpis světa	Politický a náboženský extremismus	sexta

### Informatika

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Co je to počítač a z čeho se skládá (ergonomie a zdraví)	Netolismus	prima
Popis základních součástí počítače, software, hardware (programové licence)	Kriminalita	prima
Internet a e-mail (bezpečná komunikace a ochrana osobních údajů)	Kriminalita	prima
Komunikace (bezpečná komunikace a ochrana osobních údajů)	Kriminalita	sekunda
Opakování, rozšiřování předchozích poznatků a dovedností s ovládním a programovým vybavením ICT (ergonomie a zdraví, programové licence)	Netolismus, gambling	kvinta, 1.ročník
Informatika a kódování dat (bezpečnost ICT a ochrana dat)	Kriminalita	kvinta, 1.ročník
Zpracování obrazu, zvuku, multimédia (legislativa spojená s autorským právem)	Kriminalita	sexta, 2.ročník
Mediální výchova (etické normy ve zpravodajství a reklamě)	Kriminalita, ohrožování mravní výchovy mládeže	sexta, 2.ročník

### Biologie

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Lesní houby	Užívání návykových látek - OPL	prima
Polní ekosystémy	Užívání návykových látek - OPL	sekunda
Rumiště	Užívání návykových látek - OPL	sekunda
Vznik člověka	Rasismus	tercie
Dýchání	Užívání návykových látek (kouření) - OPL	tercie
Oběhová soustava	Užívání návykových látek – OPL (drogy-léky)	tercie
Houby, rostliny	Užívání návykových látek - OPL	kvinta,

		1.ročník
Vznik člověka	Rasismus	septima, 3.ročník
Somatologie a fyziologie člověka	Užívání návykových látek – OPL, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), šikana, promiskuita, sexuální delikty	septima, 3.ročník
Viry a bakterie	Ochrana zdraví	oktáva, 4.ročník
Genetika a vývojová biologie	Rasismus, tolerance	oktáva, 4.ročník
Ekologie	Vandalismus	oktáva, 4.ročník

### Výchova ke zdraví

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Bakterie	Infekce a jejich šíření, biologické zbraně	sekunda
Parazit člověka	Vztah mezi hygienou a onemocněními – ochrana zdraví	sekunda
Svalstvo - anabolika	Užívání návykových látek - OPL	tercie
Trávicí soustava	Užívání návykových látek – OPL, poruchy příjmu potravy	tercie
Oběhová soustava	Užívání návykových látek – OPL (drogy-léky)	tercie
Nervová soustava	Ochrana zdraví (stres, OPL, první pomoc)	tercie
Rozmnožování	Kriminalita, delikvence, zneužívání dětí	tercie

### Pěstitelské práce

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Domácí zvířata	Kriminalita, delikvence	tercie

### Občanská výchova – prima –kvarta

Tento předmět svým charakterem umožňuje preventivní působení ve všech oblastech, se zaměřením v jednotlivých ročnících na:

prima – osobní bezpečí, mezilidské vztahy, bezpečnost v dopravě;

sekunda – vandalismus, kriminalita, tolerance, jinakost;

tercie – šikana, domácí násilí, týrání a zneužívání dětí;

kvarta – občanská odpovědnost, kriminalita, ohrožování mravní výchovy mládeže.

### Základy společenských věd

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Demokracie, lidská práva	Závislost na politickém a náboženském extremismu	kvinta, 1.ročník
Státní správa, samospráva - obce	Kriminalita, delikvence, vandalismus	kvinta, 1.ročník
Právní řád ČR	Kriminalita, užívání OPL, netolismus, gambling, domácí násilí, týrání a zneužívání dětí	sexta, 2.ročník
Socializace	Šikana, xenofobie	sexta, 2.ročník
Norma, deviace a patologie ve společnosti	Domácí násilí, ohrožení mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy	sexta, 2.ročník
Náročné životní situace, konflikty	Záškoláctví, šikana, užívání OPL, poruchy příjmu potravy	septima, 3.ročník

### Společenskovědní seminář

Téma (ŠVP)	Prevence	Ročník
Multikulturalita	Rasismus, xenofobie, závislost na politickém a náboženském extremismu	septima, 3.ročník
Vybrané ideologie a jejich doktríny	Závislost na politickém a náboženském extremismu	septima, 3.ročník
Základy religionistiky	Závislost na politickém a náboženském extremismu	septima, 3.ročník

### Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování:

Název vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor	Počet pdg.
Primárně preventivní projekt Silní bez násilí	12	15.-16.9. 2011	Triolog, o.s.	15 (realizace 20)

### Spolupráce školy s rodiči:

- 1) Třídní schůzky – představení školního metodika prevence a výchovných poradců, informace o místě jejich působení a konzultačních hodinách, seznámení s obsahem jejich práce (viz. vyhláška MŠMT č.j.20 006/2007-51).
- 2) Nástěnky ŠMP a výchovných poradců – kontakty na specializovaná pracoviště, zajímavosti, akce, novinky v oblasti prevence rizikového chování.
- 3) Webové stránky školy (viz. nástěnky).
- 4) Den otevřených dveří – (30.11.2011 a 11.1. 2012)
- 5) Konzultační dny pro rodiče ohledně prospěchu žáků – 26.1.2011, červen 2012

### Program preventivních aktivit pro žáky školy:

Žáci jsou stejně jako jejich rodiče informováni prostřednictvím třídních učitelů, nástěnek a webových stránek školy.

### Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky:

Název	Obsah	Realizátor	Datum konání	Odpovědný pracovník
Adaptační kurz – Vstup do světa SŠ (první ročníky)	Zážitková pedagogika	Mgr. Zbyněk Mohaupt + třídní učitelé	Září	Mgr.B.Janovská
S tebou o tobě (první ročníky)	Dospívání, životní styl	Always	Září - říjen	Mgr.B.Janovská

	(beseda s diskusí)			
Čas proměn (prima)	Dospívání, životní styl Beseda s diskusí	Always	Září - říjen	Mgr.B.Janovská
Červená stužka	HIV-AIDS (charitativní sbírka)	ČSAP, o.s.	Prosinec	Mgr.I.Gunarová
Srdíčkový den	Nemocné a handicapované děti (charitativní sbírka)	Život dětem, o.s.	Duben	Mgr. I.Gunarová
Projekt šance (prima)	„Děti ulice“ se učí pracovat (charitativní sbírka)	Projekt šance, o.s.		Mgr.I.Gunarová
(sekunda)	Osobní bezpečí, bezpečnost v dopravě (beseda s diskusí)	PČR – Severní Terasa		Mgr.E.Švecová
(tercie)	Vandalismus, kriminalita (beseda s diskusí)	PČR – Severní Terasa		Mgr.E.Švecová
(kvarta)	Domácí násilí, šikana, krizová centra (beseda s diskusí)	PČR - Severní Terasa		Mgr.I.Gunarová Mgr.E.Švecová
(kvarta)	Osobní a občanská odpovědnost (beseda s diskusí)	PČR – Severní Terasa		Mgr.E.Švecová
Soudní přelíčení (kvarta, septima – 2.ročníky)	Právní vědomí (průběh soudního jednání s rozbořem)	Okresní soud	Dle možností Okresního soudu	Mgr.I.Gunarová Mgr.E.Švecová Mgr.Z.Hrušková
Jeden svět	Dokumentární filmy o lidských právech (projekce s diskusí)	Člověk v tísni, o.p.s.	Březen – duben 2011	Mgr.I.Gunarová Mgr.E.Švecová Mgr.Z.Hrušková

### Dlouhodobé preventivní aktivity pro žáky:

Název	Obsah	Datum konání	Realizátor	Odpovědný pracovník
Vím, co chci? (kvarta-septima, 1.-3.ročníky)	Aktivní sociální učení	V průběhu školního roku	Vyučující Ov, ZSV	Vyučující OV, ZSV
Silní bez násilí	Postoje, respekt k odlišnostem, tolerance,	Září 2011 – červen 2012	Trialog, o.s.	Mgr.I.Gunarová

	interkulturní vzdělávání			
--	--------------------------	--	--	--

### **Volnočasové aktivity pro žáky:**

školní časopis TlachaPost – Bc. O. Černý  
školní sbor Gauneramus – Mgr. V. Saska  
školní sbor Bellis Perennis – Mgr. J. Susová

### **Spolupráce s okolím školy:**

<b>Organizace</b>	<b>Jméno pracovníka</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Způsob zapojení do spolupráce</b>
Obvodní oddělení PČR Severní Terasa	Npr.Milan Mihula Ppr. Lucie Skalická	777 574 691	Interaktivní besedy, exkurze
Dobrovolnické centrum	Mgr.Alena Krbcová	723 420 494 475 216 684	Interaktivní besedy, výcvik a vedení dobrovolníků
SZÚ	MUDr.Eva Jílková		Projekt H-CUBE (Hepatitidy, HIV/AIDS)
ÚMO Severní Terasa			Exkurze s besedou – prima a 1.ročníky

### ***Hodnocení aktivit v rámci prevence SPJ:***

- aktivity v oblast SPJ se budou vyhodnocovat pohovory se žáky, dotazníky
- pohovory s třídními učiteli, rodiči
- interaktivní diskuse na pedagogických radách
- celkové zhodnocení SPJ – plnění MPP bude provedeno v závěrečné zprávě o plnění MPP

**Seznámení pedagogického sboru s MPP proběhne na pedagogické radě a zároveň je MPP součástí dokumentů na webových stránkách školy.**

Vypracovala: Mgr. Iva Gunarová, metodik primární prevence  
Schválil: Ing. Mgr. Michal Šidák, ředitel školy

V Ústí nad Labem, dne 14.9.2011