



Gymnázium dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace

PSČ: 400 11, tel: 472 772 022, tel/fax/záz: 472 772 021, E-mail: skola@gym-ul.cz

Č.j.: GUL 766/2011

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2010/2011







1. ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Ředitel Gymnázia dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace, vydává tuto výroční zprávu v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem Stavbařů 5, příspěvková organizace
Sídlo školy	Stavbařů 5, Ústí nad Labem
Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Víšková
Kontakty na zařízení	 472 772 022 (sekretariát ředitele) 472 775 674 (ředitel školy) 472 772 021 (fax, zástupkyně ředitele) 472 772 023 (školní jídelna)  skola@gym-ul.cz reditel@gym-ul.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz
Datum zřízení školy	původní SPgŠ: 1.9.1978 gymnázium: 1.9.1989
Datum zařazení do sítě	1.9.1996
Poslední aktualizace v síti	1.9.2009
Součásti školy a jejich kapacity	gymnázium: 720 žáků školní jídelna: 700 jídel
Školská rada	zřízena ke dni 1.8.2005, šestičlenná



3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Počet žáků	Třídy	Poznámka
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	92	1.A, 1.B, 2.A, 2.B	Třídy se učí podle ŠVP
Čtyřleté gymnázium – všeobecné	79 – 41 – K / 401	130	3.A, 3.B, 4.A, 4.B	Dobíhající obor
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	295	O1, O2A, O2B, O3A, O3B, O4A, O4B, O5A, O5B, O6	Třídy se učí podle ŠVP
Osmileté gymnázium – všeobecné	79 – 41 – K / 801	34	O8	Dobíhající obor
Osmileté gymnázium – živé jazyky	79 – 41 – K / 808	27	O7	Dobíhající obor

Ve školním roce se vyučovalo v primách, sekundách, terciích a kvartách osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročnících čtyřletého gymnázia a v kvintách a sextě osmiletého gymnázia podle nového školního vzdělávacího programu. Z důvodu probíhající školské reformy jsou proto původní obory vzdělání v osmiletém cyklu označeny za dobíhající.

Všechny obory vzdělání jsou zapsány ve školském rejstříku.

4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pracovní zařazení	Celkový počet	Bez odborné kvalifikace
Pedagogičtí pracovníci – interní	48	5
Pedagogičtí pracovníci – externí	0	0
Asistent pedagoga	1	0
Nepedagogičtí pracovníci	16	0

Na gymnáziu je zaměstnáno 5 pedagogických pracovníků, nesplňujících požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Čtyři dokončují magisterské vzdělání, 1 pedagog bez dostatečné kvalifikace je již ve starobním důchodu a je zaměstnán po dobu mateřské dovolené jiné pracovnice. Mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou čerpaly 4 pedagogické pracovnice.

Asistentka pedagoga byla zaměstnána pátým rokem, protože v kvintě osmiletého gymnázia se vzdělávají 2 žákyně s vážným tělesným postižením.

Ve stavu nepedagogických pracovníků nedošlo k významným změnám.

5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 proběhlo pro osmileté gymnázium jednokolově, pro čtyřleté gymnázium a přírodovědné lyceum dvoukolově. Posledně jmenovaný obor vzdělání byl nově zapsán do školského rejstříku. Zájemců bylo přibližně 3x více než volných míst u osmiletého gymnázia a 1,5x více u čtyřletého gymnázia, u přírodovědného lycea bylo zájemců nepatrně více než volných míst. Přijímací řízení bylo opět komplikované z důvodu zavedení až 3 přihlášek.



Přijímací řízení provázelo mnoho nepříjemností, majících kořeny v nepraktickém systému a nízké informovanosti zákonných zástupců uchazečů.

Přijímací zkoušky se nekonaly u čtyřletého gymnázia a přírodovědného lycea, u osmiletého gymnázia skládali žáci zkoušku z matematiky a českého jazyka. Žáci byli dále přijímáni na základě dosaženého hodnocení na ZŠ, výstupního hodnocení a umístění v soutěžních přehlídkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdané zápisové lístky
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	92	31	29
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	184	184	60
Přírodovědné lyceum	78-42-M/01	38	34	14

Velkým problémem se stala skutečnost, že mnoho uchazečů pro čtyřleté gymnázium si stáhlo zápisový lístek, když druhé gymnázium vypsalo další kolo přijímacího řízení. Podle průzkumu dávala většina uchazečů přednost jiným školám z důvodu nižší náročnosti, a to i v případě druhého ústeckého gymnázia. Nepodařilo se proto naplnit třídu přírodovědného lycea, na osmiletém gymnáziu doplatili uchazeči na nespravedlivé rozhodnutí zřizovatele podle pravidla 1 gymnázium = 1 prima, protože nekoresponduje s počtem žáků ve spádové oblasti.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prospěchu žáků					
	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1. pololetí	577	102	438	30	7
2. pololetí	576	114	455	6	1
mat. zkouška	99	32	67	0	

Na základě průměrného prospěchu žáků a jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Výraznou měrou ovlivňuje výsledek vzdělávání absence žáka.

V rámci různých evaluačních šetření bylo zjištěno, že výsledky žáků školy patří stále v republikovém měřítku k nadprůměru mezi středními školami. Horší výkony byly pozorovány pouze při testování čtenářské gramotnosti. Také je stále kladen přílišný důraz na faktografické znalosti na úkor prověřování klíčových kompetencí. Narůstají problémy v oblasti matematické gramotnosti.

Hodnocení chování žáků					
Pololetí	Počet žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	577	0	0	0	0
2. pololetí	576	2	1	0	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně, týká se žáků, kteří nedocházeli pravidelně na výuku a porušovali opakovaně školní řád. V hodnocení se odrazila převážně neomluvená absence. Žáka Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě.



7. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ

V souladu s minimálním preventivním programem se uskutečnilo několik akcí pro žáky jako doplněk pravidelné výuky. Některá témata (protidrogová prevence) jsou obsažena v učebních osnovách.

Název akce	Zúčastněné třídy	Téma akce
Nebudu pozitivní HIV-AIDS	kvinty a 1. ročníky	Prevence HIV, AIDS
Cestou do parlamentu	vybraní žáci	Debatní soutěž
Rozhoduj o Evropě	sexta a 2B	EU - soutěž
Česko proti chudobě	sexta	Globalizace
Předsudky jsou out	3B	Multikulturalita
Sbírka Červená stužka	vybraní žáci	Pomoc charitativním nadacím
Sbírka pro Japonsko	vybraní žáci	Pomoc charitativním nadacím
Exit Tour	1. - 3. ročníky	Prevence rizikového chování

Kromě výše jmenovaných akcí se žáci školy pravidelně zúčastňují exkurzí do okresního soudu.

V rámci autoevaluace byla provedena i šetření ve vybraných třídách s cílem zjistit klima v kolektivu. Nikde nebyly odhaleny příznaky šikany mezi žáky ani příznaky dalších negativních jevů u jednotlivých žáků (drogová závislost, kouření, alkoholismus, patologické hráčství).

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstal stejný jako v minulém školním roce. Zaměřen je na problematiku vypracovávání školního vzdělávacího programu, na reformu maturitní zkoušky, pořádání německých jazykových zkoušek DSD a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě toho se vedení školy zúčastňuje seminářů obsahově zaměřených na problematiku školského managementu. Účastí na dalších školeních si pedagogové dobrovolně prohlubují svoji odbornou kvalifikaci. Obecně lze říci, že ne všichni pedagogičtí pracovníci plní svou povinnost se dále vzdělávat.

Funkční studium úspěšně ukončil preventista rizikových jevů, koordinátor environmentální výchovy by měl ukončit studium v září t.r.

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se prezentuje především aktivní účastí na akcích Ústecké Vánoce, při vystoupeních školního pěveckého sboru Gauneramus a při různých soutěžích a přehlídkách. Pokračujeme ve spolupráci se základní školou v ulici Pod Parkem. Žáci pomáhají i při dalších charitativních akcích.

Škola spolupracovala v rámci nadace Brücke-Most s německými partnery (školy, neziskové organizace).

10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce neproběhla kontrola ze strany ČŠI.



11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V kalendářním roce 2010 škola hospodaří s rozpočtovanou částkou ve výši 30 225 594,- Kč, z toho je na zajištění provozu 4 346 038,- Kč, na přímé náklady je určeno 25 879 556,- Kč. Dle normativního rozdělení bylo na platy přiděleno 18 594 705,- Kč, na ONIV 328 510,- Kč ostatní jsou povinné odvody.

Z rozpočtu na provoz jsou nejvyšší položkou výdaje na teplo, teplou užitkovou vodu, elektrickou energii a mezi ostatní provozní výdaje patří výměna žákovského nábytku. Další významnou položku tvoří drobné opravy např. zařízení školní jídelny. Do oprav patří každoroční vymalování školní kuchyně, učeben, dle potřeby vymalování chodeb a WC. Z položky za služby se nejvíce čerpá za internet, telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.

Čerpání ostatních přímých nákladů v Kč	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10 700,-
Učební pomůcky	65 606,-
Učebnice	26 353,-
Knihy do učitelské knihovny	10 144,-

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z pronajímání tělocvičen a z malé části i školní jídelny. Další položku tvoří vaření obědů pro cizí strávníky. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který činil v roce 2010 Kč 9 839,50 a byl přidělen do rezervního fondu.

Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do Motivačního programu pro střední školy – příspěvek na dojíždění. Zapojení do programů mezinárodní spolupráce se nepodařilo realizovat (zamítnutí žádosti v programu Comenius).

13. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola se nezapojila do žádné akce.

14. PŘEHLED PŘEDLOŽENÝCH A REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Škola nepředložila žádné projekty.

15. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada byla svolána předsedou v uplynulém roce 2x. Jednání byl přítomen ředitel školy. Projednávala se Výroční zpráva za školní rok 2009/2010, některá ustanovení školního řádu, organizace výuky, a také problematika poklesu zájmu o gymnaziální vzdělávání. Rada schválila ŠVP pro přírodovědné lyceum. Výroční zpráva byla schválena. Spolupráce se školskou radou je hodnocena ředitelem školy výborně.



16. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobými partnery jsou Sdružení rodičů, Asociace školských sportovních klubů ČR a Žákovský parlament gymnázia. Spolupráce probíhá v oblasti zapojení do různých kulturních a sportovních akcí, dále v podnětech při řešení běžných problémů ve vzdělávání.

17. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

Podle ustanovení kolektivní smlouvy byla s odborovou organizací projednána všechna opatření a rozhodnutí. Spolupráce je bezproblémová.

18. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Ve školním roce 2010/2011 se škole dařilo plnit výchovně vzdělávací funkce. Žádné vážné problémy nemusely být řešeny, připomínky ke kvalitě výuky byly analyzovány a postupně odstraňovány.

V průběhu školního roku docházelo k postupnému zvyšování standardu vzdělávání žáků. Důraz byl kladen hlavně na zavádění ICT do dalších učeben, výrazně byl doplněn fond školní knihovny. Bylo pokračováno v zavedení projektového týdne jako součást výuky. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence je vedena elektronicky v programu Bakaláři.

Při testování znalostí žáků se ukázalo, že škola patří nad republikový průměr. Velké rezervy vidí vedení školy v účasti žáků v nejrůznějších soutěžních přehlídkách. Žáci sice dosahují výborných výsledků, ale vzhledem k velikosti školy by mohl být počet žáků takto reprezentujících školu větší.

Poprvé se maturovalo podle nového modulu. V rámci Ústeckého kraje dosáhlo gymnázium výborných výsledků, v českém jazyce 4. místo, v cizích jazycích a v matematice 2. místo. V rámci ČR však nejsou výsledky ideální.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2010/2011 jako úspěšný. Mohlo být přijato více žáků do budoucího přírodovědného lycea, nicméně se postupně projevují výsledky nábory uchazečů na ZŠ.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován.

Do řízení chodu školy se negativně promítá ekonomická politika zřizovatele, provozní rozpočet stěží pokrývá náklady na energie. Postupné omezování kapacity tříd osmiletého gymnázia se nejeví jako správné. Velkým problémem se stává údržba budovy školy, která je téměř v havarijním stavu.

Ústí nad Labem 14. října 2011

Ing. Mgr. Michal Šidák
ředitel gymnázia

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 17. října 2011. Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 22. listopadu 2011.

Podpis předsedy školské rady: